

Использование **нейроупражнений** в логопедической работе с детьми дошкольного возраста



Подготовила:
Учитель-логопед –
Кравцова Олеся
Спартакoвна

Нейрогимнастика — это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.



В начале 90-х гг. американскими психологами **Полом** и **Гейлом Деннисон** была разработана программа нейрогимнастики — «Гимнастика мозга», это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли, которая получила широкую известность.



Научные исследования выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека.

На основании полученных выводов возникла новая система — образовательная **КИНЕЗИОЛОГИЯ**, направленная на изучение связей **ум-тело**, и оптимизацию деятельности мозга через физические движения.



Метод образовательной **кинезиологии** (гимнастика мозга) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности.

С помощью специально подобранных упражнений организм **координирует работу** правого и левого полушарий и **развивает взаимодействие** тела и интеллекта.

Каждое из упражнений нейрогимнастики **способствует возбуждению** определенного участка мозга и включает механизм объединения **мысли и движения**, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения.

Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

Нейрогимнастика — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте.

Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Цели **нейрогимнастики:**

- ❖ Развитие межполушарной специализации.
- ❖ Развитие межполушарного взаимодействия.
- ❖ Развитие комиссур (межполушарных связей).
- ❖ Синхронизация работы полушарий
- ❖ Развитие мелкой моторики.
- ❖ Развитие способностей.
- ❖ Развитие памяти, внимания.
- ❖ Развитие речи.



Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке.

Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка.

Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий.



Внедрение **нейроигр** в систему коррекционной работы по развитию речи у детей:

- ❖ Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
- ❖ Взавшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взавшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взавшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.
- ❖ Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги по контуру щек (массирующими круговыми движениями).
- ❖ Указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глаз очки (глаза в это время должны быть открыты).
- ❖ «Энергетическая зевота». Снимается напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче. Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти и т. д.



Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки :

- ❖ Игра «Звуковая тропинка». Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У], наступать нужно левой ногой.
- ❖ «Разложи яблочки». Если в названии картинки есть звук [А], нужно положить в правую корзину. Если звук [У] – в левую.
- ❖ «Перекрёстные шаги». Нужно пройти по болоту, поэтому идти нужно высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот и т. д.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

