

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

*Нестерова Анна Владимировна
Иркутская область, г. Ангарск МАОУ
Лицей №2.*

*Тема: Методическая разработка по
выполнению исследовательской работы
в начальной школе. Предмет:
окружающий мир.*

Характеристика жанра работы.

*Итоговую аттестационную работу я
решила выполнить в виде методической
разработке по выполнению
исследовательской работы в начальной
школе по предмету окружающий мир.*

МАОУ Лицей № 2. Ангарский лицей №2

ИСТОРИЯ

Нашего лицея:

1 сентября 1990 года начал свою работу Политехнический колледж, организованный на базе межшкольного учебно-производственного комбината. Основной целью открытия такого учебного заведения было создание места, где соберутся под одну крышу ребята, у которых преобладает тяга к точным наукам, которые хотят знать больше, чем предусмотрено школьной программой.



Цели и задачи.

Цель: познакомить, освоить, исследовательскую деятельность с учениками начальной школы через проектную работу на уроке окружающий мир.

Задачи:

- *Сформировать умение поиска информации.*
- *Подобрать правильные методики исследования .*
- *Защита проектов на школьном уровне.*

Форма исследовательской деятельности.

1. Правильный выбор темы.
2. Работа с источниками.
3. Предварительная защита проектов.
4. Итоговая общая защита проектов.

Проектная защита в начальной школе.

Разработка стандартов второго поколения актуализирует вопросы, связанные с содержанием образования на разных ступенях обучения. При этом подчеркивается, что содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащегося. Важным фактором, влияющим на изменение содержания образования в начальной школе, является то, что современные дети сильно изменились. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

Актуальность данной темы заключается в потребности повсеместного внедрения проектной деятельности в программу начальной школы.

Вся исследовательская и проектная деятельность обучающихся строится на основе этих этапов. В зависимости от темы и ряда условий какой-то из моментов будет доминировать, какой-то сворачиваться.

Всё разнообразие тем исследовательской деятельности детей можно объединить в три основные группы:

фантастические – ориентированные на разработку несуществующих объектов, явлений;

эмпирические (экспериментальные) – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

теоретические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Выбираем тему



Выбираем источники.
Проходит поиск информации.



Предварительная презентация проектов



Итоговая презентация на школьном уровне среди 4 классов.



Итог проделанной работы.

*Изучение **окружающего мира** оказывает благоприятное влияние на развитие разных сторон личности ребёнка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Окружающий мир – источник чувств. Организация проектной деятельности на уроках **окружающего мира** поддерживает интерес к изучаемому материалу, к самостоятельной учебно-практической деятельности и способствует включению младших школьников в активный познавательный процесс.*