

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Белова Евгения Юревна

Фамилия, имя, отчество

НОУ «Гимназия города Ступино», Ступинский район

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа «Занимательная
информатика»**

Краткая характеристика жанра работы

Данная аттестационная работа представляет собой общеразвивающую дополнительную образовательную программу «Занимательная информатика»

Цель и задачи работы

Цель: получение навыка составления образовательной программы дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Приобрести знания о структуре проектной, исследовательской деятельности;

Освоение ключевых компетенций;

Научиться составлять дополнительную образовательную программу с элементами проектно-исследовательской деятельности;

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Группа дополнительного образования

Основное содержание

Актуальность. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Главная **цель** программы заключается в следующем: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа «Занимательная информатика» предназначена для обучающихся начальной и основной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование различных качеств учащихся – способность осознания целей проектной и исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности;
- о способах поиска необходимой для исследования информации;
- о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирования умений публичной защиты работы.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

В результате работы по программе «Проектная и исследовательская деятельность» учащиеся **должны знать:**

- структуру проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы;
- объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы; самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах.

Этапы организации работы:

Организационно-подготовительный. Формирование групп учащихся, желающих работать в научном обществе, по результатам диагностических исследований.

Определение целей и задач.

Теоретическая подготовка. Знакомство с научно-исследовательской деятельностью на примерах работ известных ученых.

Практическая подготовка. На практических занятиях учащиеся учатся:

- пользоваться современным оборудованием;
- составлять графики, таблицы, диаграммы;
- работать с каталогами;
- составлять библиографию, рецензии;
- составлять презентации публичных выступлений;
- выбору темы исследования;
- определению проблем, требующих решения;
- формулированию темы предполагаемого исследования;
- утверждению темы на установочной конференции.

Планирование проектной (исследовательской) деятельности. Постановка цели, задач.

Планирование хода эксперимента.

Сбор данных, проведение эксперимента.

Анализ полученных результатов.

Выводы на основе результатов исследования.

Подготовка материалов к исследовательской работе.

Создание экспериментальной базы необходимых приборов и материалов.

Оформление проектной (исследовательской работы).

Подготовка учебно-исследовательской работы к защите.

Презентация творческих проектов.

Методы диагностики образовательного результата

- наблюдение (основной метод);
- диагностическая беседа;
- метод рефлексии;
- методы анкетирования, тестирования.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности - участие в сетевых проектах. В процессе участия в сетевых проектах учащиеся получают возможность общаться и взаимодействовать со сверстниками из других регионов и стран, работать в команде, а также овладевать навыками безопасной работы в Интернете.

Таким образом, проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.