

# **Социализация как социально-педагогическая проблема**

## **Лекция 2**

# План лекции

1. Междисциплинарный характер изучения процесса социализации.
2. Характеристика основных теоретических подходов к изучению процесса социализации в зарубежной науке.
3. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы социализации.

# Междисциплинарный характер изучения процесса социализации



Применительно к человеку термин «социализация» впервые был использован американским социологом **Ф. Г. Гиддингсом (1887)** в значении, близком к современному: «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

# Междисциплинарный характер изучения процесса социализации



В отечественной педагогике термин «социализация» был впервые использован **П.Ф. Каптеревым** в книге «История русской педагогики» (1915). Под социализацией он понимал «общественное воспитание».

# Междисциплинарный характер изучения процесса социализации

В XX в. социализация становится предметом исследования различных наук:

- ***философский аспект социализации*** отражает процесс интеграции человека в общество в свете различных философских направлений.

# Философский аспект социализации

- Философская концепция ***символического интеракционизма*** (Дж. Мид, Л. Колберг) понимает социализацию как результат социального взаимодействия людей: человек становится личностью вследствие взаимодействия с другими людьми, освоения определенного набора социальных ролей.
- Коммуникация происходит в группах в определенных рамках, по определенным правилам. Чем лучше человек владеет набором правил, тем легче он осваивается в обществе.

# Междисциплинарный характер изучения процесса социализации

- **Социология** рассматривает процесс социализации в соотношении с социальной структурой общества, системой общественных отношений, социальных институтов.

Социализация понимается как социальная адаптация, т.е. приспособление личности к среде путем «усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит».

# Междисциплинарный характер изучения процесса социализации

- С точки зрения **социальной психологии**, социализация заключается в формировании социального опыта индивида, которое осуществляется в процессе его взаимодействия со своей ближайшей средой и окружением.



# **Междисциплинарный характер изучения процесса социализации**

## **Педагогический аспект социализации**

- а) изучает воспитание как часть процесса социализации, его сущность, перспективы, закономерности, принципы, методы и формы;
- б) изучает общество как социализирующую среду, выявляет его воспитательные возможности для поиска путей оптимальной социализации.

## **Педагогический аспект состоит**

- в рассмотрении оптимальных условий социализации;
- в анализе причин нарушения социальных связей;
- в оказании социально-педагогической поддержки развития личности с позиции концепции самопомощи;
- в поиске методов и приемов оптимизации процесса вхождения личности в социум.

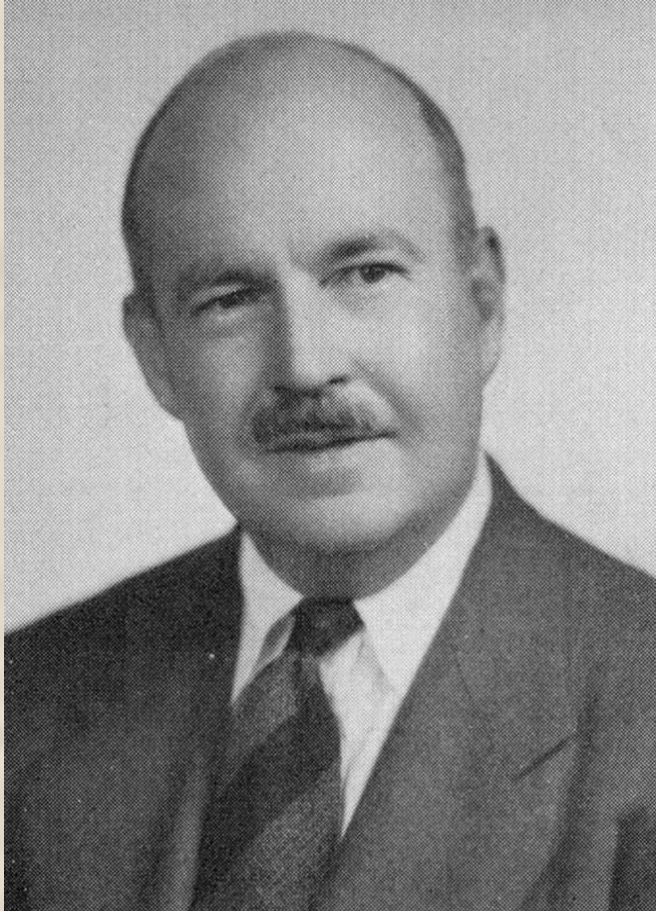
## Основные теоретические подходы к изучению процесса социализации

- В современной науке существует два подхода к толкованию сущности процесса социализации: **субъект-объектный** и **субъект-субъектный**. В основе подходов - роль человека и общества в процессе социализации.

# Основные теоретические подходы к изучению процесса социализации

- Первый подход предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а суть социализации видит в адаптации человека к обществу, которое, в свою очередь, формирует каждого члена в соответствии с особенностями развития и культуры.
- Этот подход называют **субъект-объектным**: общество = субъект воздействия, человек = его объект: **S→O**.
- Основоположником первого подхода был Э. Дюркгейм; в западной науке его разрабатывали Т. Парсонс, Н. Смелзер и др.

# Субъект-объектный подход к изучению процесса социализации



**Т. Парсонс:** основная задача социализации - сформировать у вступающих в сообщество «новичков» чувства, как минимум, лояльности, и как максимум, преданности по отношению к социальной системе.

- Человек впитывает общие ценности в процессе общения со «значимыми другими».
- Общество заинтересовано в том, чтобы его члены успешно овладели ролями мужчины / женщины, стали субъектами экономической жизни, создали семью, стали законопослушными гражданами.

# Основные теоретические подходы к изучению процесса социализации

- Второй подход предполагает, что человек активно участвует в процессе социализации, не только приспосабливается к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства, на себя самого.
- Этот подход называется **субъект-субъектным** (общество и человек одинаково активны и вступают в отношения взаимодействия:  $S_1 \leftrightarrow S_2$ ).
- Вторым подход разрабатывали Д. Дьюи, Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули, Л. Колберг, Ж. Пиаже, К. Роджерс, А. Маслоу и др.

# Субъект-субъектный подход к изучению процесса социализации



- Социализация - процесс самоактуализации личности, реализации ею своих потенций и творческих способностей.
- **К. Роджерс:** в процессе социализации важно формировать у личности гибкость в оценке самой себя, умение при необходимости переоценивать ранее возникшую систему ценностей.
- Задача взрослых - понять проблему, но не подсказывает ребенку ее решение, а дать возможность «слушать себя». Ему необходимо осознать свой жизненный опыт, оценить свои силы, чтобы самоактуализироваться.

# Проблема социализации в отечественной науке второй половины XX в.



**В.А.Сухомлинский** под социализацией понимал процесс приобщения личности к обществу, процесс формирования личности. Большое значение для социализации имеет богатство, идейная полноценность эмоциональной жизни коллектива. Особое значение Сухомлинский придавал семье, где осуществляется общественное воспитание, потому что общество состоит из «кирпичиков - семей».

# Проблема социализации в отечественной науке второй половины XX в.

**Г. М. Андреева** определяет социализацию как двусторонний процесс, состоящий из усвоения индивидом социального опыта через вхождение в социальную среду и активного воспроизводства им социальных связей за счет его активной деятельности.

- Процесс социализации протекает в трех сферах: деятельности, общении и самосознании и представляет собой единство изменений всех трех сфер.
- Процесс социализации имеет стадии: дотрудовую, трудовую, послетрудовую.





# Проблема социализации в отечественной науке второй половины XX в.



**А.В.Петровский** разработал концепцию социального развития личности:

- закономерная смена этапов адаптации, индивидуализации и интеграции при вхождении в новую группу или при изменении статуса в прежней.
- На этой основе строится возрастная периодизация, в которой путь к социальной зрелости осуществляется через фазы
- детства - адаптация личности, отрочества – индивидуализация; юности, ведущей к интеграции в обществе.

# Проблема социализации в отечественной науке второй половины XX в.



**И.С.Кон:** социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность.

- Социализация включает в себя и осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, и стихийные, спонтанные процессы, также влияющие на формирование личности.
- По мере развития общества увеличивается число институтов и агентов социализации. Ни один институт в отдельности не может быть полностью ответственным за результат социализации.
- В процессе социализации происходит не только адаптация к среде и усвоение социальных ролей, но и освоение умений создавать новое, преобразуя себя и окружающий мир.

# Проблема социализации в отечественной науке второй половины XX в.



**А.В.Мудрик** под социализацией понимает развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Ученый детально рассмотрел все вопросы, касающиеся проблем социализации индивида:

- средства социализации;
- механизмы социализации;
- агенты социализации;
- социализированность личности.

## Вывод

Социализация:

- 1) процесс вхождения человека в социальную среду и приспособления к ней;
  - 2) процесс самореализации личностью своих потенциальных возможностей и творческих способностей;
  - 3) двусторонний процесс адаптации и обособления (автономизации) человека в обществе.
- (2) и (3) – субъект-субъектный подход.