

**ВОЗРАСТНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

***ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

ПЛАН

- Кризис 7 лет
- Работоспособность
- Развитие психических функций
- Развитие личности

Образовательные результаты

Знает

-
-
-

Умеет

-
-
-

Кризис 7 лет

- 6,5-11 лет
- **Совершенствование работы головного мозга и нервной системы** (не до конца, лобные доли – 12 лет, ЭМОЦ-ТЬ)
- **Второй физиологический кризис –** эндокринный сдвиг , резкий рост тела и органов
- **Неравномерность развития** (девочки – на 1-1,5 г; но готовы лучше мальчики)

Кризис 7 лет

- Изменение **социальной ситуации**
- **ВД** – учебная
- Интенсивность и качество **познавательных процессов**
- **Мотивац-потребностная сфера** – сознательные цели, подчинение нормам и правилам
- **Новый тип отношений** – роль детского сообщества

Работоспособность

**Потенциальная способность человека
выполнять деятельность на
заданном уровне эффективности в
течение определенного времени**

1- урок



2 урок



3 урок



школьные будни...

4 урок



5 урок



6 урок



Фазы работоспособности

- **Врабатывание** (10-5 мин)
- **Оптимальная работоспособность** (*1 класс – 10-15 мин, 2-4 класс – 15-20 мин*)
- **Утомление**

Утомление

- **Естественная физиологическая реакция организма, временно возникающая после продолжительной и интенсивной работы**
- **Выполняет охранительную функцию**
- **Обратимый процесс** (*активный отдых, И.М. Сеченов*)
- **При нарушении режима дня - переутомление**

Утомление зависит

- Содержание учебного материала
- Методы и формы обучения
- Микроклимат
- Состояние здоровья
- Режим питания, труда, отдыха



Переутомление

- **Нарушение психических функций**
- **Апатия**
- **Общая слабость**
- **Нарушения сна, аппетита**
- **Головные боли**

*Длительное приводит
к заболеваниям*

Оптиум работоспособности

- *10-12 часов дня, 16-18 ч.*
- **Начало занятий:** *8-30 – 9-00 ч.*
- **Уроки (НО):** *2-3*
- **Дни недели:** *вторник-среда (в средней школе м.б. 2 пика)*
- **Четверти:** *вторая – начало третьей*

Рекомендации

- **Основные предметы чередовать с музыкой, ИЗО, физкультурой, трудом**
- **Факультативы и индивидуальные занятия – в дни с наименьшей нагрузкой**
- **Обучение в первую смену**
- **Облегченный день – четверг**
- **Переключение внимания на уроке – вопрос, физкультминутка, шутка**

Развитие познавательных процессов

Внимание

- Увеличивается объем
- Устойчивость (чтение),
переключение, распределение
(русский язык)
- Для профилактики
невнимательности – специальные
упражнения

Память

- Произвольная
- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Обучение приемам запоминания (*мнемоника*), 3-4 класс
- Повторение
- Формирование письменной речи, сочинение (*сказок*)

Мышление

- Центр психического развития ребенка – Л.С. Выготский
- Переход от наглядно-действенного к словесно-логическому
- Формирует учебная деятельность и специальные упражнения, игры
- Роль развития речи, словарный запас: *3,5 – 7 тысяч слов.*

Развитие личности ребенка

- **Мотивация**
- **Самооценка**
- **Коммуникабельность**

Мотивация

- **1 класс: основной мотив – социальный статус**
- **Снижение – конец 1 четверти**
- **Повышение – 4 класс**

какой мотив желателен?

Коммуникабельность

- Новая система отношений, нормы
- Учитель-ученик
- Ученик-ученик
- Младший - старший

Самооценка

- Противоречия между семьей и школой в оценке ребенка
- Результат: _____? _____ самооценка

Сензитивный период

- **Формирование мотивации учения, познавательных интересов и потребностей,**
- **Умение учиться,**
- **Индивидуальные особенности и способности,**
- **Самоконтроль и саморегуляция,**
- **Самооценка и критичность,**
- **Усвоение социальных норм**
- **Навыки общения со сверстниками**

Центральные новообразования

- **Новый уровень саморегуляции поведения и деятельности**
- **Рефлексия, анализ, внутренний план действий**
- **Новое познавательное отношение к миру**
- **Ориентация на группу сверстников**

Проблемы младших школьников

- **Эмоциональные** (*агрессивность, тревожность*)
- **Медлительность**
- **СДВГ**
- **Леворукость**
- **Девиантность** (*нарушения норм, криминал, одаренность*)

ТОТ БЕСИТ,
ЭТА РАЗДРАЖАЕТ,
ТАМ СОРВАЛАСЬ,
ТУТ НАОРЛА,
а так я вообще
СПОКОЙНАЯ
ДЕВОЧКА!!!



Работа с проблемами младших школьников

Дети «группы риска»

Агрессивность

- *Агрессия* – проявление агрессивности в деструктивных действиях с целью причинения вреда.
- *Агрессивность* – качество личности, готовность и предпочтение использовать насильственные действия для достижения своих целей

Виды агрессии

- Физическая
- Вербальная
- Косвенная
- Аутоагрессия



Причины агрессии

- **Психобиологические (наследственность)**
- **Психолого-педагогические (воспитание)**
- **Социально-психологические (окружение)**
- **Личные (ценности и отношение)**
- **Социально-экономические (статус)**

Рекомендации

- **Взаимодействие педагога, психолога, родителей.**
- **Постоянство типа поведения взрослого.**
- **Сдерживать, отвлечь.**
- **Кратко, но однозначно выразить недовольство.**
- **Требование устранить последствия (убрать, извиниться).**
- **Научить других детей реагировать.**
- **Показать другие способы привлечения внимания.**
- **Игры, психогимнастика.**
- **Выход агрессии.**

Читаем

- Долгова А.Г. Агрессия у детей в младшем школьном возрасте. – М., 2009
- Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 2000

Тревожность

- **Постоянное ожидание неприятностей, конфликтов, проблем и т.п.**

Застенчивость

- **Неловкость, неуверенность в присутствии других людей.**



Рекомендации

- **Коррекция самооценки – похвала, «ситуация успеха»**
- **Минимум критики и негативных оценок**
- **Обучение методам расслабления**
- **Подвижные игры**
- **Рисование страхов**
- **Задания на самостоятельность – обратиться с просьбой, отдать что-либо, выступить перед группой**
- **Коллективные задания**

Читаем

- Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков; Психология тревожности.
- Зимбардо Ф. Застенчивость: что это такое и как с ней справляться.
- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практика детского психолога.



Леворукость

- Левши, леворукие, амбидекстры, праворукие, правши
- Латерализация полушарий г.м.
- Переучивание возможно до школы



ЧТО ГОВОРЯТ ЛЮДИ, КОГДА ВИДЯТ, ЧТО Я ПИШУ ЛЕВОЙ РУКОЙ



- Один мой знакомый тоже левша
- Левши такие креативные!
- Как тебе удается так писать?
- ТЫ ЛЕВША?

Левша отличается от обычных людей тем, что у него деньги лежат в правом внутреннем кармане, а у обычных людей наоборот - в левом. А если развиты оба полушария, то деньги лежат в швейцарском банке.



Особенности

- **Эмоциональность**
- **Утомляемость**
- **Творческий потенциал**
- **Мальчики**
- **Одаренность и девиации**



Проблемы леворуких

- **Слабость внимания** - концентрация, переключение
- **Речевые нарушения** – анализ
- **Медлительность** – долго усваивают
- **Пространственное восприятие** – зеркальное письмо, пропуск и перестановка букв, искажение пропорций, расположение предметов
- **Зрительно-двигательная координация** – срисовывание, строка, почерк
- **Самая большая проблема – письмо**

1. Психолог: «Напиши свое имя».

ВНАОР ОАФЛ (Ваша Орлов)

2. Психолог: «Напиши цифры от 1 до 10»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10)

3. Психолог: «Напиши свое имя».

ГАЛА

Галя: «Нет, я плохо написала букву "я", я еще раз напишу».

ГАЛАЯ

Психолог: Все равно не очень хорошо, давай еще раз».

Галя: «Пожалуйста».

ЯЛАГ

Рекомендации

- Посадить у окна слева
- Правый наклон тетради
- Прямое письмо
- Информационное поле доски – левое зрительное поле
- Специальные занятия в 1 классе
- Проблемное обучение, проекты
- Художественное творчество

ЧИТАЕМ

- **Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.,2000**
- **Безруких М.М. Левша в школе и дома**

СДВГ

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью



Признаки гиперактивности у детей

1. Беспокойные движения в кистях и стопах.
2. Не может спокойно сидеть на месте.
3. Легко отвлекается.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе.
5. На вопросы отвечает не задумываясь, не выслушав до конца.
6. При выполнении заданий испытывает сложности.



Гиперактивный ребенок, независимо от ситуации, в любых условиях - дома, в гостях, в кабинете врача, на улице - будет вести себя одинаково.

Такие дети отличаются от сверстников высокой двигательной активностью, импульсивностью и нарушением внимания



Причины

- Пренатальная патология
- Осложнения при родах
- Психосоциальные причины



Шпаргалка для взрослых

Гиперактивный ребёнок

Как найти общий язык
с непоседой

Развиваем
внимание,
терпение,
усидчивость



РЕКОМЕНДАЦИИ

Нельзя

- наказания,
- ругань,
- отрицательные стимулы,

Нужно

- система поощрений,
- анализ поведения,
- режим,
- одно задание в единицу времени, деление заданий
- физические и дыхательные упражнения,
- перевод активности на цель
- средний ряд, первая парта

Читаем

- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
- Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 2000

Самостоятельно

семинар

- Медлительность
- Одаренность
- Девиантность
- *Понятие*
- *Причины*
- *Виды*
- *Рекомендации*

Одаренность



- Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для этого).

*Ранняя и поздняя
Явная и скрытая
Дети-индиго*

Одарённые дети



- ✓ дети с интеллектом выше среднего;
- ✓ дети с высоким уровнем творческих способностей;
- ✓ дети, достигшие успехов в некоторых областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- ✓ дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Причины

результат сложного взаимодействия

- 1. наследственности (природных задатков)**
- 2. социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой)**

чаще мальчики

Исследователи

- **Н.С. Лейтес**
- **М.А. Холодная**
- **В.Н. Дружинин**
- **А.И. Савенков**
- **Д.Б. Богоявленская**
- **В.С. Юркевич**

Черты одаренных детей



- Интеллект
- Любознательность
- Креативность
- Независимость
- Самостоятельность
- Эрудиция
- Упорство
- Быстрота
- Максимализм/перфекционизм
- Лидерство
- Юмор



- Эгоизм
- Неуравновешенность
- Ранимость
- Самооценка и амбиции
- Низкий социальный интеллект
- Болезни, мало спят
- Неприятие конформизма, норм, правил, традиций
- Девиации поведения

Диагностика

- Наблюдение
- Опросники
- Тесты достижений, интеллекта



*Работа
с одаренными
детьми.*



MyShared

- **Индивидуализация и дифференциация**
- **Проблемное и исследовательское обучение**
- **Факультативы, кружки**
- **Олимпиады, конкурсы**
- **Научная работа**

