

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Адаевой Муминат Казимагомедовны,
учителя родного (даргинского) языка
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
Республики Дагестан г.Избербаш

На тему:
***«Методическая разработка по выполнению
проектной работы на уроках родного (даргинского)
языка»***

Разработка предназначена:

- Учителям родного языка МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», РД г.Избербаш
- Учащимся

Цель: оказать помощь при выполнении проектной работы

Задачи:

- определить основные этапы выполнения проектной работы и действия на каждом этапе;
- Определить требования к оформлению работы и критерии оценивания

Проектная деятельность

- деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных;
- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы действия, направленная на достижение общего результата

Индивидуальный проект

- Завершенное учебное исследование или разработанный проект:
 - Информационный
 - Творческий
 - Социальный
 - Прикладной
 - Инновационный
 - Конструкторский
 - Инженерный

Учебный проект



Проблема проекта

Почему?

(это важно)

Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Актуальность проблемы - мотивация

Целеполагание

Постановка задач

Выбор способов и методов, планирование.

Ожидаемый результат.

Этапы работы над проектом:

- Подготовительный:
определение темы и целей проекта, представление и создание группы
- Планирование
- Исследование
- Результаты
- Подготовка к защите проекта
- Презентация проекта (отчёт)
- Оценка результатов и процесса

Планирование

- Учащимся необходимо:
 - рассмотреть темы, выбрать
 - сформулировать проблему
 - осуществить выдвижение гипотез – путей решения проблемы
 - сформулировать сюжетную ситуацию
 - определить цели и задачи проекта
 - определить формы будущего проекта

Планирование

- Определить источники информации
- Определить способы сбора и анализ информации
- Определить способы представления результатов
- Установить процедуру и критерии оценки результатов и процесса
- Распределить задачи (обязанности) между членами группы

Исследование

- Постановка проблемы
- Сбор фактического материала
- Систематизация и анализ полученного материала
- Выдвижение гипотез
- Проверка гипотез
- Доказательство или опровержение гипотез

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ информации
Формулировка выводов
Составление викторины, вопросов,
кроссворда к своей презентации



Критерии оценивания проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с использованием лексики по теме проекта.	От 0 до 2
	Проделанная работа развивает умения и навыки учащихся по темам, предусмотренным Общеобразовательными Стандартами	От 0 до 2
	Авторы в работе указали область применения полученных знаний	От 0 до 1

Критерии оценивания проекта

Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	интересная форма представления	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1

Критерии оценивания проекта

Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до

Список литературы и использованных Интернет-ресурсов

- wiki.iteach.ru/images/7/7c/Критерии_проектов
- <http://900igr.net/kartinki/pedagogika/Method-proektov/020-Metod-proektov.html>
- <https://yandex.ru/images/search>