

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Машировой Ирины Валерьевны

МБОУ ЛСОШ №3 посёлок Локоть Брасовский район

**На тему:
«Покормите птиц зимой!»**

Краткая характеристика

МБОУ «Локотская СОШ №3 расположена в посёлке Локоть Брасовского района Брянской области. В настоящее время число обучающихся более 300 человек.

В соответствии с положениями ФГОС, в ОУ реализуется как классно-урочная, так и внеурочная деятельность.

Эта деятельность направлена на решение следующих важных задач:

- ❖ адаптация детей к школьному обучению;
- ❖ оптимизация учебной нагрузки школьников;
- ❖ улучшение условий развития ребенка.

Данная работа выполняется обучающимися 8-9 лет согласно ФГОС во внеурочное время.

Цель: создать благоприятные условия для зимовки птиц в нашей местности.

Задачи:

- ❖ Собрать семена сорных трав (репейник, полынь, конский щавель), плоды рябины, калины, шиповника и липы.
- ❖ Заложить семена и плоды на хранение.
- ❖ Изготовить кормушки и развесить их на территории школьного сада.
- ❖ Следить за наличием корма в кормушках.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Большое количество птиц гибнет зимой, человек может помочь им пережить холод.

ГИПОТЕЗА

Если постоянно подкармливать зимующих птиц и тем самым помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, то можно сохранить их численность

Этапы реализации проекта

❖ **Организационно – подготовительный.**

(Предварительно с учащимися был проведен классный час на котором заинтересовала учащихся узнать информацию о зимующих птицах. Учащиеся были разбиты на группы: 1 группа - изучала спец литературу, 2 группа - заготавливала семена сорных трав (репейник, полынь, конский щавель), плоды рябины, калины, шиповника и липы. , 3 группа - работала с интернет ресурсами).

❖ **Рефлексивно – диагностический.**

(Обсуждали собранный материал, отбирали нужную информацию и пришли к выводу - если подкармливать зимующих птиц , то можно сохранить их численность).

❖ **Практический.**

(Изготавливали свои собственные кормушки из различных материалов: дерева, бумаги, пластмассы и т.д. с помощью родителей в домашних условиях, содержать. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм).

◆ **Заключительный.**

1. В нашем крае зимуют только приспособленные к выживанию в наших погодных условиях птицы.
2. Сытой птице мороз не страшен.
3. Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.
4. В холодную погоду на кормушку прилетает больше пернатых гостей.

Таким образом, наша гипотеза подтверждается: если постоянно подкармливать зимующих птиц, то тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации проекта мы ожидаем, что наш опыт используют в своей деятельности ребята из других классов. Наша работа будет служить примером для подражания.

Перспектива на будущее.

- ❖ Планируем продолжить работу по данной проблеме и привлечь других ребят школы к ежегодной зимней подкормке птиц.
- ❖ Умение создавать конечный «продукт».
- ❖ Ознакомление с более детальным изготовлением кормушек.
- ❖ Организация выставок кормушек.

Каждый день мы наблюдали за птицами, прилетавшими к нашим кормушкам. В этом году мы увидели синиц, воробьев и дятла. К сожалению, нам не удалось увидеть ни одного снегиря. Дятел прилетал ежедневно. Однажды он захотел полакомиться салом, но оно не пришлось ему по вкусу. Зато сало стало любимым лакомством синичек. Воробьи предпочитали хлебные крошки, крупы, семена подсолнечника.

Наши кормушки



