

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Огурцовой Натальи Валентиновны
учителя английского языка

МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М. г. Воронежа

на тему:

**«Методическая разработка по выполнению
проектной и исследовательской работы в
старшей школе»**

Краткая характеристика жанра работы

Работа представляет собой авторскую методическую разработку по организации выполнения проектной и исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя в старшей школе.

Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Характеристика образовательного учреждения

- МБОУ гимназия №7 существует с 1 сентября 1997 года и является преемником общеобразовательной средней школы № 21 основанной в 1958 году.
- Учреждение осуществляет профильное обучение старшеклассников в сотрудничестве с ВГУ, ВИЭСУ, ВГТА, ВГПУ. В гимназии действует система дополнительного образования учащихся.
- МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М. города Воронежа — инновационное общеобразовательное учреждение, ставшее победителем проекта «Школа-лидер» в 2015г

Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе.

Предлагаемая тематика

- «What is hot with the young generation?» («Что популярно среди молодежи?»)»
- «Золотой век» в Британской истории.
- «Битлз» - популярная британская рок-группа из Ливерпуля.
- Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
- Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
- Загадки Стоунхенджа .
- Империя Макдоналдс и мы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

- цель организации исследовательской деятельности в условиях школьного обучения – создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня;
- переход от усвоения готовых знаний к овладению методами самостоятельного получения новых знаний и переработки полученной информации;
- развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению, аналитическому подходу;
- создание познавательной базы исследовательской компетентности – представлений об общей систематике знаний человечества, которая задается через сетку учебных предметов, определяемых базисным учебным планом.

Формы организации исследовательской/проектной деятельности учащихся

Урочные формы

Урок-исследование

Урок-лаборатория

Творческий отчет

Урок

Урок-презентация

Урок-экспертиза

Урок-совещание

Внеурочные формы

Исследовательская

Экспедиции
(полевые исследования)

Факультативные занятия

Научное общество

Участие в олимпиадах,
конкурсах, конференциях,
марафонах и пр.

Выездные мероприятия

Задачи исследовательской работы

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования, презентации результатов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Учитель организует работу с учащимся в рамках данной исследовательской работы по следующему плану:

- 1. постановка проблемы**
- 2. аргументирование актуальности**
- 3. формулирование гипотезы**
- 4. планирование деятельности**
- 5. контроль за деятельностью**
- 6. коррекция деятельности**
- 7. оформление результатов**
- 8. презентация результатов**

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

**Для определения образовательного результата
используются следующие методы:**

- **наблюдение;**
- **собеседование;**
- **анализ задания;**
- **контрольный опрос;**
- **рефлексия;**
- **портфолио, выставки, презентации;**
- **дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;**
- **самоанализ и самооценка обучающихся.**

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- **должны включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении - перспективное направление развития, так как, в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет сформировать личность обучающихся в соответствии с требованиями современного образования, вовлекает их в активный мыслительный процесс, влияет на личностный и профессиональный рост преподавателя.**

Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении

- 1. Разработка критериев эффективности исследовательской деятельности и отслеживание ее результатов с привлечением методов психолого- педагогической диагностики.**
- 2. Повышение исследовательской компетенции учителей.**
- 3. Увеличение количества учителей, занятых педагогическим исследованием.**
- 4. Расширение предметного пространства научно-методической работы за счет осуществления интеграции знаний различных наук в единые проблемные исследования.**
- 5. Привлечение большего числа учащихся к проведению учебно-исследовательской работы как в рамках изучения школьных предметов, так и осуществления оригинальных исследований.**
- 6. Стимулирование участия учащихся в открытых конкурсах ученических работ исследовательского типа.**

Перспективы профессиональной деятельности учителя

- непрерывное самообразование- основное условие профессионального развития учителя;
- принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС;
- овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
- включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
- владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников.

Список используемых источников

1. <http://ppt-online.org/61000>
2. <http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>
3. https://infourok.ru/metod_tvorcheskih_proektov__na_urokah_tehnologii__v_obscheobrazovatelnoy_shkole-427742.htm
4. <https://infourok.ru/site/searchY?searchid=2239491&text=презентация%20организация%20проектной%20деятельности%20учащихся&web=0>
5. <http://festival.1september.ru/articles/603308/>
6. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
8. Леонтович А.В. Организация исследовательской деятельности в школе. Новый ФГОС.
<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiaz982E8fYQAbYEE7oKHz7CH>

**«Исследовать — значит видеть то,
что видели все, и думать так,
как не думал никто»**

А. Сент-Дьердьи

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!