

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Загуменная Елена Сергеевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Кистёрская СОШ

с. Кистёр Погарского района Брянской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Планирование работы МБОУ Кистёрская

СОШ в области

исследовательской/проектной деятельности

в рамках реализации федеральных

государственных стандартов начального

общего и основного общего образования»

Требования к ООП

❖ Содержательный раздел

должен определять общее содержание ООО и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- **программу развития УУД** (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ООО, включающую **формирование компетенций** обучающихся в области использования ИКТ, **учебно-исследовательской и проектной деятельности;**

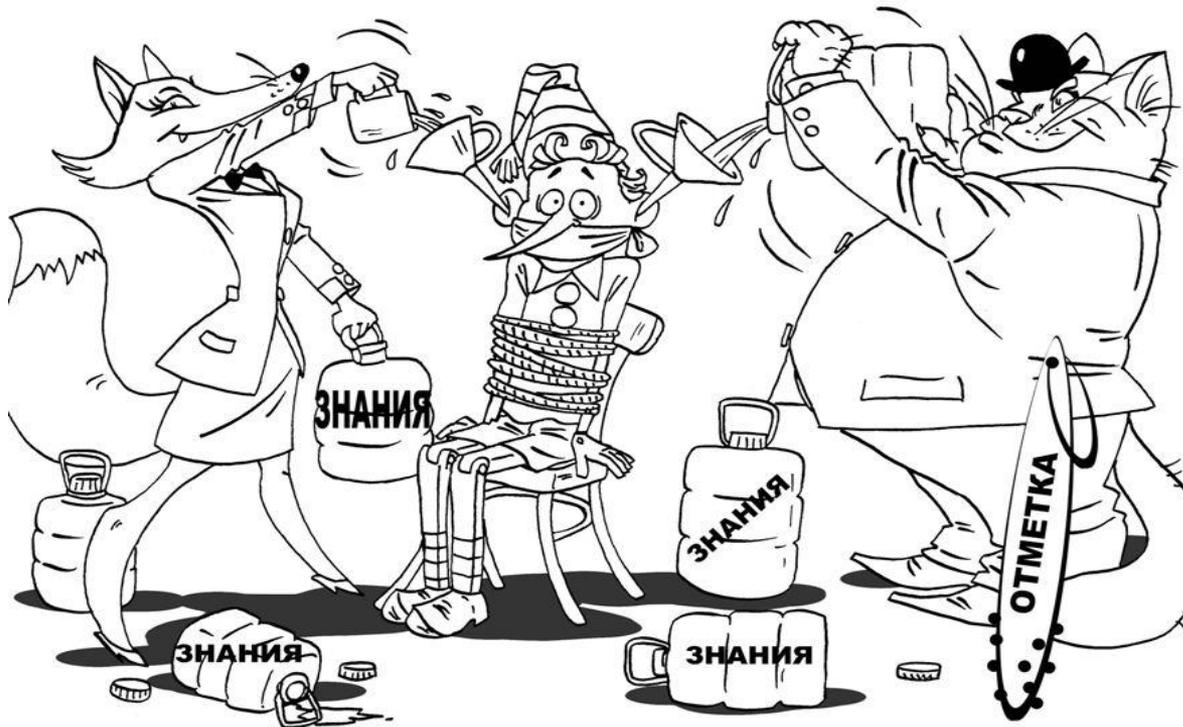
Причины необходимости перехода общества к новой образовательной системе

Возникновение понятия

«универсальные учебные действия»

связано с изменением парадигмы образования:

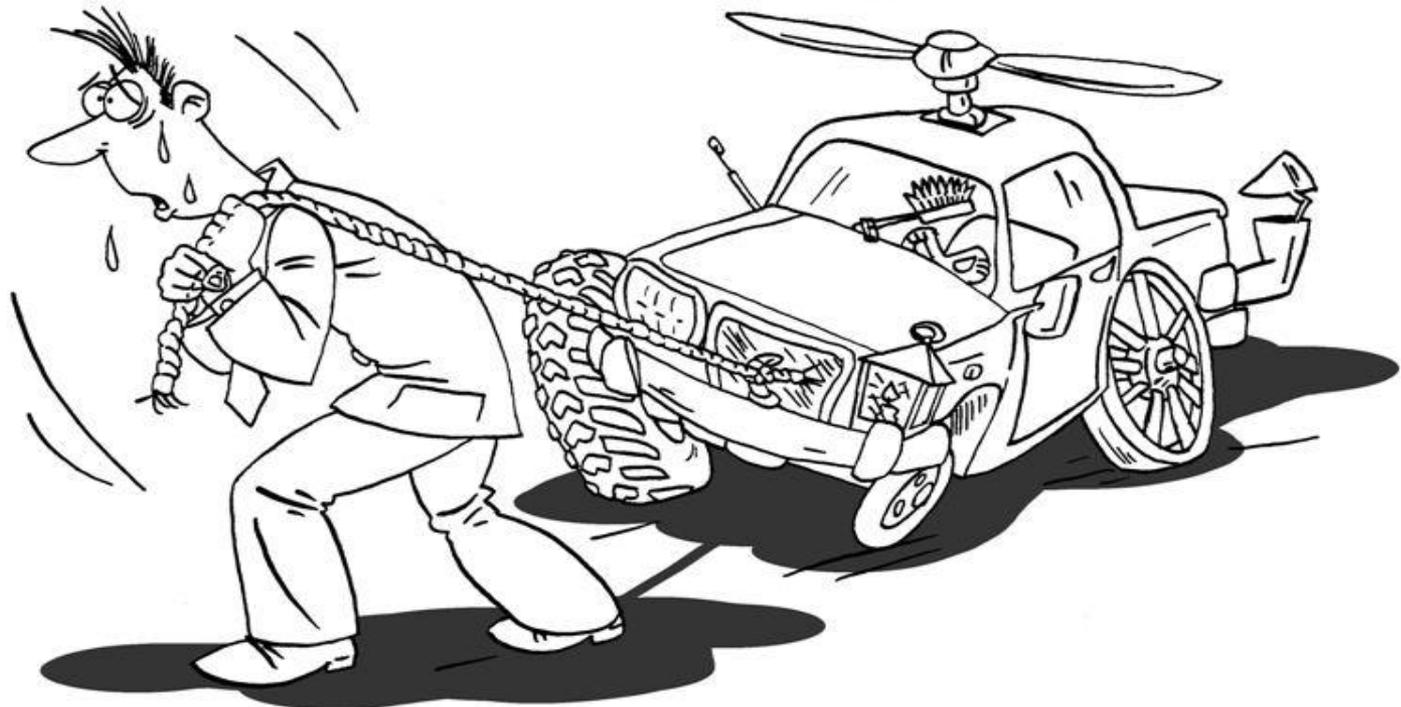
от цели усвоения знаний, умений и навыков
к цели развития личности учащегося



Результат
«знаниевой»
парадигмы

Почему не удается стабильно получать «новое качество» образования

**Образовательный
процесс**



УЧИТЕЛЬ

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**

Российская академия образования

Учебно-исследовательская деятельность

предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач **с заранее неизвестным решением**, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, **под руководством специалиста** – руководителя исследовательской работы.

Проектная деятельность

- **Проект** — это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с **начальной и конечной датами**, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
- **Учебный проект** – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Основные характеристики проектной деятельности:

Проблема;
Планирование;
Поиск;
Продукт;
Презентация.

- Наличие проблемы;
- Планирование деятельности;
- Работа по поиску и анализу информации;
- Получение нового продукта;
- Презентация полученного продукта.

Классификация проектов

По степени самостоятельности учащегося

- исполнительские
- конструктивные
- творческие

По доминирующему виду деятельности учащихся

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- практические,
- игровые

По продолжительности

- мини проекты
- краткосрочные
- долгосрочные

По комплексности

- монопредметные
- межпредметные
- надпредметные

Основные этапы проектной деятельности

- **Погружение в проект**

определение проблематики проекта, оценка возможностей;

- **Организация деятельности**

определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения;

- **Осуществление деятельности**

реализация проекта;

- **Презентация результатов**

представление и анализ результатов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Любое исследование *по форме* можно рассматривать как проект.

Однако *не любой проект можно рассматривать как исследование* (только если в качестве доминирующего метода получения нового продукта используется исследовательский метод).

ЗАЧЕМ?

- Цель проектной деятельности – формирование **регулятивных УУД** (целеполагание, планирование...);

! формирование коммуникативных УУД

- Цель исследовательской деятельности – формирование **познавательных УУД** (способы установления, описания и объяснения фактов и явлений)

! формирование личностных качеств учащихся

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом.

I. Роль учителя.

- **Консультирует** (Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель — это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».)
- **Мотивирует** (Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- **Провоцирует** (Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.)
- **Наблюдает** (Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся, с другой).
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует внутригрупповую работу обучающихся.

II. Роль ученика

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают **активными его участниками**, а не пассивными статистами. Иными словами, ученик становится **субъектом деятельности**. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

План работы МБОУ Кистёрская СОШ на 20xx-20xx учебный год

Раздел 3.х. План проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Проектно-исследовательская деятельность:

1. Открывает возможности формирования жизненного опыта.
2. Стимулирует творческую самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
3. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы.
4. Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.
5. Ведет учащихся по ступенькам роста личности от проекта к проекту.

В современных условиях исследовательская деятельность является инструментом повышения качества образования, что актуально и для нашей школы.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в школе должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи на 20xx/20xx учебный год.

1. Дальнейшее привлечение учащихся и учителей к данному виду деятельности в младшем, среднем и старшем звене (особенно в среднем и старшем).
2. Создать творческую группу учителей (научный совет, для распространения своего опыта, планирования работы ведения проектно-исследовательской деятельности в школе в целом.
3. Повышать качество проектных и исследовательских работ (выход на более высокий уровень – увеличить кол-во учащихся).
4. При составлении рабочих программ по всем предметам включить проектно-исследовательскую деятельность
5. Привлечь практически всех учителей к данному виду деятельности на разном уровне (особенно математики и информатики, естественнонаучного цикла).
6. Продолжить работу над компетентностью педагогов как руководителей проектов и исследований (развитие профессиональной самостоятельности, поддержка навыков организации публичного выступления при защите проекта);
7. Формирование условий для реализации проектов и исследований естественно-научного направления;
8. Своевременное информирование о конкурсах и расширение спектра конкурсов, в которых могут участвовать учащиеся и учителя школа;
9. Развитие партнерства со школами, проведение совместной итоговой конференции;
10. Оформить раздел «Проектно-исследовательская деятельность на сайте школы», выпустить сборник «По страницам школьных конференций...» (лучшие работы);
11. Организовать научное общество, разработать нормативные документы (положение, план работы);
12. Апробировать организацию школьной конференции по тематическим (предметным) секциям.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1.	Уточнение состава группы учителей, руководителей проектно-исследовательской деятельностью учащихся	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР	Список руководителей проектно-исследовательской деятельностью учащихся.
2.	Экспертиза рабочих программ по предметам контроль включения в программу проектно-исследовательской деятельности	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Утвержденные программы
3.	Выявление учащихся, мотивированных на выполнение проектно-исследовательских работ	Сентябрь	Учителя-предметники, психолог	Список участников проектно-исследовательской деятельности
4.	Открытие странички на сайте школы «Проектно-исследовательская деятельность». Постоянное обновление информации	Октябрь. В течение года	Учитель ИКТ	Мониторинг сайта
5.	Формирование школьного научного общества. Планирование работы. Разработка нормативных документов	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	План работы
6.	Привлечение новых учителей к освоению методики организации проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной формах (учителей начальной школы) Обучение новых участников.	В течение года	Зам. директора по УВР	Учебные материалы.
7.	Планирование занятий с учащимися, ведущими проектно-исследовательскую деятельность. Организация занятий «Проектно-исследовательская деятельность» для учащихся начальной и средней школы	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, курирующие учителя-предметники	Тематическое планирование занятий

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
8	Выбор учителями совместно с учениками темы учебно-исследовательской деятельности (проекта) Утверждение темы работы (проекта) на методическом объединении.	Сентябрь, октябрь	Учителя-предметники	Список учащихся и учителей, выполняющих проект или учебно-исследовательскую деятельность. Темы проектов и учебно-исследовательских работ
9	Составление индивидуального плана работы над проектом или исследовательской работой	Сентябрь, октябрь	Учителя-предметники	Индивидуальные планы работы
10.	Текущая индивидуальная и групповая работа над проектом, научно-исследовательской деятельностью	Октябрь-март	Учителя-предметники	Проведение круглых столов, встречи с представителями науки, посещение библиотеки.
11.	Организация консультаций по работе над проектами и исследовательскими темами	В течение года	Учителя предметники, Зам. директора по УВР -	График консультаций
12.	Проведение обучающих семинаров для учащихся 5-11 классов по выполнению проектно-исследовательской деятельности	Октябрь-январь	Учителя-предметники	График семинаров
13.	Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проектно-исследовательской деятельности.	Январь, май	Руководители проектов, исследовательских работ	Самоанализ учителей
14.	Контроль хода проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Курирующие учителя-предметники	Справка
15.	Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений	Декабрь-март	Педагог-психолог	Тренинг

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
16.	Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности	Апрель	Педагог-психолог	Результаты мониторинга
17.	Организация методической, информационной поддержки	В течение года	Курирующие учителя-предметники	Подготовка рекомендаций
18.	Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся	В течение года	Библиотекарь	Каталог информационных ресурсов
19.	Реализация внешних связей. Посещение мероприятий других ОУ, участие в конференциях районного и уровня. Приглашение школ на нашу научно-практическую конференцию	В течение года	Курирующие учителя	Отчет о посещенном мероприятии, итоги участия в конференциях
20.	Подготовка отчетных мероприятий: - «Неделя науки» <u>1. День науки.</u> Учебный день распланировать таким образом, чтобы были представлены проекты прошлых лет (обсуждение с учащимися), возможно урок-игра, урок, посвященный НАНО технологиям, история науки (выдающиеся ученые, открытия), мастер-класс, заседания клубов по интересам, заседание научного общества, творческих групп учащихся и учителей 2. <u>Отборочный этап подготовки научно-практической конференции для учащихся 1-4 классов;</u> 3. <u>Отборочный этап подготовки научно-практической конференции для учащихся 5-11 классов</u> 2. <u>Конференция «Архимед. Шаг в будущее»</u>	Апрель	Зам. директора по УВР, курирующие учителя	Выступления на секциях с презентацией проекта или защитой учебно-исследовательской работы. Проведение конференции Рабочие материалы
21.	Методический анализ результатов и хода осуществления учебных проектов и исследовательской деятельности. Выявление проблем и противоречий	Май-июнь	Учителя-предметники	Рабочие материалы