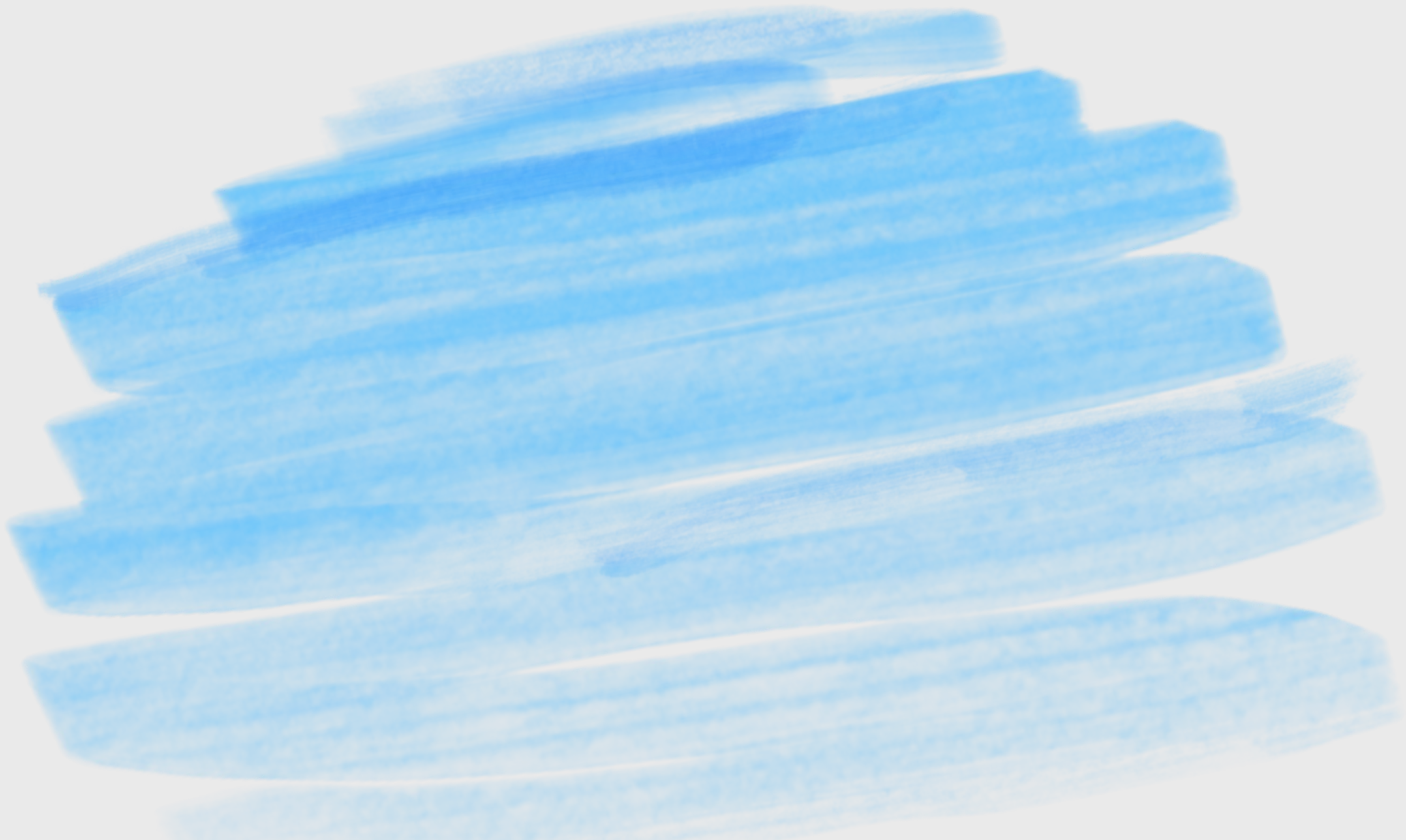






№	Автор	Ұғымның мәні	Дерек көздері
1	Горюнова Т.М.	Болашақ мектепке дейінгі педагогтың басқарушылық мәдениеті-тұлғаның негізгі салаларының күрделі сипаттамасы (эмоционалдық ,интеллектуалдық, мінез-құлықтық)	Развитие управленческой культуры будущего педагога дошкольного образования. автореферат дисс.к.п.н.М. 2002
2	Кононенко М.А.	Мұғалімнің басқарушылық мәдениеті-субъектінің жеке-дара және тұлғалық сипаттамасы, ол өзіне денсаулық сақтау, психологиялық , функционалдық, тұлғалық-шығармашылық, коммуникативтік сипаттағы білім, білік, дағды, құндылық бағдарды кіріктері,олар өз кезегінде педагогтың басқаруды жүзеге асыруын қамтамасыз етеді.	Формирование управленческой культуры учителя в процессе профессиональной подготовки. М.2002 автореферат диссертации к.п.н.
3	Белолипецкий В.К., Павлова Л.А.	Білім беру саласындағы жетекшінің басқарушылық мәдениеті-тәжірибеге тікелей немесе жанама қатынасы бар, практикалық әдістер жүйесі.	Этика и культура управления, М.2004-269с.
4	Андреева Л.Д.	Жас педагогтың басқарушылық мәдениеті-оның кәсіби қалыптасуының мәдениеттанушылық феномені ретінде анықталады,тұлғаның бойында басқаруды жүзегеасыратын білім,кәсібилік,адамгершілік қасиеттердің жиынтығы.	Формирование управленческой культуры молодго учителя.автореферат дисс.к.п.н.М2005
5	Поздняков А.С.	Әлеуметтік жұмыс маманының басқарушылық мәдениеті-тұлғаның жаңашалануы, оның кәсіби -әкімшілік бағытталуын ашатын, микро, мезо, макро деңгейде әлеуметтік жұмыстың мәселелерін тиімді шешілуін қамтамасыз етуге даярлығы мен тәжірибелік қабілеттері	Формирование управленческой культуры будущего специалиста социальной работы в вузе. автореферат диссерт. д.п.н.Тамбов -2007-39с.
6	Милютин П.	Білім беру ұйымы жетекшісінің басқарушылық мәдениеті-интеллектуалдық, эмоционалды-еріктік, адамгершілік, физикалық қасиеттердің жоғары деңгейі, олардың жиынтығы кәсіби міндеттерді жоғары дәрежедегі тұрақтылық пен тиімді шешуге мүмкіндік береді	Управленческая культура личности и факторы ее развития, Власть 2007,-№5-90с.
7	Садирбекова Д.К.	Басқарушылық құзыреттілік-басқару шешімдерін қабылдауды қамтамасыз ететін кәсіби тұлғалық қасиеттер мен басқару білім,білік, дағдыларының кіріктірілген жиынтығы.	Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру. философия докторы дәрежесін алуға дайынд диссер.Алматы. 2018
8	Serjakovak, S.B. , Nikitovskaja, G.V.	Дене шынықтыру мұғалімінің басқарушылық құзыреттілігі-күрделі, жеке-дара психологиялық құрылым, өзіне келесідей біліктерді кіріктіреді: мақсат қою, мақсатқа жетудің құралдарын таңдау,өз бетінше шешім қабылдау, оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру, өз іс-әрекетіне рефлексия жасау.	Формирование управленческой компетентности будущих учителей физической культуры// Teorija i praktika fiziceskoj kul'tury , 2018, 3, S. 30-32,

№	Автор	Ұғымның мәні
1	Е.П.Кортунова	Басқарушылық мәдениетін кәсіби ұжымға бірыңғай ортақ мінез-құлық нормаларын белгілейтін құндылықтардың, көзқарастардың, қатынастардың жиынтығы ретінде түсіндіреді.
2	Л.З.Гумерова	басқарушылық мәдениетінің мәні қоғамдық-тарихи, психологиялық және саяси элементтері бар басқарушы сананың феномендерінің үйлесімді бірлігі және түйісуі саласында анықталады
3	В.А.Сластенин	«басқарушылық мәдениеті» ұғымы тұлғаның тұлғалық, жеке және субъективті сапаларын қамтиды, білім беру ұйымын басқарудағы құндылықтар мен технологияларды меңгеруге, таратуға және құруға бағытталған басқару іс-әрекетінің алуан түрлеріндегі тұлғаның шығармашылық тұрғыда өзін-өзі жүзеге асыруының өлшемі мен тәсілі болып табылады
4	А.М. Борлаков	«басқарушылық мәдениет» ұғымын қарастыруда тұлғаның іскерлік, кәсіби-тұлғалық сапаларын, сонымен бірге оның жеке сипаттамаларын қамтитын субъективті факторды ескерудің қажеттілігін атап көрсетеді.
5	В.А.Киселев	«басқарушылық мәдениет оның сапалық белгілері мен ерекшеліктерін көрсететін басқару еңбегінің жалпылаушы сипаттамасы болып табылады
6	Н.В.Кузнецова	Басқарушылық мәдениет келесі компоненттердің жиынтығы деп түсіндіреді: 1) басқару процестеріне, яғни басқару іс-әрекетіне қатысудың қажеттілігі және қабілеттілігі; 2) ұйымдастырушылық-техникалық құзыреттілік; 3) басқару саласында білімдерді, біліктерді және дағдыларды меңгеру; 4) тұлғааралық қатынастардың субъектісі ретінде маманның жеке мәдениеті (адамдармен жұмыс істеу білігін, тұлғааралық қарым-қатынас өнерін қамтитын)



№	Компоненттер	Көрсеткіштері	Деңгейлері, диагностикалық құралдар
1	Мотивациялық-құндылықтық компонент	<ul style="list-style-type: none"> -басқаруға деген қызығушылығының болуы, -басқаруда адамгершілік, серіктестік, бірлесе жұмыс жасау құндылықтарына сүйенуі, -шиеленіскен, қақтығыстық қарым-қатынасты шешуде тұрақтылық қабілетінің болуы, - лидерлік қасиеттерін белсендіруге ынтасының болуы. 	
2	Танымдық мазмұндық компонент	<ul style="list-style-type: none"> -ғылыми басқару саласындағы білімдер жүйесі, -басқарушылық іс-әрекеттің мақсатын, міндеттерін, мазмұнын білуі - басқарушылық іс-әрекеттің негізгі қағидалары туралы білімі -кәсіби ұтқырлық, цифрлық сауаттылық және жаңашылдықты жылдам меңгеруі. 	<p>Жоғары Орта Төмен</p> <p>-И.В.Никишинаның «Мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі дамыту қабілеті» анкетасы;</p>
3	Ұйымдастырушылық-іс-әрекеттік компонент	<ul style="list-style-type: none"> -білік пен дағдылар жүйесі (талдау, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау), -басқарушылық іс-әрекетті жүзеге асыруда өзіне жауапкершілікті қабылдау қабілеті , -стандарттан тыс пайда болған мәселелерді жылдам әрі тиімді шеше білуі, -өз іс-әрекетіне рефлексия жасап, басқарушылық іс-әрекетте өз-өзін бақылай алуы. 	<p>-К.Замфирдің әдістемесі (А.Реанның модификациясы).</p>



№	Тақырыптар атауы	Дәріс сағ.	Семинар сағ.
1	Басқарушылық іс-әрекеттің әлеуметтік -психологиялық сипаты	1	1
2	Басқарушылық мәдениет: құрылымы, мәні	1	1
3	Басқару қағидалары	1	1
4	Басқару стильдері	1	1
5	Көшбасшының қабілеттері	1	1
6	Болашақ маманның басқарушылық мәдениетін қалыптастырудың технологиясы	2	1
7	Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің басқарушылық мәдениетін қалыптастырудағы цифрлық ресурстар	1	1
	барлығы	8	7





Респонденттер саны	Деңгейлер		
	жоғары	орташа	төмен
адам	4	7	9
%	20	35	45

Педагогтардың саны	Деңгейлер		
	Жоғары (белсенді өзін-өзі дамыту)	Орташа (өзін-өзі дамытудың қалыптасқан жүйесі жоқ)	Төмен (тоқтап қалған өзін-өзі дамыту)
адам	5	12	3
%	25	60	15

Респонденттер саны	Деңгейлер		
	жоғары	орташа	төмен
адам	3	11	6
%	15	55	30

Педагогтардың саны	Деңгейлер		
	жоғары	орташа	төмен
адам	8	9	3
%	40	45	15

Педагогтардың саны	Деңгейлер		
	Жоғары (белсенді өзін-өзі дамыту)	Орташа (өзін-өзі дамытудың қалыптасқан жүйесінің болмауы)	Төмен (тоқтап қалған өзін-өзі дамыту)
адам	12	6	2
%	60	30	10

Педагогтардың саны	Деңгейлер		
	жоғары	орташа	төмен
адам	10	9	1
%	50	45	5

