

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Холина Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9 города Йошкар –Олы
Республики Марий Эл»

на тему:

**Методическая разработка проекта по русскому языку
«За гранью слова – даль»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы» является школой базового уровня.
- <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh9/default.aspx>

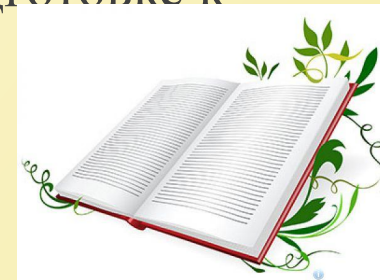


Краткая характеристика жанра работы. Аннотация

- В качестве итоговой работы автор представляет методическую разработку по выполнению проектной работы по русскому языку «За гранью слова – даль».
- Данная работа выполняется учащимися 5 класса при изучении раздела «Лексика и фразеология» и рассматривается как итоговая контрольная работа по теме.
- Учащиеся выполняют проект во внеурочное время, учитель их направляет, консультирует, просматривает материал, помогает его сгруппировать.
- Свои работы учащиеся представляют на уроках повторения по теме «Лексика и фразеология».

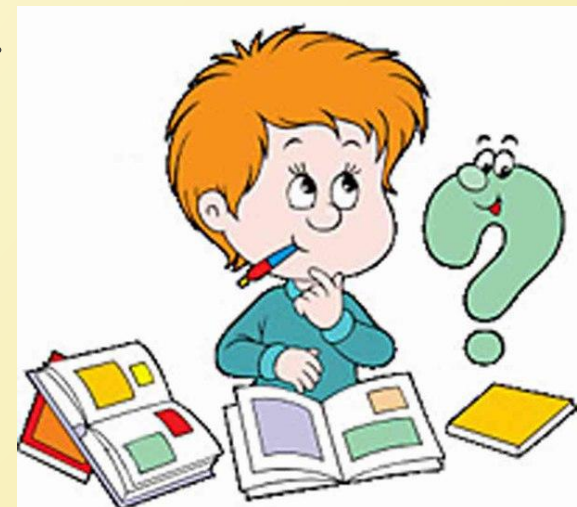
Форма организации проекта. Конечный продукт

- Каждый учащийся выбирает слово, которое его заинтересовало, проводит исследование – лексический разбор слова - и создает его «портрет». Это может быть компьютерная презентация или буклет.
- Индивидуальные проекты учащихся можно объединить, и в результате получится коллективный проект «За гранью слова – даль», который можно оформить как учебный мини-словарь и презентовать его учащимся параллельного класса или младшим школьникам, а также использовать как учебно-дидактическое пособие на уроках русского языка, занятиях кружка, при подготовке к олимпиаде.



Цель работы

- В ходе реализации проекта учащиеся решают следующие проблемы:
 - Что может рассказать о себе слово?
 - Что скрывается за гранью слова?
 - Какие дали оно открывает для любознательного человека?
- Цель работы: создание «портрета» слова.
- Продукт: презентация или буклет.



Задачи работы

1. Выяснить происхождение слова.
2. Определить его лексические значения, в том числе и переносные.
3. Подобрать синонимы к слову, выяснить их стилистическую окраску и особенности употребления в речи.
4. Подобрать антонимы к слову.
5. Выяснить, в состав каких фразеологизмов входит слово, каково их значение.
6. Найти пословицы и поговорки с данным словом, знать их значение.
7. Найти примеры употребления данного слова в художественных текстах.
8. Оформить презентацию или буклет.
9. Представить результаты работы учащимся класса.

Учебно-методическое оснащение проекта

- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Тростенцова - М.: Просвещение, 2014.
- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М: Русский язык, 1993.
- Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М.: АСТ, Астрель, 2003.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Русский язык, 1998.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1992.
- Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. М.: АСТ-ПРЕСС, 2008.
- Энциклопедический словарь юного лингвиста /сост. М.В.Панов. М.: Флинта:Наука, 2006.
- Тексты художественных произведений.
- Ресурсы Интернета.

Обоснование актуальности

- «Лексика и фразеология» - один из важнейших и интереснейших разделов русского языка. На уроках учащиеся знакомятся со словом как основной единицей речи. От умения человека понимать слово, работать с ним, правильно использовать зависит способность адекватно воспринимать прочитанную и прослушанную информацию и выражать собственные мысли и чувства.
- От понимания слова – к пониманию текста.
- Проект помогает привлечь внимание учащихся к слову, заинтересовать многообразием слов, их лексических значений, особенностью употребления в речи, формирует навыки лексического разбора.
- Интерес к слову – основа функциональной грамотности учащихся.

Педагогические цели проекта

- В ходе реализации проекта учащиеся **научатся**
 - извлекать информацию из лексических словарей разных типов и других источников;
 - употреблять лексические средства в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения;
 - понимать прямое и переносное значения слов;
 - подбирать синонимы, антонимы к слову;
 - распознавать выразительные средства лексики и фразеологии в художественных текстах;
 - проводить лексический разбор слова;
 - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера.
- Проект способствует обогащению словарного запаса учащихся, повышению речевой культуры, развитию интереса к родному языку.

Самооценка и рефлексия

- Самооценка – важная часть работы над проектом. Чтобы помочь пятиклассникам осознать проделанную работу, можно предложить им воспользоваться шаблоном:

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –.....
- Проектным продуктом будет.....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как...
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Выбор темы и уточнение названия.....
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)...

Самооценка и рефлексия

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что

Самооценка и рефлексия

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
 - Это произошло, потому что
 - Если бы я начал работу заново, я бы
 - В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
 - Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал).....

Критерии оценивания

I.Содержание	24
Постановка цели	3
Определение стратегии решения основополагающего вопроса.	3
Оригинальность поставленной проблемы или выдвинутой гипотезы.	3
Наличие логически обоснованного ответа на поставленный проблемный вопрос.	3
Использование в работе первоисточников и другой литературы по теме	2
Достоверность представленной информации	2
Наличие итогов исследования и вывода	3
Самостоятельность исследования	5

Критерии оценивания

II. Корректность текста	4
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Соответствие общепринятым нормам оформления	2
III. Дизайн	10
Эстетическое оформление	2
Воспринимаемость слайдов	2
Соответствие оформления и содержания презентации	2
Целесообразность эффектов применения анимации	2
Соблюдение авторских прав	2

Перспективы развития проектной деятельности в работе автора

- «Основное правило доброй методы состоит в том, чтобы не затемнять ума воспитанников пространными рассуждениями, а возбуждать собственное его действие». (Из Устава Царскосельского лицея)
- Курсы Фоксфорда помогли осознать важность проектной и исследовательской деятельности, дали необходимый материал для работы в этом направлении, вооружили «доброй методой» для работы над проектом и учебным исследованием.
- «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить». (Дистервег)
- Собираюсь реализовать полученные на курсах знания в своей работе.