



**ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Развитие социальной уверенности у ДОШКОЛЬНИКОВ»

Научный редактор член-корреспондент Российской
Академии образования, Безруких М.М.

Презентацию выполнила
студентка 1 курса
группы 4ДОБ-04-11оп
Деонисова Диана



СОЦИАЛЬНО НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ: ИХ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ

Социально неуверенные дети — это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром.

Социальная неуверенность на уровне внешних поведенческих проявлений описывается как некоммуникабельность, застенчивость, тихость, забитость, конформность, аутичность, т.е. как гипоактивность. Гиперактивность в виде непослушания и агрессивности

Гиперактивность и гипоактивность — формы часто неадекватных защитных механизмов социально неуверенных детей.

Одна из важнейших задач педагога-валеолога — формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.



Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе — положительную Я-концепцию, которая определяется *тремя факторами*:

- чувством собственной значимости;
- уверенностью в способности к какому-либо виду деятельности, т.е. осознанием собственной компетенции;
- убежденностью в импонировании другим людям.

Социально неуверенные, имеющие неадекватную само-оценку дети склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия, реагируя на них неадекватным поведением. **Высокий уровень внутренней тревоги не позволяет им приспособиться** сначала к детской группе, затем к школьной жизни, и та же проблема переходит во взрослую жизнь.



Основные признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка

На вербальном уровне:

- речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная;
- рассказывают очень мало или вообще ничего (слова не вытянешь);
- зачастую не могут выразить словами свое эмоциональное состояние;
- вызывает затруднение просьба назвать себя по имени, назвать себя ласково

На невербальном уровне:

- пониженная моторная активность, сидят тихо, стараются не привлекать внимания;
- часто плаксивы и апатичны;
- мимика лица или вялая, вплоть до никакой, или выражает гамму противоречивых эмоций, часто смущенная улыбка;
- не могут устанавливать контакт взглядом, не смотрят на партнера, отводят глаза.



На уровне социальных контактов:

- неприсоединение к группе играющих детей;
- разные формы отказа от контактов с чужими, незнакомыми людьми;
- нежелание расставаться с родителями или другими близкими взрослыми;
- нежелание покинуть дом, общаться с друзьями;
- неумение самоутвердиться — выдвинуть конкретные требования к окружающим, сказать «нет» при необходимости, высказать свое мнение, критическое замечание, пойти на компромисс;
- беспомощность, паника в трудных ситуациях.



Семь аспектов социально неуверенного поведения

1. **Мотивами** социально неуверенного поведения являются **социальные страхи**, возникающие при неадекватной социализации, которая формирует дефицит социальных навыков.
2. Социально неуверенное поведение на основе социального страха связано с **повышенным вниманием к себе (центрацией на себя)**, заниженной самооценкой, ожиданием неудач, неуспешностью, повышенной зависимостью от оценки социума.
3. Продолжительно функционирующий, воспроизводящий и поддерживающий сам себя порочный круг **социальный страх — социально неуверенное поведение** постепенно **становится** для ребенка **установкой**, т.е. встраивается в структуру личности
4. 4. Формы неадекватной социализации уже отсутствуют в реальной жизни, но продолжают существовать в памяти в виде установок, в виде внутреннего социального цензора. При дефиците социальных навыков этот цензор, оценивая опасность получения негативного мнения от социума при прогнозировании социального взаимодействия, блокирует многие, часто необходимые для здоровья ребенка действия.



5. **Блокада действия** при дефиците социальных навыков **приводит** к реакции **беспомощности** в форме социально неуверенного поведения: пассивности, аутичности, безынициативности, отчуждения, неприятия и т.д.

6. **Социально неуверенное поведение возникает** в определенной ситуации **при взаимодействии** (мысленном или реальном) **с социумом**. Внутреннее или внешнее «око социума» подталкивает ребенка к социально неуверенному поведению.

7. **Индикаторами социально неуверенного поведения являются большое число вербальных и невербальных поведенческих стереотипов**, структура социальных контактов и деятельность ребенка вне этих контактов.



СОЦИАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — ПУТЬ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Социально компетентное поведение различается по трем уровням:

- большой и разнообразный набор техник поведения;
- адекватное восприятие ситуаций;
- способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Компоненты социально компетентного поведения:

- умение сказать «нет»;
- умение выражать желания и требования;
- владение навыками эффективного общения: умение налаживать контакты, вести и заканчивать разговор;
- выражать как позитивные, так и негативные чувства.



Социально компетентное поведение характеризуют следующие факторы:

- . Умение проявить волю, принять собственное решение. Прогнозирование всех последствий ситуаций как проявление рефлексии.
- . Выбор рационально обоснованного поведения: понимать и правильно принимать социальный сигнал; распознавать принципы механизмов социального управления (имеется в виду умение самокритично и рефлексивно наблюдать, оценивать собственное поведение); контролировать свое состояние и освобождаться от социального страха в общении с другими.
- . Умение управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), переформировывать их в продуктивную форму поведения, вычленять затрудняющие поведение факторы и устранять их.
- . Проявлять самоутверждающее поведение и реализовать его без агрессивного самоутверждения, и не за счет других. Предоставлять другому возможность сформировать свои представления и аргументы.
- . Адекватно воспринимать и интерпретировать похвалу. В общении с другими не занижать и не завышать самооценку.
- 6. Узнавать конфликтную или близкую к ней ситуацию. Наряду с прогнозированием и правильной оценкой конфликтной ситуации развивать стратегию ее устранения, искать различные возможности удовлетворения различных притязаний.