

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Герасимовой Любови Владимировны  
МБОУ «СОШ №1 «Полюс»\_НГО

**На тему:**  
**«Проектная деятельность в начальной школе.**  
**Методические рекомендации»**

- Проектная деятельность реализуется через все направления внеурочной и урочной деятельности. Проектная деятельность призвана способствовать развитию универсальных учебных действий:
  - КОММУНИКАТИВНЫХ
  - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
  - РЕГУЛЯТИВНЫХ

- Цель проектной деятельности: развитие универсальных учебных действий.
- Решаемые задачи: формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремлённость, разработка и реализация учебных, учебно-трудовых проектов.
- Формы организации деятельности:
  - ◆ проектирование работ;
  - ◆ беседы;
  - ◆ эксперименты;
  - ◆ наблюдения;
  - ◆ экспресс-исследования;
  - ◆ коллективные;
  - ◆ групповые и индивидуальные исследования;
  - ◆ защита исследовательских работ;
  - ◆ экспедиции (коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью).

- Формы подведения итогов:
- ◆ выставки творческих работ;
- ◆ оформление тематических папок и стендов;
- ◆ исследовательские работы и творческие проекты;
- ◆ презентации;
  - проектов, конкурсы;
- ◆ создание моделей,
  - конференции с
  - презентацией проектов и т.д.

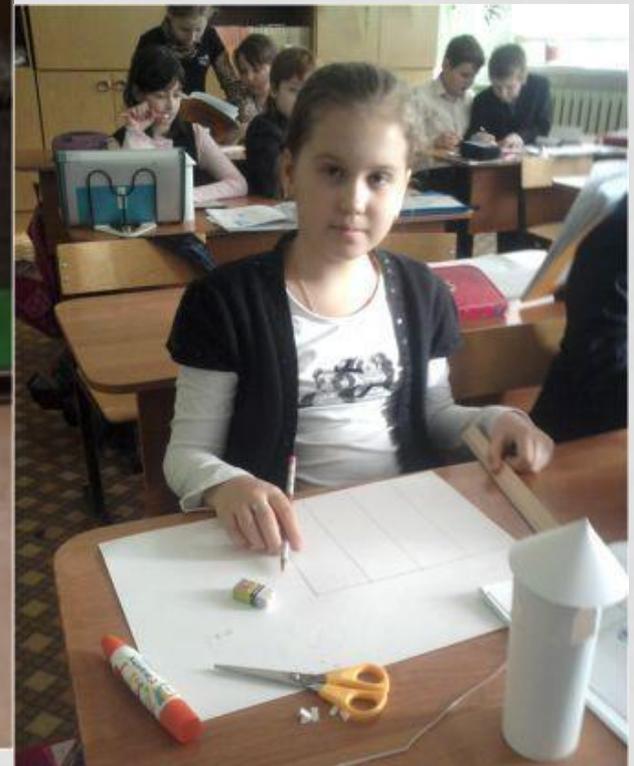
- Для формирования творческой деятельности школьника необходима система. Что составляет систему творческой деятельности в начальной школе?

- ◆ Это воспитание у учеников качеств, служащих предпосылками для творческой деятельности, которые полезны для познавательной, учебной деятельности: наблюдательности, общительности, речевой и общей активности, хорошо натренированной памяти и быстроты припоминания и осмысливать факты.
- ◆ Это самовыражение
  - индивидуальности,
  - личности ученика через
  - творчество, главным
  - образом, через
  - различные виды искусства.

- Каковы же способы стимулирования творческих способностей?  
Способы стимулирования творческих способностей.
- ◆ обеспечение благоприятной атмосферы;
- ◆ доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- ◆ обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- ◆ поощрение высказывания оригинальных идей;
- ◆ обеспечение возможностей
  - для практики;
- ◆ использование личного
  - примера творческого
  - подхода к решению проблем;
- ◆ предоставление детям
  - возможности активно
  - задавать вопросы.

- Проекты в младшей школе отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Он также должен уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, при помощи учителя).
- Исходя из особенностей младшего школьного возраста, в начальной школе успешно могут быть реализованы:
  - I. Творческие проекты (1-4 классы)
  - II. Исследовательские проекты (4 класс) – по структуре напоминающие подлинно научное исследование.

- Проект по технологии «Замки Средневековья»



- Составление и показ презентаций на уроках окружающего мира, а также участие в школьной научно-практической конференции «Шаги в науку»



- Результатом проектной деятельности стала выставка «Унылая пора, очей очарование», а также выставка «Город



Основываясь на собственном опыте, хоту сказать, что такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей детей, умению самостоятельно находить материал по теме, обрабатывать его, повышает интерес к учебной деятельности и способствует формированию дружного детского коллектива.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!