

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Чирковой Ольги Борисовны

Фамилия, имя, отчество

_____ МБОУ СОШ №5 Солнечногорского района _____

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа внеурочной
деятельности «Увлекательный английский» 6
класс**

- Краткая характеристика жанра работы:
**Образовательная программа внеурочной
деятельности «Увлекательный английский» 6
класс**

- Рабочая программа курса «Увлекательный английский» для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной деятельности, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. На прохождение программы данного курса в 6-м классе выделяется 1 час в неделю (34 учебных часа в год) Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов.

- Краткая характеристика образовательного учреждения
Московская область, г. Солнечногорск,

- **МБОУ СОШ №5**



Наша школа, старейшая в городе (открыта в 1940 году), предоставляет возможность получить классическое базовое фундаментальное образование.

Структура классов сформирована по направленности образовательных программ. На первой ступени классы общеобразовательного традиционного обучения. На ступени основного общего образования - классы с углубленным изучением литературы, иностранного языка и классы традиционного обучения. На ступени среднего общего образования обучение ведется по различным профилям: физико-математический, информационно-технологический, социально-экономический, социально-гуманитарный, биолого-химический, в соответствии с выбором обучающихся и их родителей.

Актуальность

- Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.
- Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Содержание программы

- 1. Пояснительная записка
- 2. Актуальность программы
- 3. Отличительная особенность
- 4. Практическая значимость
- 5. Ценностные ориентиры
- 6. Место учебного курса в учебном плане
- 7. Учебно-тематический план
- 8. Содержание программы
- 9. Планируемые результаты освоения программы
- 10. Контроль и оценка планируемых результатов
- 11. Содержание учебного материала
- 12. Методическое обеспечение программы

• Цели программы:

- Создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путём сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.
- Уроки культуроведения предоставляют учащимся тематически связанную информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

В связи с этим данный курс «Увлекательный английский» ставит следующие задачи:

- ориентировать учащихся на современную жизнь;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

формы исследовательской/проектной деятельности:

В ходе прохождения программы предусматривается проведение как традиционных уроков, так и проектная/исследовательская деятельность:

1. Урок-проект
2. «Фестиваль проектов»
3. Социальный проект (проект в рамках социальных практик учащихся)
4. Игра (деловая, ролевая, дидактическая, спортивная и др.)
5. Экскурсионные проекты.

При проведении занятий предполагается демонстрация презентаций, видеофильмов, что будет способствовать лучшему усвоению материала.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта) и реализации.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы (или выделение основополагающего вопроса),
- изучение теории, связанной с выбранной темой,
- выдвижение гипотезы исследования,
- подбор методик и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- собственные выводы.

Типология проектов

исследовательские

Требуют хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

творческие

Не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (выпущенная газета, видеофильм)

игровые

Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения.

информационные

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.

практико-ориентированные

Четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.

Структура образовательной программы внеурочной деятельности «Увлекательный английский» 6 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание
Путешествие в Лондон	1	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?
Тайны Лондона	5	Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии Англия: города и жители Лондон-столица Великобритании. Просмотр видеофильма о Лондоне Достопримечательности Лондона. Просмотр видеофильма о Лондоне Королевская семья
Тайны Шотландии	2	Шотландия: города и жители Волянка и килт- символы Шотландии
Тайны Уэльса	2	Загадочный Уэльс Культурные памятники Уэльса
Тайны Северной Ирландии	1	Северная Ирландия

<p>Всё Великобритании</p>	<p>о 21</p>	<p>Самые знаменитые города Великобритании Магазины и покупки в Великобритании Климат в Великобритании Образование в Великобритании Как проводят свой досуг жители Великобритании Овсянка, сэр! Традиции английской кухни Традиционные праздники и фестивали в Великобритании Природа Великобритании Животный мир Великобритании Самые популярные виды спорта в Британии Средства массовой информации в Великобритании Традиции Великобритании Транспорт в Британии Лондонские автобусы и такси Метро в Лондоне Великие озера Великобритании Знаменитые писатели Великобритании Книги и журналы Великобритании Великие музыканты Британии Современные актеры и певцы Великобритании Кино и театры Великобритании</p>
<p>Заключительная станция путешествия</p>	<p>2</p>	<p>Зачетный урок. Моя Британия (проект) Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов.</p>

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Предметные результаты освоения содержания программы должны отражать:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

В условиях современной жизни нам необходимо научить детей взаимодействию, освоению опыта творческой работы, доведению задуманного до логического конца. Этой цели служит метод проектирования – один из интерактивных методов обучения, позволяющих максимально увеличить активность учащихся в усвоении учебного материала, дающий возможность организовать неформальное сотрудничество «учитель – ученик», представляет практически неограниченную возможность для творчества и саморазвития личности учащихся.

Учебные проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей действительности. Они нацелены на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.