

Научные школы в философии

*Часть 3 : научные школы в
структуре научной
деятельности*

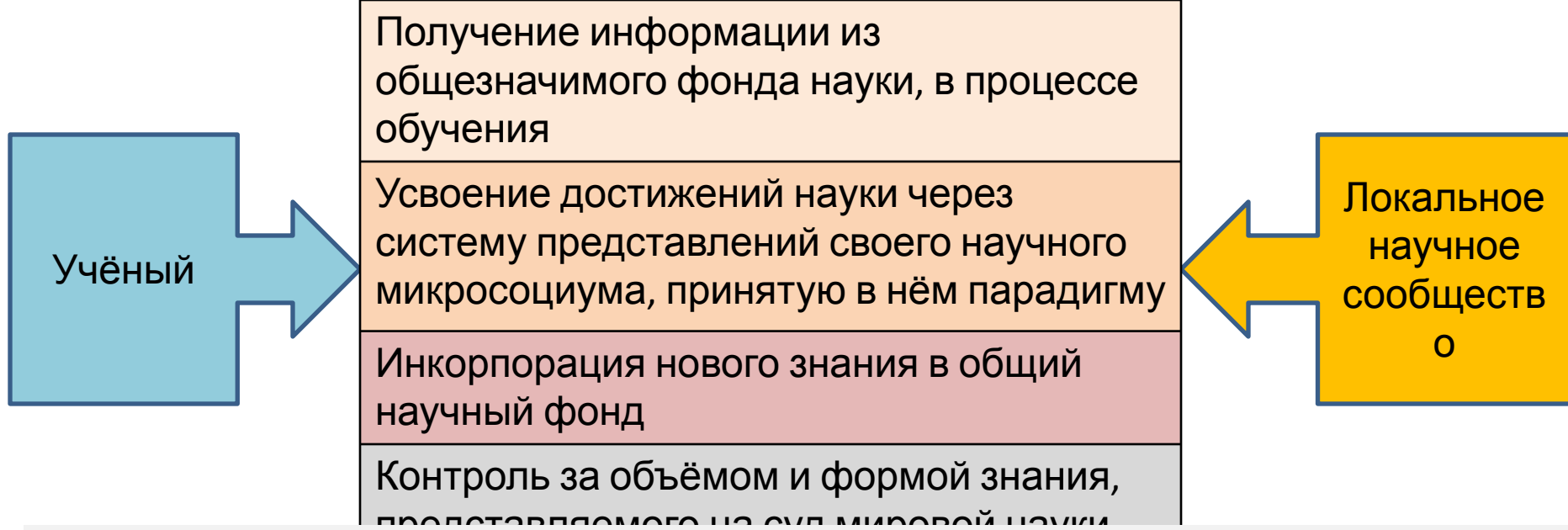
Формы организации научной деятельности

Объединения и организации учёных (исторически, регионально и профессионально варьирующиеся):

- **Национальные академии**
- **Университеты и вузовские кафедры**
- **Исследовательские лаборатории и институты (государственные и частные)**
- **«Незримые колледжи»**
- **Научные школы (НШ)**
- **Профессиональные ассоциации, общества, кружки.**

НШ — один из типов научного сообщества, особая форма коммуникации учёных и кооперации научной деятельности. Это неформальное научное сообщество, динамическая единица науки, обеспечивающая трансляцию знания (в том числе неявного) от учителя к ученикам, обеспечивая тем самым преемственность научного знания и создавая условия для его развития. В каждой НШ идет поиск новых идей, реализуется коллективное научное творчество. Только тот коллектив ученых, который внес нечто принципиально новое в развитие науки, может считаться НШ.

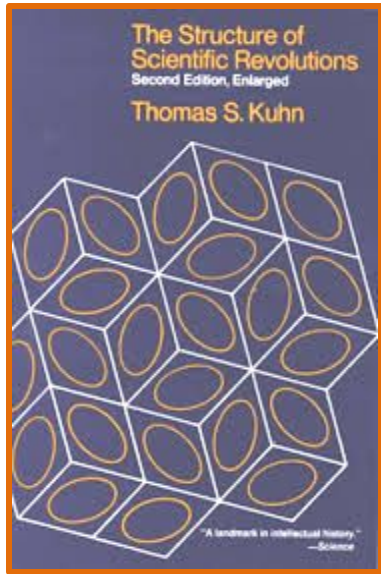
НШ выполняет все функции научной деятельности: 1) производство знаний (исследование), 2) их распространение (коммуникацию) и 3) воспроизводство как знаний, так и самого научного сообщества.



Субъективное мнение ученого о своём «открытии» может быть отвергнуто научным сообществом, сопоставившим его с фондом научных знаний, и оценившим как вторичное (верификацию [подтверждение], фальсификацию [опровержение], усовершенствование, детализацию, интерпретацию, констатацию или репродукцию уже известных знаний). Локальное сообщество, как фильтр, отсеивает информацию; ведётся проверка всех результатов, до их опубликования «под грифом» организации. Но: НШ не обязательно совпадает по «границам» с научным учреждением. Неформальный характер НШ как сообщества → важность информационных методов его выявления.

НШ – сообщество ученых разных статусов, компетенции и специализации, координирующих под руководством лидера свою исследовательскую деятельность, внесших вклад в реализацию и развитие исследовательской программы и способных активно представлять и защищать её цели и результаты.

Процессы развития науки



**Томас Кун.
Структура
научных
революций
(1962)**

ПАРАДИГМА (от греч. «пример, образец, модель») — совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в определенный период времени.

Господствующая теория. Она также определяет методологию исследования («образец» исследования) и очерчивает круг проблем, имеющих смысл и решение.

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО — группа исследователей,

«**НОРМАЛЬНАЯ НАУКА**» (normal science) развивается в рамках парадигмы, это обычное её состояние. Нет цели создавать новые теории. Научные задачи подобны «головоломкам», «кубикам».

Накопление нерешаемых проблем, противоречий приводит к научной революции и смене парадигмы. НШ возникают в предпарадигмальный период, участвуя в процессе слома старой парадигмы.

Научная революция

**Нормальная наука
(господство парадигмы)**

**Накопление противоречий
(аномалий) – задач, не
решаемых с помощью
парадигмы**

**Рост аномалий, кризис,
поиск новых парадигм;
период борьбы НШ**

**Утверждение новой
парадигмы. Новый этап
нормальной науки.**

Жизненный цикл научной школы : объединение учёных

Быстрая идентификация возникновения и существования НШ (как и ее состав) осложняется причастностью ее членов к сообществам другого типа: к совокупности студентов, аспирантов, сотрудников исследовательской (или учебной) организации, членов «незримого колледжа» и др.

Основатель НШ (лидер, Учитель) — талантливый учёный, выдвигающий проблему, способную решить противоречия науки. Осознавая невозможность справиться с задачей в одиночку, он привлекает к работе единомышленников и генерирует программу исследований. Образовавшееся сообщество, усваивая выдвинутые лидером представления, развивает и распространяет их в научном сообществе, зачастую преодолевая его сопротивление (интриги, внутри- и вненаучную борьбу). В самой НШ присутствует здоровая внутренняя конкуренция.

Отношения «Учитель / Ученик». Личность Учителя притягательна для учеников и с научной, и с этической стороны, он – образец во всём. Ученики могут быть уже сложившимися специалистами, но они признают первенство и руководство ими Учителя. НШ существует как социальная сеть (партия, мафия), скреплённая плотной сетью связей, не только профессиональных. Спайка НШ необходима для эффективного достижения научных и научно-политических целей. Иерархическое неравенство внутри группы компенсируется равенством всех перед лицом общих духовных ценностей; честь принадлежности к общности превышает материальный

и ***«На костёр пойдём, а науки не отдадим!»*** (Николай

Жизненный цикл научной школы : внутренняя организация

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ среди учеников – по их талантам и интересам, но все результаты направлены к общей цели. Внутренняя иерархия – по реальному вкладу в выполнение исследовательской программы. Происходит накопление опыта, взаимовыгодный обмен результатами (до публикации).

Иногда ученик начинает видеть противоречия общей программе на своём участке работы (отрицательные результаты, новые возможности исследований).

ТИПЫ УЧЕНИКОВ: 1) *ПОСЛЕДОВАТЕЛИ* (противоречий нет, либо авторитет лидера выше собственных результатов); один из них – преемник, возглавляющий НШ после смерти Учителя; 2) «*ИНОВЕРЦЫ*» (порывают с НШ, уходят в другую, конкурирующую, или основывают свою НШ; «предательство»?).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ внутри НШ: готовность к сотрудничеству, обмену информацией, взаимное доверие как по «вертикали», так и по «горизонтали».



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ (передача традиций) – необходимое условие и признак существования НШ – тесно спаянного коллектива учёных разных поколений, в котором осуществляется передача «научного капитала» от учителя ученикам. Глава НШ должен быть свободным от представлений, что единственно правильным является тот путь решения, который ему знаком. Он не только не препятствует тому, чтобы ученики его «обгоняли», напротив, способствует этому и поощряет своих преследователей. Вместе с тем, ученик, будучи независимым от учителя в научном поиске, незримо следует за ним, так как устами учителя-лидера говорит логика науки, её методология, принципы, стиль мышления и деятельности. Преемственность это одновременно следование традициям и новаторство. Именно это сочетание обеспечивает жизнеспособность НШ, возможность её развития и после смерти лидера.

«Долг ученого – иметь преемников. Ум ученого – давать творческую свободу своим преемникам. Доброта ученого – не иметь секретов от своих преемников».

(Дмитрий Лихачёв)

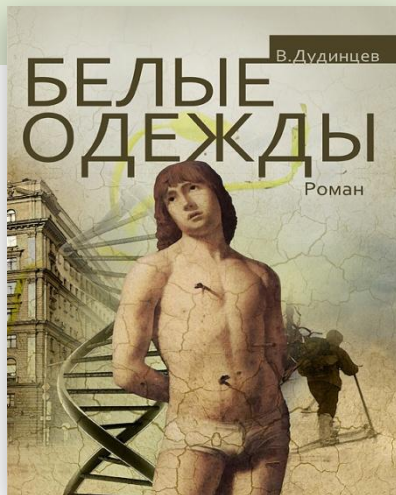


Жизненный цикл научной школы : утверждение в обществе

ЦЕЛИ утверждения НШ в обществе: ① закрепление своей внутренней парадигмы и распространение её в научном сообществе; ② получение возможностей (материальных и нематериальных) для продолжения работы.

Способы утверждения НШ в обществе

Самоидентификация членов НШ.	Выступления от имени НШ (устные, печатные) Указание прямой связи с лидером и другими членами НШ (в автобиографиях, анкетах).
Налаженная система распространения идей.	Свой научный журнал, публикация монографий, регулярные конференции. Социтирование.
Борьба с конкурентами.	Научные и ненаучные способы (например, административное воздействие).



По-Куну, антагонизм НШ дестабилизирует науку, ведёт к кризису. Наука тяготеет к поиску объективной истины, а НШ предлагают противоречащие друг другу альтернативы.

Но: с помощью взаимодействия (пересечения, синтеза, конфликта) происходит РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ, и каждая НШ вносит свою лепту в этот процесс. За диссонансом скрывается гармония.

Жизненный цикл научной школы : распад

Подобно организму, НШ не только зарождается, но и распадается.

Причины распада:

- ① Логика развития науки определяет движение исследовательской мысли в конкретной проблемной ситуации, «перекодируемой» лидером школы в программу деятельности. Но эта же логика, посредством других программ, более адекватных ее переменчивым запросам, ведет к моральному износу этой программы, ее деактуализации, а тем самым и к утрате НШ своего бывшего влияния. Таким образом, НШ оказывается в изоляции и деградирует, если ее исследовательская программа оказывается исчерпанной, устаревает и мешает прогрессу.
- ② Смерть или изменение интересов лидера НШ, неспособность преемников руководить.

Таким образом, «маркерами» существования НШ можно считать:

- ✓ **Момент возникновения** (официальный документ, декларация программы, публикация новых принципов и представлений, групповая деятельность);
- ✓ **Момент исчезновения** (официальный документ, преобразование программы, отказ от реализации программы, устранение лидера, усвоение программы общезначимым фондом);
- ✓ **Тип публикационной связи** (внутригрупповое цитирование, внешнее цитирование);
- ✓ **Связь с внешними сообществами** (активная или пассивная; позитивная или негативная);
- ✓ **Отношение к внешним сообществам** (кооперация, соревнование, авангардность, элитарность [изоляция], элигиционство и т.д.)