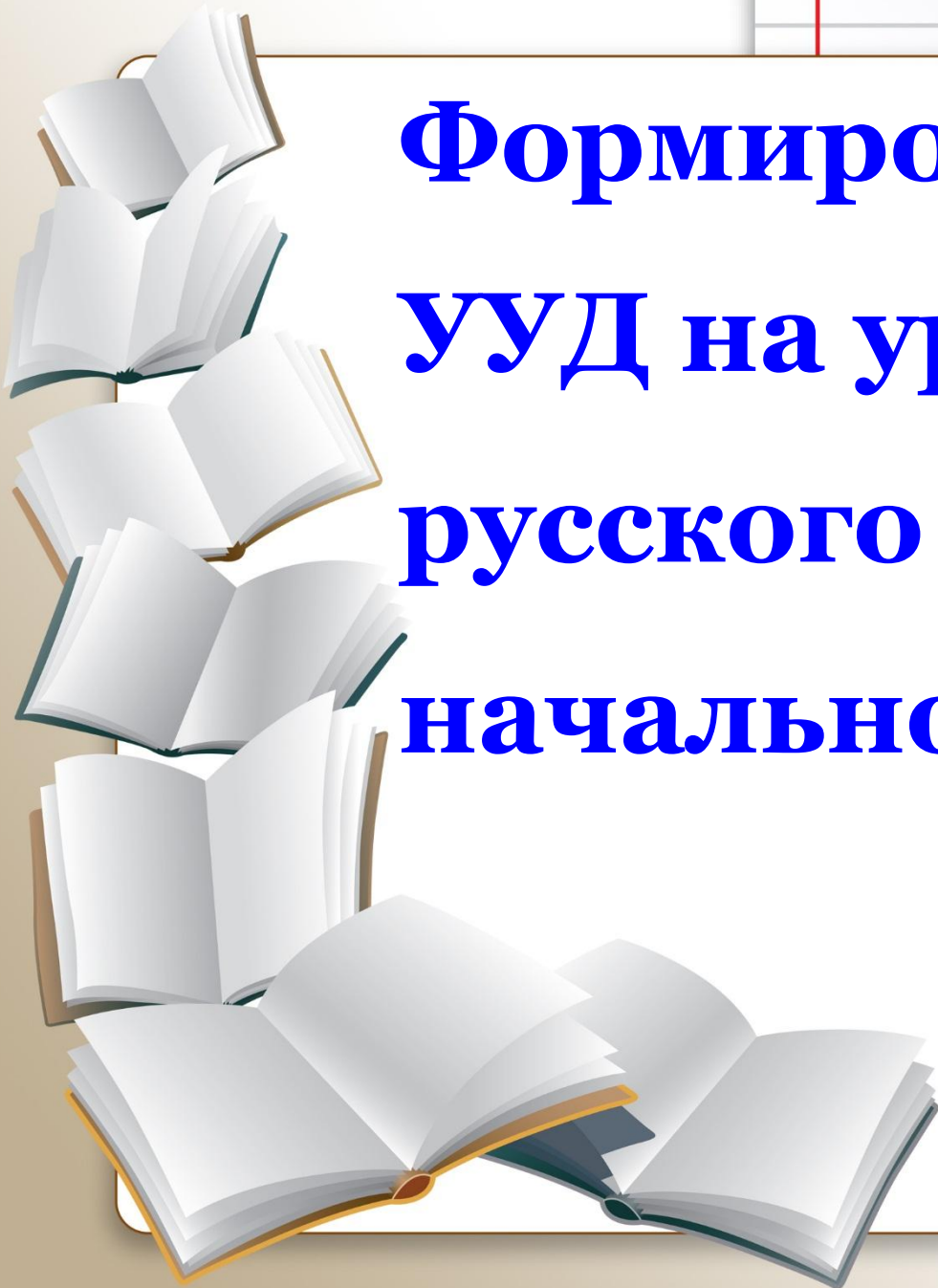


Аа Ёё Ъъ Ыы Ьь Тт Дд Ее

Мм

Кк

Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе



Понятие *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т. е. способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные

действия группируются в четыре

основных блока:

- 1) **личностные;**
- 2) **регулятивные;**
- 3) **коммуникативные действия;**
- 4) **познавательные.**

Для формирования **личностных** УУД – используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

Для формирования **регулятивных** УУД – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в учебнике.

Для формирования **коммуникативных** УУД – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Для формирования **познавательных** УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Первостепенная задача учителя - создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока и определить, какие из методов являются наиболее эффективными, понять, какова роль учителя и ученика на каждом этапе урока, продумывать систему вопросов и заданий, способствующих формированию УУД. Если принять эту задачу и понять, что необходимо для ее реализации, то о формировании УУД может идти речь уже на **организационном этапе урока.**

(дети произносят хором)

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

У.- Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал.

План урока	Формируемые УУД
<p><u>1. Орг. момент</u></p> <p>- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p>	<p>Коммуникативные.</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>

2. Минутка чистописания

(на доске)

К...ртина, к...рова, к...ньки, к...рзина.

- Что объединяет эти слова?
- Написание какой буквы сегодня будем повторять?
- Что вы о ней можете рассказать?

Письмо букв ***К, к.***

Ко ка

- Подчеркните буквы, которые не получилось красиво написать.
- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, проверьте себя по словарю.
- Составьте с одним из слов предложение. Запишите.

Познавательные

логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков,
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

Регулятивные:

контроль в форме сличения результата с заданным эталоном

3. Актуализация знаний. Постановка темы и задач урока. Подготовка к восприятию нового материала.

(на доске)

М...ря, л...са, дер...во, сне....

- Прочитайте слова. Вставьте пропущенную букву. Докажите свой выбор (коллективно).
- Почему остановились на слове снег? С какими трудностями столкнулись?
(Не знаем, какая орфограмма, какую букву нужно вставить, как ее проверить).
- Как вы думаете, какую букву нужно вставить?
(детьми предлагаются варианты: к,г)
- Как вы думаете, какова тема нашего урока? (Написание согласных в корне слова).
- А что вы можете сказать о звуках [г], [к].
(они парные согласные).
- Уточните тему нашего урока.
- Правописание парных согласных в корне слова.
- Чему сегодня вы должны научиться на уроке?
(Писать слова с парными согласными, различать слова с этой орфограммой, уметь подбирать к ним проверочные слова).

Познавательные:

постановка и решение

проблемы;

общеучебные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,

логические:

-построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование,

Регулятивные:

- *целеполагание,*

- *прогнозирование,*

Коммуникативные:

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном

обсуждении проблем;

4. «Открытие» нового знания».

– Где находится парный согласный в нашем слове?

- Почему мы можем ошибиться при написании?

- Как нужно подбирать проверочное слово?

(работа с рубрикой «Давай подумаем»)

Как записываются согласные звуки в корнях слов?

Сравни транскрипции и написания слов.

[грип] - гриб

[грибы] - грибы

[арбузы] - арбузы

[арбус] – арбуз

Что тебе удалось заметить? Какой последний звук в корне слова, называющего один предмет? Какой буквой он обозначен? А как обозначен последний звук в корне слова, называющего много предметов?

- Сделайте вывод, как проверить слова с парной согласной в корне слова?

(Дети формулируют правило).

- Проверьте, правильно ли вы сделали вывод? Что нового еще узнали? (чтение правила с.91)

Составление схемы способа проверки слов с парной согласной

а) *один – много*

ро[к] – рога - рог

б) *есть – нет*

есть ду[п], нет дуба – дуб

Аа Бб Вв Гг Дд Е

Познавательные

общеучебные:

- поиск и выделение необходимой информации;

логические;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

знаково-символические:

- моделирование – постановку и решение проблемы.

Регулятивные:

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, результата;

5. Первичное закрепление изученного.

1. Работа с учебником (коллективно с комментированием).

с.21 упр.33

2. Работа с учебником «Пишем грамотно» (работа в парах).

с.22 упр.34

3. Самостоятельная работа.

с. 23. упр.35 (учебник)

Самопроверка (на доске выписаны слова).

Коллективная проверка.

Познавательные:

общеучебные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Регулятивные:

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий,

1) взаимодействие

2) сотрудничество

3) интериоризация

(речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям)

6. Домашнее задание.

Выучить правило с. 22.

(по выбору)

1. Выписать 8-10 словарных слов с парной согласной, подобрать к ним проверочные слова.

Коммуникативные

7. Рефлексия.

- Сегодня на уроке я узнал(а), что...
- Сегодня на уроке у меня получилось ...
- Сегодня на уроке мне трудно было ...

Коммуникативные

Регулятивные

Личностные:

высказывают свое
мнение, свою
позицию.

5. Первичное закрепление изученного.

1. Работа с учебником (коллективно с комментированием).

с.21 упр.33

2. Работа с учебником «Пишем грамотно» (работа в парах).

с.22 упр.34

3. Самостоятельная работа.

с. 23. упр.35 (учебник)

Самопроверка (на доске выписаны слова).

Коллективная проверка.

Познавательные:

общеучебные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Регулятивные:

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий,

1) взаимодействие

2) сотрудничество

3) интериоризация

(речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям)

Задание 1 *Подчеркни буквы мягких согласных звуков.*

случай, отец, сыночек, жизнь.

Задание 2. *Спиши предложение, исправляя ошибку.*

Прохожие ропко ступают по скользким дорожкам.

Задание 3.

Найди слово с ошибкой:

1) счастливый 2) доблесный 3) прекрасный 4) яростный

Задание 4.

Вставьте пропущенную букву.

Допишите проверочное слово.

Грус.ный Радос.ный

Чудес.ный Извес.ный

Задание 5.

Раздели слова на слоги.

Колесо, подосиновик, пчела, седло.

Развитие регулятивных УУД.

Данные задания способствуют—
развитию умения контролировать
и корректировать запись

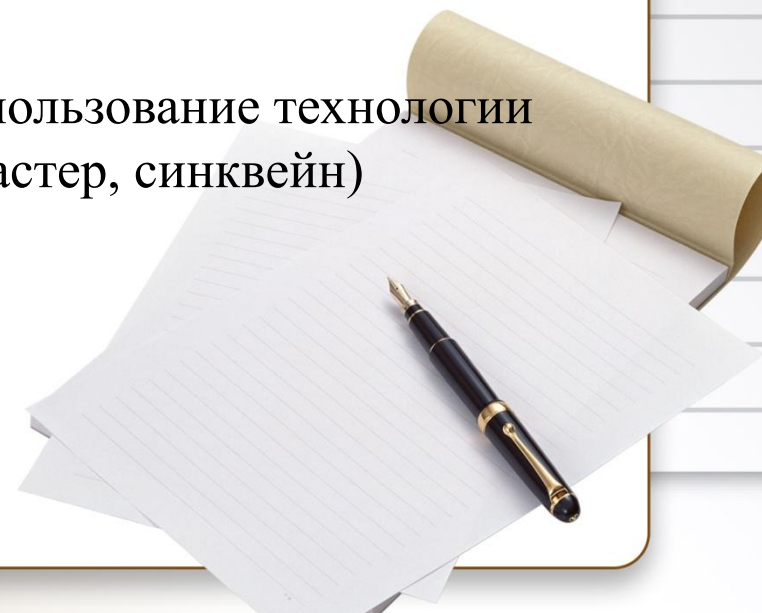
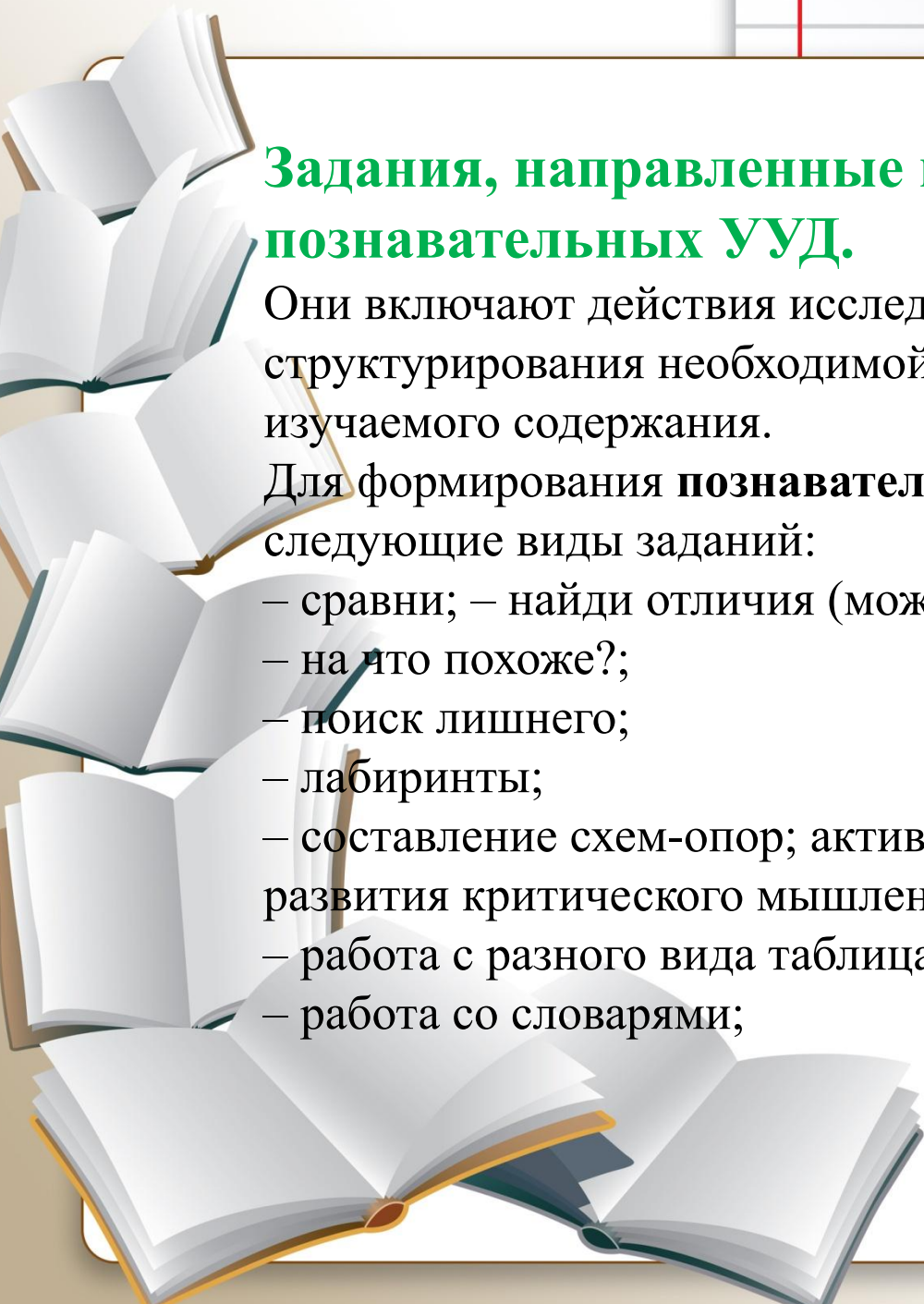
М.
К.

Задания, направленные на формирование познавательных УУД.

Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания.

Для формирования **познавательных УУД** целесообразны следующие виды заданий:

- сравни; – найди отличия (можно задать их количество);
- на что похоже?;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- составление схем-опор; активно использование технологии развития критического мышления (кластер, синквейн)
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;



Задание 1 *Подчеркни буквы мягких согласных звуков.*

случай, отец, сыночек, жизнь.

Задание 2. *Спиши предложение, исправляя ошибку.*

Прохожие ропко ступают по скользким дорожкам.

Задание 3.

Найди слово с ошибкой:

1) счастливый 2) доблесный 3) прекрасный 4) яростный

Задание 4.

Вставьте пропущенную букву.

Допишите проверочное слово.

Грус.ный Радос.ный

Чудес.ный Извес.ный

Задание 5.

Раздели слова на слоги.

Колесо, подосиновик, пчела, седло.

Развитие регулятивных УУД.

Данные задания способствуют—
развитию умения контролировать
и корректировать запись

Тема «**Корень слова**» на **одинаковом для всех** учащихся дидактическом материале предлагается выбрать задание и выполнить его.

Горе, нагорный, горевать.

Вода, водяной, водить.

Переносить, переносица, носовой.

Речонка, речь, заречье.

Морской, морить, моряк.

Работа в паре

Выберите каждый свой вариант выполнения задания

Варианты заданий: для трёх групп

- 1) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», обозначить корень.
- 2) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», продолжить ряд однокоренных слов.
- 3) Подобрать к «третьим лишним» однокоренные слова, обозначить в них все морфемы.

При выполнении данного задания развиваются **познавательные УУД**: знаково-символические, умение находить различия в произношении и написании

М

К

Выписать слова с пропущенными орфограммами и графически их объяснить.

Заполните таблицу примерами из текста:

**Ос.нью в д.ождливый серый
день проск.кал по гор.ду олень.**

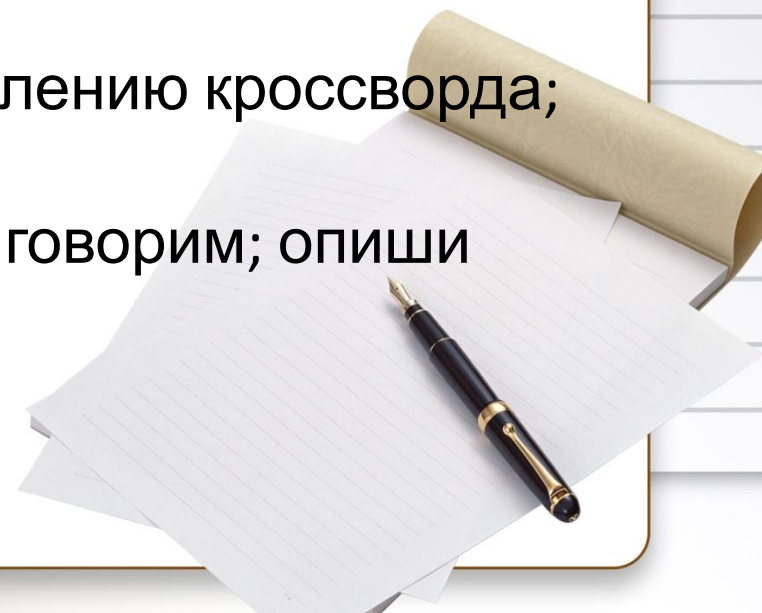
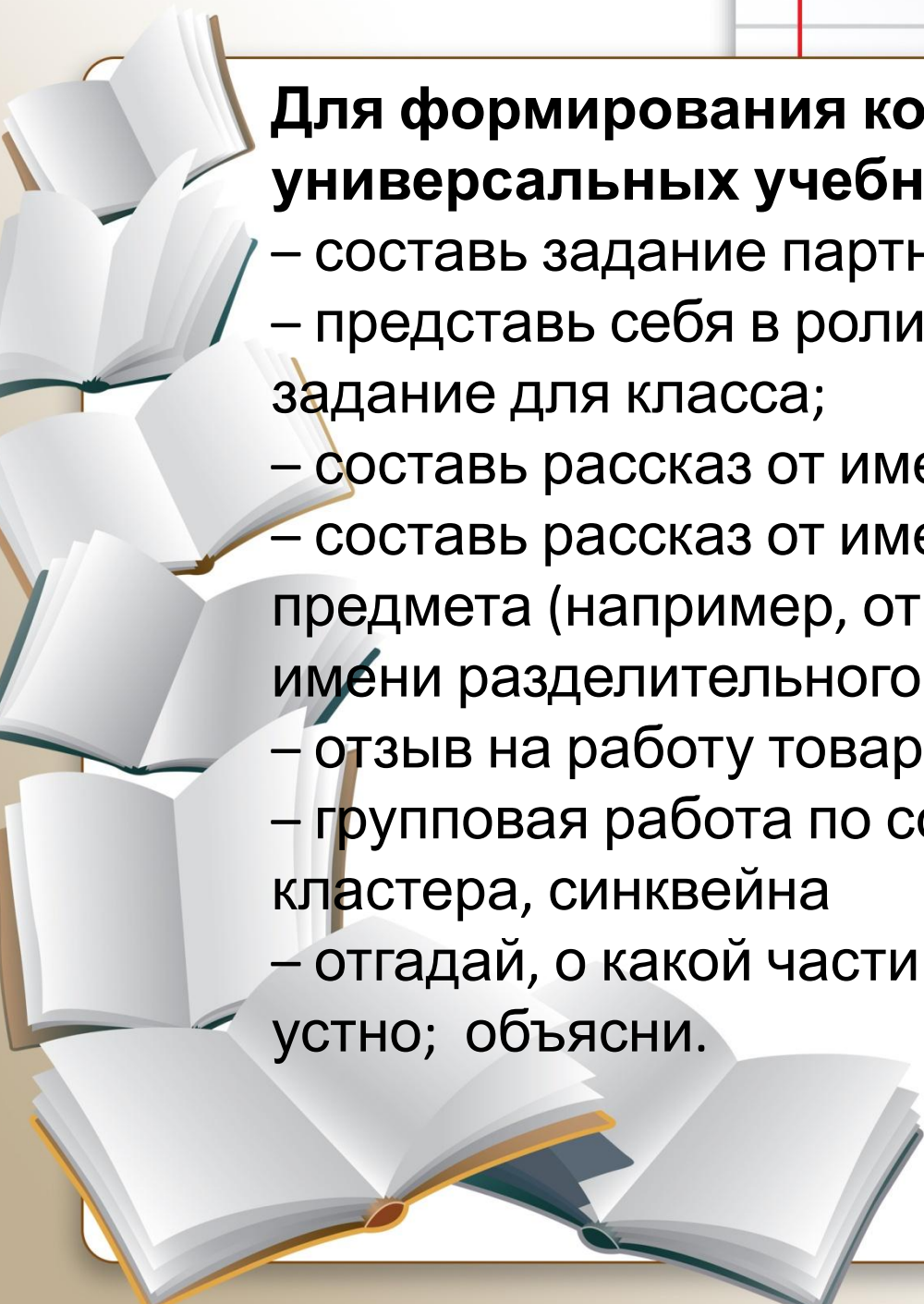
**Он л.тел над гулкой м.стовой
рыж м.лесом пушенной стр.дой**

Имя сущест.	Имя прилаг.	глагол	Местоим.
----------------	----------------	--------	----------

При выполнении данного задания развиваются **познавательные УУД**:
 Осуществлять синтез как составление целого из его частей; проводить сравнение. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; работать с таблицами.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий :

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда; кластера, синквейна
- отгадай, о какой части речи говорим; опиши устно; объясни.



Игра в слова. Дети работают в паре.

Задание 1. Используя буквы

о, п, р. с. т, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв. Например: с о р т.

Задание 2. Один ученик пишет слова с твердой согласной, второй — с мягкой согласной и потом проверяют работу друг друга. Мыл-мял, нос-нёс, кот-кит

На данном материале развиваются следующие коммуникативные УУД: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.

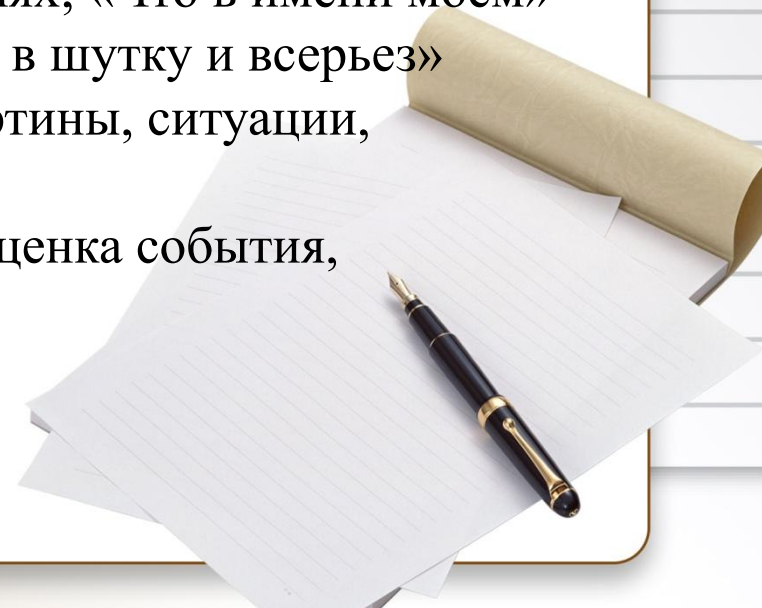
-Кому бы вы поставили такую отметку? Кому не поставили? Почему?

Коммуникативные учебные действия включают в себя умение оценивать себя и друг друга. В конце урока ученики оценивают свою работу и работу друг друга

Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. Они позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях; «Что в имени моём» «В словари за частями речи» «И в шутку и всерьез»
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, творческие задания;
- подведение итогов урока; самооценка события, происшествия;



Тема «Имена собственные»

- Ребята, что вы любите делать в свободное время, на перемене? Конечно, играть. Давайте поиграем. Игра называется «Как меня зовут сейчас. Как меня будут звать». Меня в детстве звали Лена, а когда я была совсем малышкой как звали? Леночка, а сейчас как зовут? А Вас как зовут? Повернитесь и назовите друг другу все ваши имена. (**Парная работа**). Правда, имена у всех красивые? Давайте попробуем записать имена.

Личностные УУД:

учатся взаимодействовать с учителем и со сверстниками.

Хочу привести пример задания на развитие всех типов УУД

Задание «Деформированный текст».

Спишите предложения, исправляя ошибки. (карточки)

Во дворе растут кусты рыжий кот крадется к ней маленькая птичка села на ветку сережа прогнал ката

В тексте перепутаны предложения. Учащимся требуется восстановить логическую последовательность событий и записать правильный вариант.

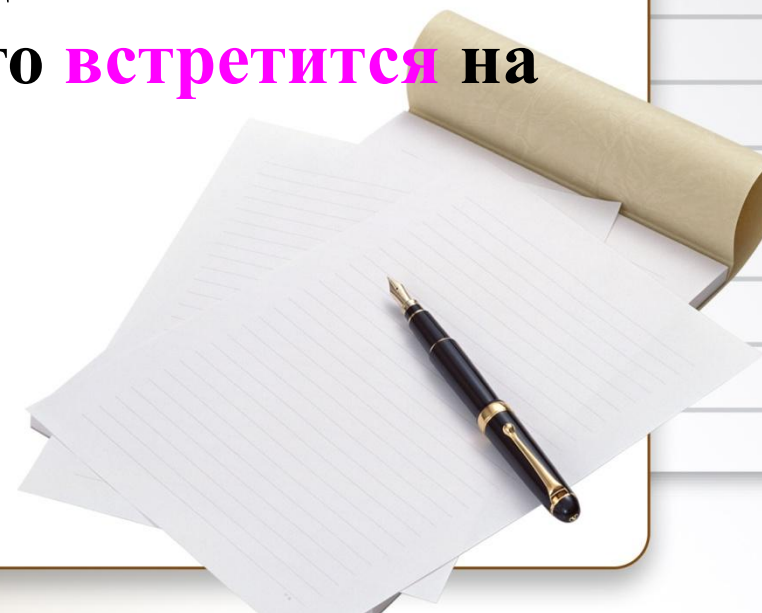
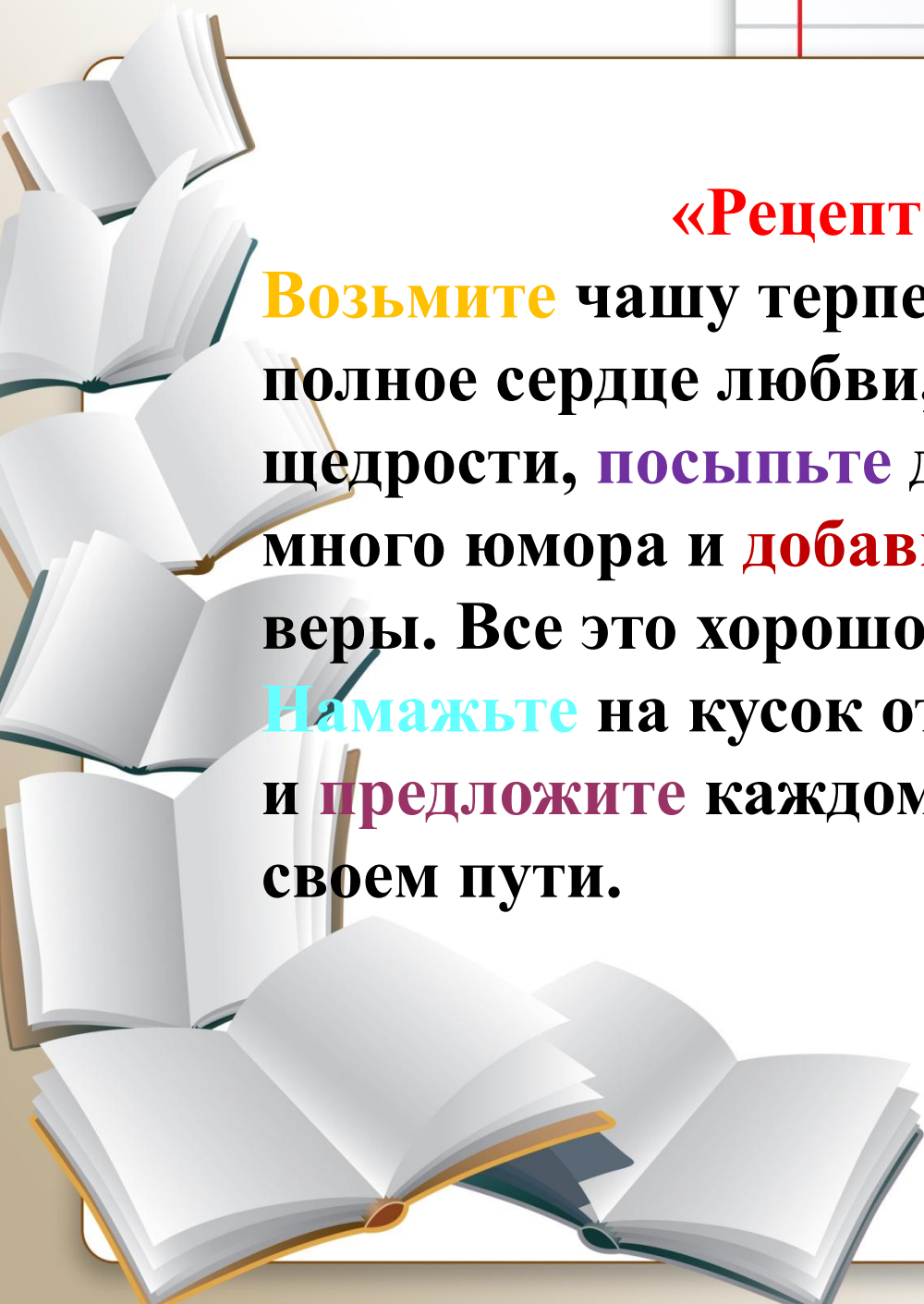
Данные задания способствуют:

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Дети учитывают выделенные учителем ориентиры действия, строят рассуждения, устанавливают аналогии.

«Рецепт счастья»

Возьмите чашу терпения, **влейте** в нее полное сердце любви, **добавьте** две горсти щедрости, **посыпьте** добротой, плесните не много юмора и **добавьте** как можно больше веры. Все это хорошо **перемешайте**.

Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и **предложите** каждому, кто **встретится** на своем пути.



Aa Bb Cc Dd Ee

Ж

К

Спасибо за внимание

