

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Бутайлунова Екатерина Павловна _____

_____ МОУ СШ № 2 р.п. Новоспасское _____

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Элективный курс : «Основы проектирования в
старшей школе»**

Краткая характеристика курса

- Данный элективный курс «Основы проектирования» позволяет познакомить обучающихся 10 класса с теорией и практикой организации проектной научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе.

Реализация программы

- элективного курса предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала. Проектная и исследовательская деятельность рассчитана на год обучения, а именно на 35 часов в 10 классе (1 учебный час в неделю).



Цель и задачи работы;

- Целью *года обучения* является формирование теоретического уровня исследовательской компетенции, формирование стратегического уровня и практического его применения с защитой своей исследовательской работы.

Задачи курса:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;

Задачи курса:

- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности;

- *На теоретических занятиях:*
- словесные (лекции, беседы);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;
- *На практических занятиях:*
- словесные (беседа, диалог, объяснения, консультация, дискуссия, конференция);
- разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности;

- наблюдение;
- метод проблемного обучения;
- проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т. д.);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия)
- тренинги и др.

Формы работы:

- **Групповая** Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий; тренингов.
- **Самостоятельная работа.** Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта.

Основное содержание

- **Введение**
- **Работа с литературными источниками**
- ***Практическое занятие № 1.*** Методы обработки полученной информации.
- ***Практическое занятие № 2.*** Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы, диаграммы.
- ***Практическое занятие № 3*** Умение общаться и договариваться.

Основное содержание

- **Практическое занятие № 4.** Обработка результатов социологического опроса.
- **Практическое занятие № 5.** Составление плана проекта
- **Практическое занятие № 6.** Оформление проектной работы.
- Форма контроля:
- **Понятие об исследовательской работе**
- **Практическое занятие № 7.** Составление простого и сложного развернутого плана работы.

Основное содержание

- **Практическое занятие № 8.** Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.
- **Практическое занятие № 9.** Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.
- **Практическое занятие № 10.** Составление списка *источников* по теме исследования.
- **Практическое занятие № 11.** Содержание исследовательской работы.
- **Практическое занятие № 12** Публичное выступление
- **Практическое занятие № 13** Защита исследовательской работы
- Форма контроля: Составление и защита проекта.

Ожидаемые результаты.

- В результате освоения курса «Основы проектирования» учащимися предполагается освоение ими следующими умениями:
- умение работать с разными видами источников информации;
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;

Ожидаемые результаты

- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные;
- **тактическими исследовательскими умениями:**
- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;

Ожидаемые результаты

- умение проводить мысленный эксперимент;
- умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Ожидаемые результаты

- Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических исследовательских** умений:
- умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
- умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
- умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)
- умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

Основные формы контроля (измерители обученности):

- составление проекта исследования по проблеме.
- тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
- творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
- выступления во время бесед и тренингов, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
- создание проекта.

Итогом изучения элективного курса является

- защита проектной работы, представление на школьном уровне в рамках работы научно-методического общества(если существует в школе) и выпускной комиссии оценивающей данную работу.
- Перед защитой проекта на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками, а затем и самим учеником. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставляемых в ходе позиции.
- Выделяются 5 критериев выполнения и 5 критериев защиты проекта, и каждый из них оценивается отдельно. Правда, при таком подходе исключается собственно деятельность учащихся в процессе проектирования.