

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Чуйко Татьяны Федоровны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Школа №44» г. Ростова-на-Дону

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

- Рабочая программа внеурочной деятельности
  - «Основы проектной и исследовательской деятельности»

## Краткая характеристика жанра работы

- Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности»;

- Программа разработана для учащихся 7 класса.

- На курс внеурочной деятельности выделяется 34 часа (по 1 часу в неделю);

- Программа является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности деятельности учащихся.

- Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ «Школа №44» Первомайского района города Ростова-на-Дону существует с 01.09.1969 года.

- В школе обучается 1600 учащихся.
- Педагогический коллектив составляет 117 учителей.
- Школа с 2012-2013 учебного года является «пилотной» площадкой по введению ФГОС ООО;
- Исследовательской/проектной деятельностью в основной школе(в рамках ФГОС) занимается с 2012 года.



- Цель программы:
  - - создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.
- Задачи программы:
  - - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
  - - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
  - - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
  - - развивать познавательные потребности и способности, креативность,

## Цель и задачи работы

- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- формировать у учащихся основы культуры проектной и исследовательской деятельности, навыки презентации результатов образовательной и социально-значимой деятельности;
- формировать у учащихся умение учиться через проектную и исследовательскую деятельность; развивать самостоятельность в планировании и осуществлении проектной и исследовательской деятельности.

# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности



Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);

**1. Введение.- 1 час.**

Содержание курса и культура труда.

**2. Исследовательская деятельность. – 16 час.**

2.1. Способы мыслительной деятельности.- 4 час.

2.2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. – 12 час.

В том числе : **РК.** Художественная культура, декоративно-прикладное творчество народов северного Кавказа.

Производственно-художественные учреждения и учебные заведения в Ростове-на-Дону.

Предпринимательство на Дону.

**ШК.** Проектирование предметов декоративно-прикладного творчества для школы.

**3. Проектная деятельность. – 13 час.**

3.1. Проектирование и изготовление изделий. -9 час.

3.2. Самостоятельные (предметные) проекты. – 4 час.

В том числе: РК. *Творческое проектирование для сохранения и преумножения богатств родного края, как форма проявления патриотизма.*

**ШК.** *Творческое проектирование, как способ самореализации в школьном сообществе.*

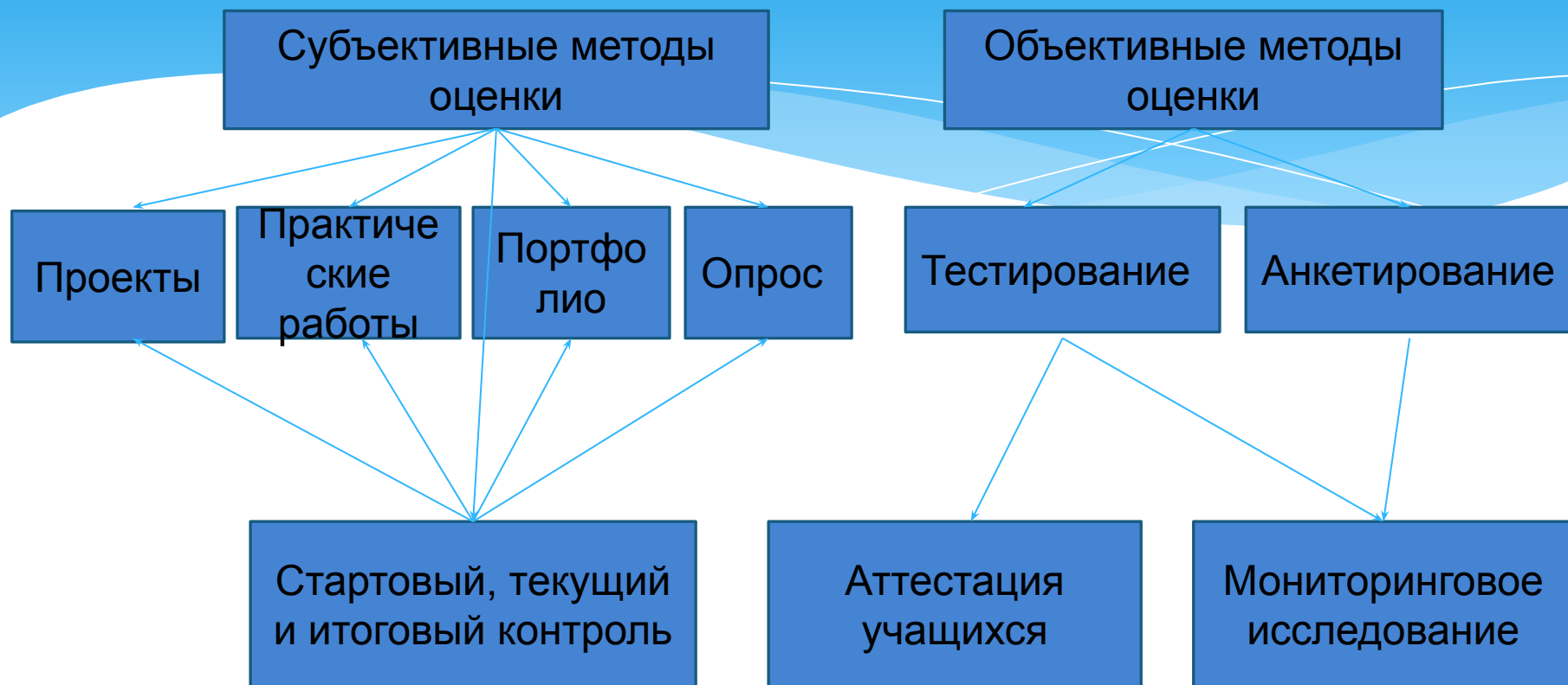
**4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.- 4 часа.**

Итого, включая выполнение проектов, региональный и школьный компоненты: 34 часа.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.



# Методы диагностики образовательного результата



## «Результаты (в рамках ФГОС общего образования)»

- \* **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- \* - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- \* - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- \* **Регулятивные:** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- \* - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- \* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- \* - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- \* - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- \* - различать способ и результат действия.

**Познавательные:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

- Коммуникативные:** - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;

## Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности .

Целью своей профессиональной деятельности считаю важным внедрение современных методик преподавания.

Внедрение и совершенствование новых методик и технологий в преподавании предмета «Технология» и внеурочной деятельности .

Продолжение разработки программы по работе с одаренными детьми.

Применение ИКТ в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества знаний учеников.

Изучение опыта работы в области применения современных методик преподавания .

Ознакомление с новыми программами, концепциями обучения и воспитания.