

# МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

**Невзоров Александр Александрович**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Магистерская диссертация

Научный руководитель:  
профессор, доктор педагогических наук,  
кандидат психол. наук,  
профессор, академик РАО  
А.А. Вербицкий

Москва  
2016

**Объект исследования:** процесс интенсивного обучения взрослых английскому языку.

**Предмет исследования:** система психолого-педагогических условий и технологий интенсивного контекстного обучения взрослых английскому языку.

**Гипотеза** – при использовании разнообразных форм интенсивного контекстного обучения взрослых, моделирующих социокультурные особенности страны изучаемого языка, и при запрете использования родного языка, английский язык выступает коммуникативным средством, а не прямой целью усвоения; это придает образовательному процессу личностный смысл, снимает языковые и психологические барьеры, расширяет зону лингвистического комфорта, раскрепощает общающихся и приводит к повышению уровня усвоения иностранного языка.

**База исследования:** Образовательный центр для взрослых «Интенсив»

## **Методы исследования**

1. Теоретический анализ литературы по теме работы
2. Психолого-педагогическое моделирование социокультурных особенностей страны изучаемого языка с использованием разнообразных форм интенсивного контекстного обучения, включая ролевые игры и задания на английском языке, исключение оценок (отметок) обучающимся взрослым..
3. Интенсивно-коммуникативная методика
4. Грамматическая знаковая система
5. Магнитодадактика

**Испытуемые:** 28 человек - молодые люди и девушки 18-35 лет, четверть из которых впервые изучали английский язык, 2 семейные пары. 1 дедушка с внуком.

**Образование:** среднее, высшее, незаконченное высшее.

**Магнитодидактика** – это совокупность методов использования магнитных карточек на белых досках и вне них для введения и отработки нового материала.

Обеспечивает осмысленное понимание и усвоение типовых грамматических конструкций английского языка.

**Пример** (см. следующий слайд):

Настоящее продолженное / Present Continuous

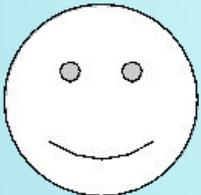
+



Am/is  
/are

ing

-



Am/is  
/are



ing

?

Am/is  
/are



ing

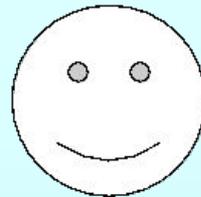
?

Yes,

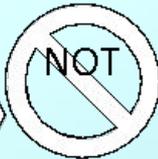


Am/is  
/are

No,

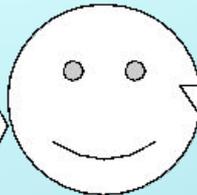


Am/is  
/are



WH

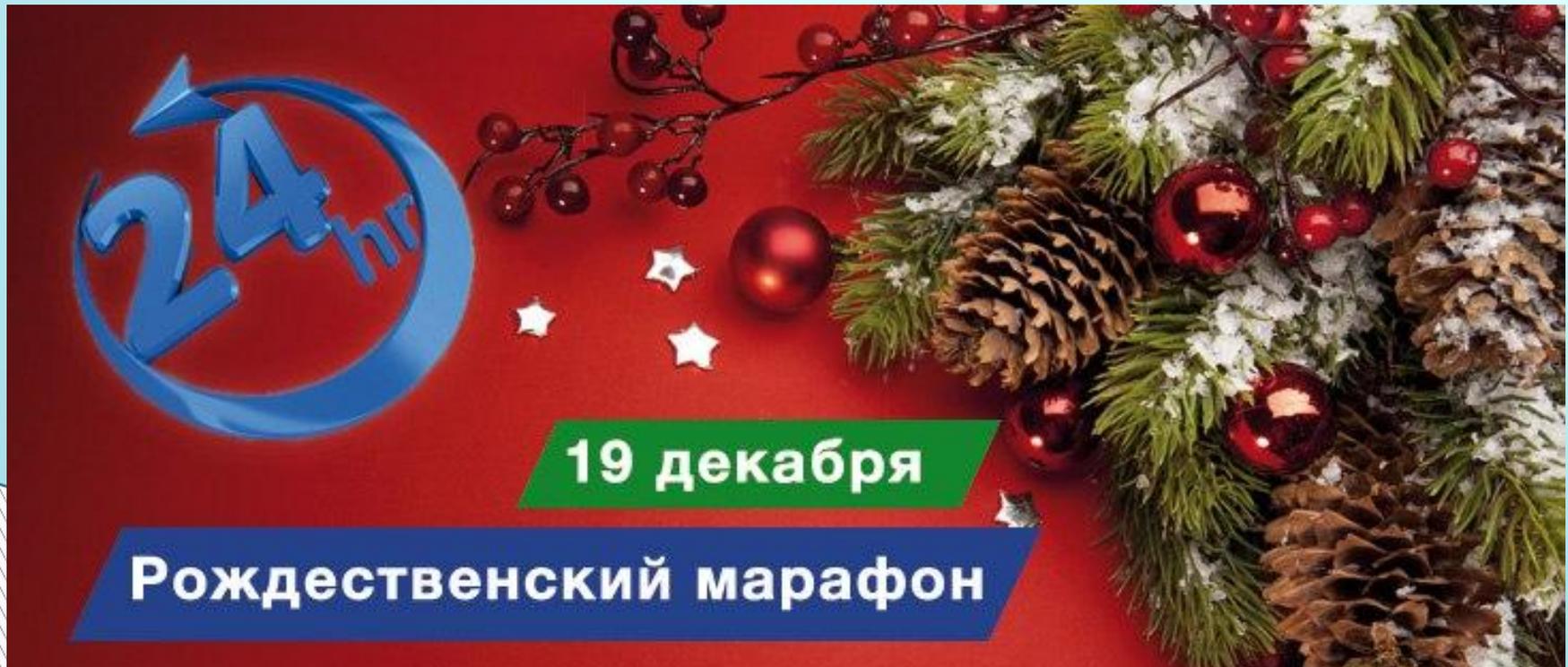
Am/is  
/are



ing

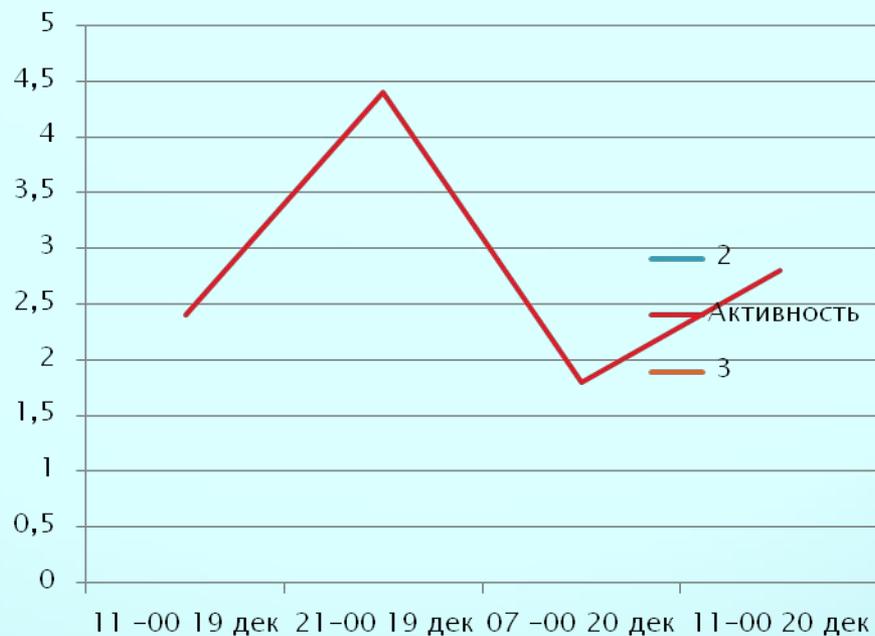
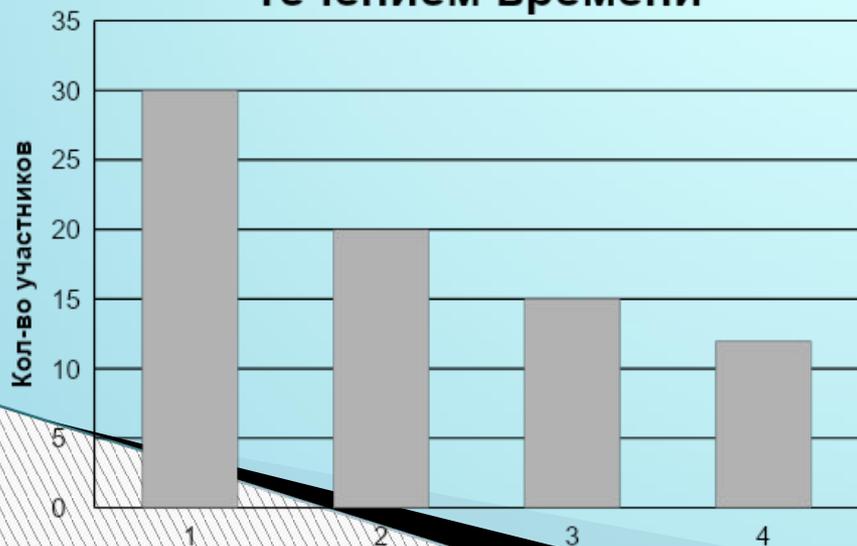
## Этап эмпирического исследования

Моделировались и проверялись заложенные в гипотезе психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное усвоение взрослыми английского языка в ходе непрерывного 24-часового урока-марафона.



# Результаты эмпирического исследования

**График отсеивания участников с течением времени**



## Общие результаты эмпирического исследования

Эксперимент показал следующее:

- погружение в интенсивную искусственно созданную языковую и социальную среду успешно снимает языковые барьеры;
- отсутствие оценок способствует свободному общению, позволяет участникам избавиться от страха сделать ошибку;
  - лучшему усвоения английского языка способствовало предметное единство содержания ситуаций общения, задающее его единый психологический и предметно-дидактический контекст: лексическая и грамматическая основы легко укладывались в контекст зимних праздников;

## Общие результаты эмпирического исследования (продолжение)

- несмотря на то, что урок проходил непрерывно в течение 24 часов, возможностью поспать не воспользовался никто, хотя для этого были возможности. Конечно, выдержали марафон не все участники, однако в целом созданные условия свидетельствуют об огромном интересе и продуктивности предложенного варианта контекстного обучения;
  - в процессе урока у участников включались сознательные и подсознательные механизмы реагирования на созданные психолого-педагогические условия, что обусловило атмосферу полного погружения в английский язык;
  - урок показал продуктивность реализации принципов контекстного обучения, использования технологий и условий коммуникативной методики;
  - гипотеза исследования подтвердилась.
- 24-й Урок-марафон дал огромный опыт как учащимся, так и педагогам и был включён в Книгу Рекордов России как самый продолжительный урок английского языка.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные в нем теоретические положения и выводы, а также научно-методические материалы могут быть использованы педагогами структур дополнительного языкового образования, преподавателями школ, колледжей, вузов

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**