



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Дистанционные формы логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с дизартрией

Марейченко Мария Алексеевна,
ЛГП-1802, 4 курс

Научный руководитель:
Каракулова Елена Викторовна, к.п.н., доцент

2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

- положительно влияет на формирование познавательной активности, психических процессов;
- повышает мотивацию к занятиям и эффективность обучения в целом;
- может обеспечить непрерывность коррекционного процесса.

В недостаточной степени разработаны дистанционные формы логопедической работы.

ВВЕДЕНИЕ

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – моторика, устная речь старших дошкольников с дизартрией и дистанционные формы логопедической работы с ними.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – содержание логопедической работы по коррекции моторных функций и устной речи у старших дошкольников с дизартрией с применением дистанционных форм работы.

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – подобрать на основе результатов констатирующего эксперимента эффективные дистанционные формы логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с дизартрией.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ :

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Организовать констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.
3. Разработать содержание логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с дизартрией посредством дистанционных форм работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА

1. Заканчивается формирование звукопроизношения, совершенствуются фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексико-грамматическая система, связная речь. При легкой степени псевдобульбарной дизартрии все стороны речи в разной степени могут быть нарушены.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА

1. Заканчивается формирование звукопроизношения, совершенствуются фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексико-грамматическая система, связная речь. При легкой степени псевдобульбарной дизартрии все стороны речи в разной степени могут быть нарушены.
2. Недостатки психических функций у детей с дизартрией → необходима работа логопеда над личностью ребенка в целом.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА

1. Заканчивается формирование звукопроизношения, совершенствуются фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексико-грамматическая система, связная речь. При легкой степени псевдобульбарной дизартрии все стороны речи в разной степени могут быть нарушены.
2. Недостатки психических функций у детей с дизартрией необходима работа логопеда над личностью ребенка в целом. →
3. Соблюдение принципов использования ИТ в процессе обучения и санитарных правил позволяет приумножить эффективность применения дистанционных форм (информативных презентаций, онлайн-игр, видеозанятий).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Псевдобульбарная дизартрия – наиболее распространенная у детей форма дизартрии, обусловленная поражением проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА

Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся между собой и со средствами обучения, не зависящий от их расположения в пространстве и времени и реализующийся в специфической дидактической системе.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

В эксперименте участвовали **5 детей** старшего дошкольного возраста в период с 13.10.2021 по 21.10.2021 на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №244».

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Речевая карта Н. М. Трубниковой

←
звукпроизношение,
слоговая структура слова,
фонематические процессы
и лексическая система

«Альбом для логопеда» О. Б.
↓
Иншаковой

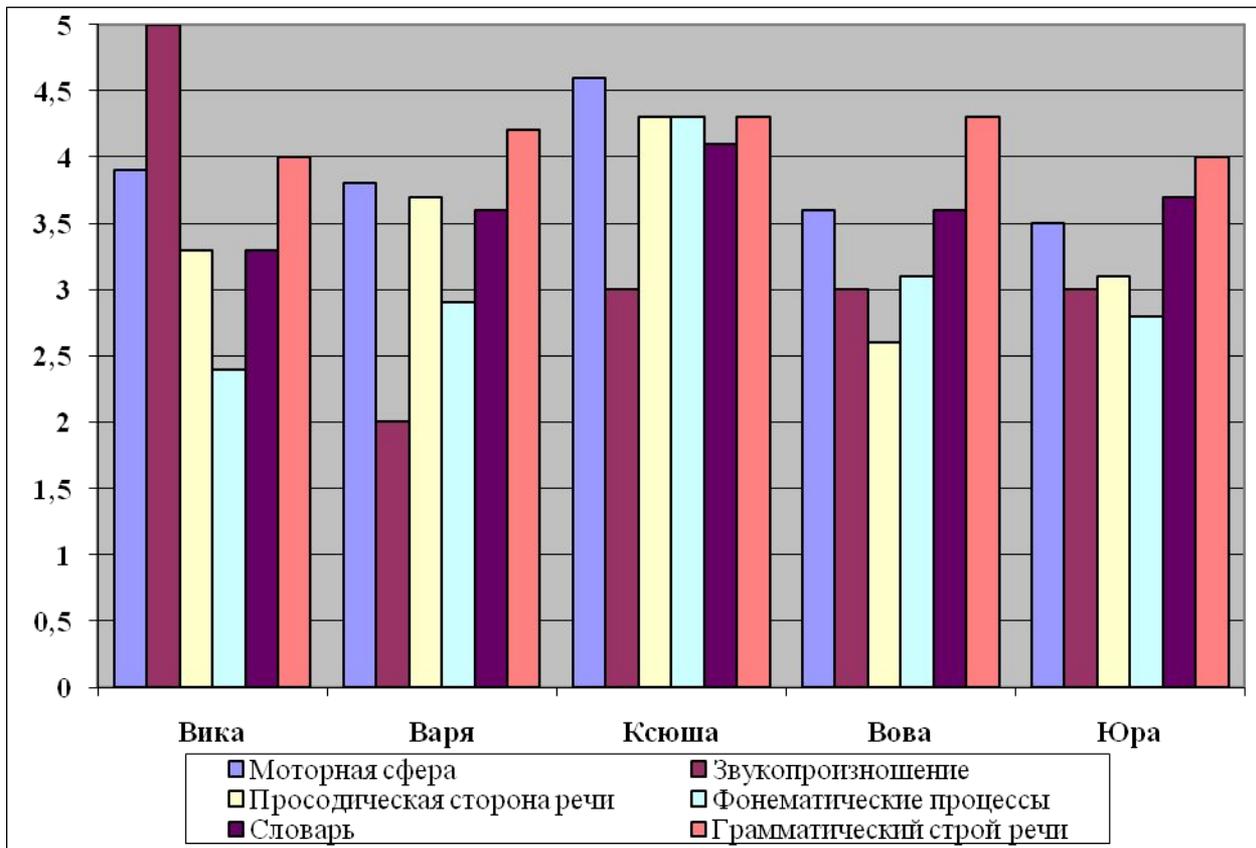


→
просодическая сторона
речи, грамматическая
система и связная речь

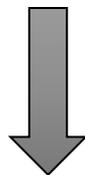
↓
Самостоятельно
разработанные материалы



РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА



РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА



У всех детей ОНР III уровня, легкая степень псевдобульбарной дизартрии.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Общие для всех детей направления коррекционной работы, выделенные на основе результатов констатирующего эксперимента:

Формирование общей моторики	<ul style="list-style-type: none">• статической координации движений;• динамической координации движений;• пространственной организации;• ритмического чувства.
Совершенствование моторики артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• двигательной функции губ;• двигательных функций языка.

Общие для всех детей направления коррекционной работы, выделенные на основе результатов констатирующего эксперимента:

Формирование просодической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none">• диафрагмального физиологического дыхания.
Формирование фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none">• различения фонем, близких по акустическим и артикуляционным признакам, на материале слогов.
Формирование фонематического и фонетического восприятия	<ul style="list-style-type: none">• способности определять количество звуков в словах;• способности придумывать слова с заданным количеством звуков.

Общие для всех детей направления коррекционной работы, выделенные на основе результатов констатирующего эксперимента:

Совершенствование пассивного и активного словаря	<ul style="list-style-type: none">• существительных низкой частоты употребления;• слов-названий детенышей диких и домашних животных;• названий малознакомых предметов;• понимание и называние действий, изображенных на картинках;• понимание и называние семантически близких действий;• понимание и называние слов, обозначающих признаки предметов;• обозначения качеств предмета по его назначению;• системной лексики.
Совершенствование понимания грамматических форм	<ul style="list-style-type: none">• понимания рода прилагательных;• понимания инверсионных конструкций.

Общие для всех детей направления коррекционной работы, выделенные на основе результатов констатирующего эксперимента:

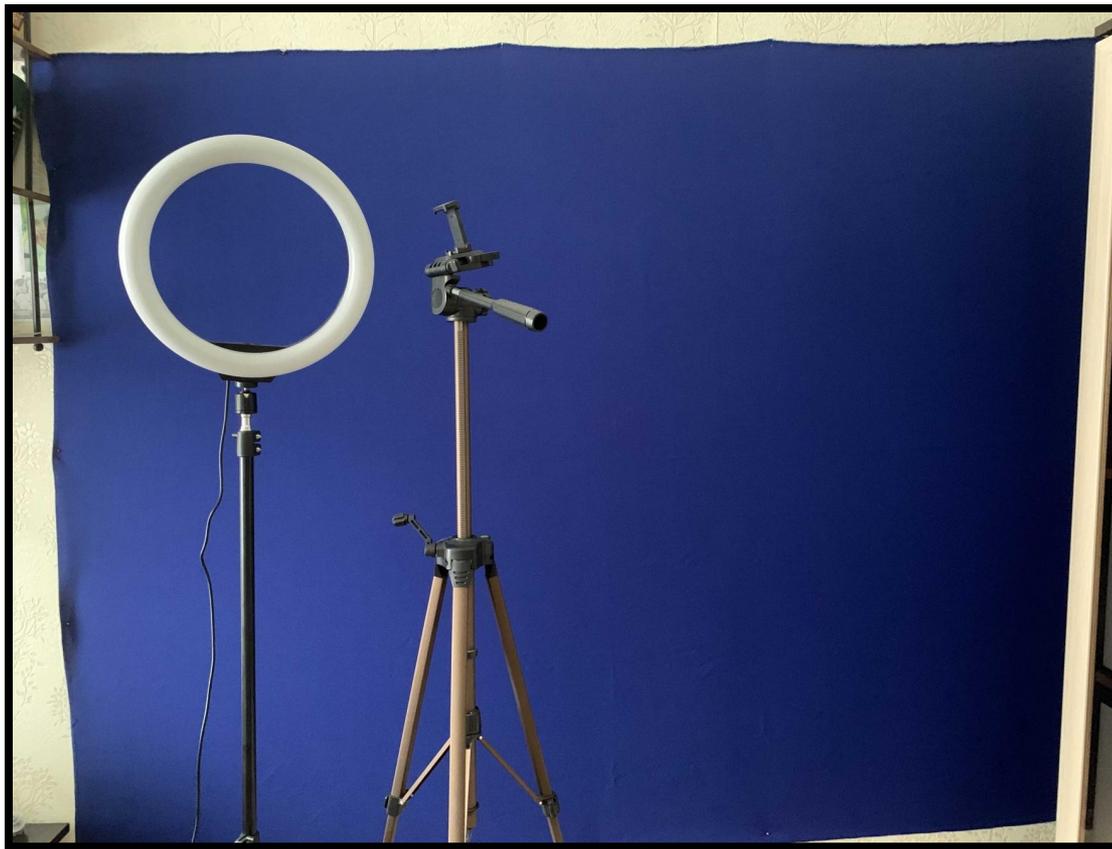
Формирование употребления грамматических форм	<ul style="list-style-type: none">• преобразование формы единственного числа существительного во множественное;• образование уменьшительной формы существительного;• образование прилагательных от существительных;• образование сложных слов;• словообразование с помощью приставок.
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none">• способности самостоятельного составления предложений по опорным словам (все дети);• способности составлять рассказ по серии сюжетных картинок (все дети);• способности составлять рассказ из собственного опыта.

План видеозанятий для старших дошкольников с дизартрией

Тип занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка	Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Лексическая тема «Комнатные растения»	Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»	Лексическая тема «Наш город»
Занятие по подготовке к обучению грамоте	Звук [ы], буква Ы	Звуки [с]-[с'], буква С	Звуки [з]-[з'], буква З	Звук [э], буква Э
Занятие по формированию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составление описательного рассказа о кактусе	Пересказ рассказа Е. А. Пермяка «Первая рыбка»	Составление описательного рассказа о родном городе



Лягушка-Болтушка



Кольцевая лампа для дополнительного освещения, складной штатив с уровнем и синий хромакей



InShot





Видеозанятия предлагаются педагогам и родителям для:



закрепления в домашних условиях (с родителями) или в условиях образовательной организации (с воспитателем) полученных детьми **знаний и умений** на логопедических занятиях.



изучения новых тем при отсутствии ребенка в образовательной организации.



+ домашнее задание

Пример домашнего задания по одному из видеозанятий

Домашнее задание к видеозаписи по подготовке к обучению грамоте

«Звук и буква Ы»

1. Хлопнуть/ прыгнуть/ поднять руку, когда услышит слово со звуком [ы].

**закройте рот ладонью/ рукой, чтобы ребенок не видел вашей артикуляции. Звук [ы] пока произносите протяжно (быыык, дыыым).*

Сыр, колы, дом, ком, мышка, кошка, солнце, ручей, вышка, дым, нора, бутылка

2. Найти и подчеркнуть букву Ы. Каждый раз ее называть.

**двигать пальцем/ ручкой/ карандашом строго слева направо, соблюдая каждую строчку.*

ы

Ы Ш И П Ы К О Р К Ш О
Ы Р Ы Ш К П Ш Л Г Р О Ш
Ы Ы К Е Ы Ш Д Л И Р Н П
Ш Р Ы Ф Ж Т Ь Ы М И Ы
Ш Р С Ы Ш Я Л Ъ З Х Ы Ш

3. Решить ребусы, добавив в конце каждого слова звук [Ы]



ы



ы



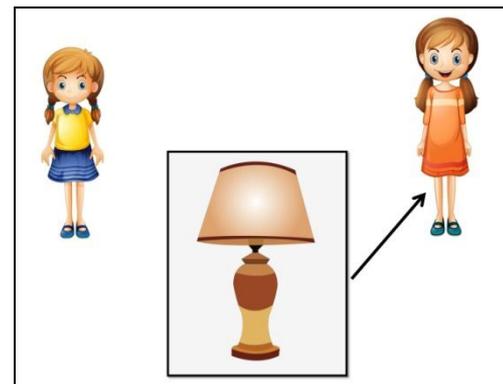
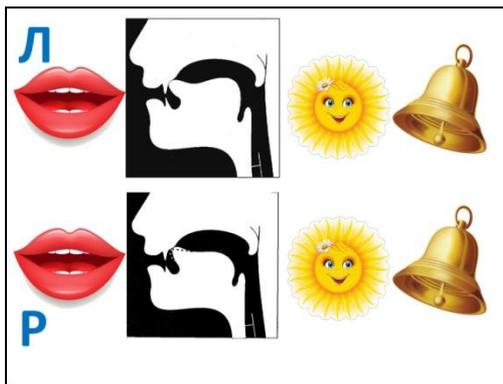
ы

4. Составить схемы слогов БЫ, ЫП:

**Можно вырезать эти квадраты*



Индивидуальное дистанционное логопедическое занятие по дифференциации звуков [р]-[л]





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИНСТИТУТ
СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Благодарственное письмо

МАРЕЙЧЕНКО МАРИИ АЛЕКСЕЕВНЕ

за выступление с докладом на тему
«Логопедические видеозаписи «В гостях у лягушки-болтушки» для детей старшего дошкольного возраста с дизартрией»

на XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В. В. Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале
**«ИЗУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»**

21-22 апреля 2022 года

Заместитель декана по НИР и НИРС
Института специального образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург

А. В. Цыганкова



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИНСТИТУТ
СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Диплом За 3 место

МАРЕЙЧЕНКО МАРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

по направлению
«Логопедия»

в Конкурсе научных работ в рамках XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В. В. Коркунова, посвященную 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале
**«ИЗУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»**

27 апреля по 27 мая 2022 года

Замдекана по НИР и НИРС
Института специального образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург

А. В. Цыганкова

✓ **Задачи выполнены**

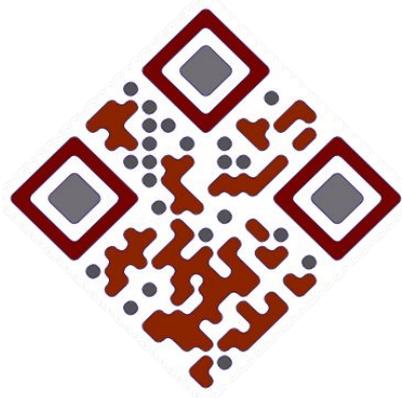
✓ **Цель достигнута:** на основе результатов проведенного обследования были разработаны эффективные дистанционные формы логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с дизартрией.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



2022

USPU.RU