



АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ: «ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Торопова Марина Игоревна
МАОУ СШ №11
Г. Бор Нижегородская область

- С 2014 по 2016 год я работала в основной общеобразовательной школе №20 г. Бор учителем физики и информатики, поэтому в качестве итоговой работы я выбрала программу внеурочной деятельности по информатике в 5 классе. В презентации она представлена в неполном объеме, лишь основные выдержки как мне показалось соответствующие теме курсов.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Рабочая программа внеурочной деятельности ставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) . Данная программа направлена на развитие познавательной активности и творчества детей с применением ИКТ.
- Целесообразность реализации данной программы обусловлена тем, что современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.



- В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.
- Применение информационных технологий во внеурочной деятельности школьников по информатике влияет на информатизацию всей внеурочной деятельности в школе. Внеурочная деятельность обучающихся по информатике в 5 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов для формирования метапредметных образовательных результатов.



- Большими возможностями в развитии личностных ресурсов младших школьников обладает пропедевтическая подготовка в области информатики, причем не только ее технологический аспект, связанный с овладением практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ, но и теоретический аспект, способствующий формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей обучающихся этой возрастной группы.



- Цели программы:
- □ формирование обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;



- Задачи программы.
- Обучающие:
 - развитие познавательного интереса к роли информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
 - включение учащихся работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
 - приобретение определенных знаний и умений при работе с программой создания презентаций;
 - развитие мотивации к практическому виду деятельности в рамках компьютерного практикума.



□ Воспитательные:

- □ формирование общественной активности личности;
- □ культуры общения и поведения в социуме;
- □ формирование стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- □ овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

□ Развивающие:

- □ овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- □ формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- □ стремление к самопознанию, саморазвитию, активности, аккуратности, ответственности



- Основные формы занятий
- Викторины, игры, заочные путешествия, дискуссии, конкурсы, творческие проекты. Формы организации деятельности обучающихся меняются в течение одного занятия.
- Приоритетными методами организации познавательной деятельности обучающихся служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности обучающихся при выполнении практических работ. Кабинет информатики, в котором проводятся занятия внеурочной деятельности, соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Занятия на компьютерах ведутся в соответствии с требованиями СанПин.



- ▣ Обязательным условием организации внеурочной деятельности является использование ИКТ на этапе решения задач и для представления полученных решений, что способствует развитию соответствующих навыков информационной и проектной деятельности. Предполагается использование метода проектов для организации мини-исследований, создания анимированных решений задач и представления полученных результатов. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы: презентация и защита проектов перед родителями, сверстниками.



- **Метапредметные результаты:**
- - владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- - прогнозирование – предвосхищение результата;
- - контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- - оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;



- - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- - владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- - умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- - умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| результаты | Уровни проявления | | |
|------------|--|---|---|
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| личностные | знает о правилах общения в группе и правилах общения в сети Интернет | доброжелательно реагирует на обращение другого человека при работе за компьютером | предложение помощи при возникновении трудностей у другого ученика при работе за компьютером |
| | знает упражнения для расслабления при работе за компьютером | выполняет упражнения для расслабления при работе за компьютером | может составить комплекс упражнений и провести занятие с группой |
| | | | |



| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| метапредметные | знает, как и когда применить ИКТ при возникновении проблемы | знает, где найти и как использовать необходимые ресурсы для решения проблемы | Применяет ИКТ при помощи в решении проблемы, возникающих у других учащихся |
| | может выбрать тему проекта | может разработать задачи для создания проекта | создает проект при выполнении поставленных задач |



- Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы можно считать участие обучающихся в проектной деятельности, выставках, конкурсах, олимпиадах не только по предмету «Информатика и ИКТ», но и других предметных областей.

