

**«СЕНСОМОТОРНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

**СОСТАВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД №158 «КАПЕЛЬКА»
КАРПЕЧЕНКО НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА**

Сенсомоторика состоит из двух слов (sensus – чувство, ощущение и motor – двигатель.) Ребёнок начинает познавать мир с самого раннего возраста, сначала с помощью ощущений (сенсорика, его жизнь окружает разнообразие звуков, красок, форм. И чем больше будет развито сенсорное восприятие у ребёнка, тем развитие ребёнка происходит более эффективно. Ребёнок растёт, начинает двигаться: ползать, ходить, бегать, и теперь уже крупная и мелкая моторика помогает ему познавать окружающий мир.

Особенности сенсомоторного развития в младенческом возрасте:

- Складывается акт рассматривания предметов;
- Формируется хватание, приводя к развитию руки, как органа движения;
- Устанавливаются зрительно-двигательные координации;
- Устанавливаются дифференцированные взаимосвязи между восприятием предмета, действием с ним и его названием.

Сенсомоторика – это умение управлять движением и эмоциями, это согласованность глаз и движения, согласованность слуха и движения. Сенсомоторика работает на уровне рефлексов. Показательный пример: мы идём по улице, глаза увидели препятствие: лужу, камень, ... мы или останавливаемся или делаем движение в сторону. Сработало сенсомоторное восприятие.

Задачи

Теперь мы понимаем насколько важно развивать у ребёнка сенсомоторные качества. Уровень речевого развития играет существенную роль в развитии восприятия. В дошкольном возрасте активно совершенствуется двигательная сфера. Движения становятся координированными, ловкими, уверенными, что значительно расширяет круг практической деятельности дошкольника.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

Цели:

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь ребёнка. Ведь моторика рук и уровень развития речи находятся в прямой зависимости друг от друга. *Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать самому – я пойму! »*

«Украсть бабочку»

- Цели:
- Учить детей группировать предметы по цвету.
Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятиях много - один, большой - маленький.
Развивать мелкую моторику.
- Материалы:
- Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.



«Почини одежду зайчатам»

- Цели:
- Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.
- Материалы:
- Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.



« Спрячь мышку »

- Цели: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.



Игры с бельевыми прищепками

- Цели:
- Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста.
- Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.
- Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей.



Полянка

- Цели:
- Учить группировать предметы по цвету.
- Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.
- Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».



Игра-шнуровка

- Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.
- Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.
- В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".



«Найди окошко для фигурки»

- Цель:
- Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.



«Разложи фигуры по местам!»

- Цель:
- Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.
- Материалы:
- Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).



Бусы

- Цель:

- укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости

- Материалы:

- пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.



Подбери чашки к блюдцам

- Цели:
- Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.
- Материалы:
- Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.



***Спасибо за
внимание!***