

Организация работы по обогащению словарного запаса у детей второй младшей группы ДОУ

Хорошая речь – важнейшее
условие всестороннего
полноценного развития детей



Зачем нужна речь?

- Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.



На протяжении 4-го года жизни в развитии ребёнка происходят значительные изменения.

- Увеличивается роль речи в поведении ребёнка
- Все реакции этого возраста на окружающее связаны с речью.





- Ребёнок хорошо понимает смысл речи взрослых, относящейся к тому, что его непосредственно окружает.
- Быстро растёт словарь, он достигает 1200 слов
- Ребёнок употребляет почти все части речи: существительные (кто? что?), глаголы (что делает?), прилагательные (какой?).
- Употребляет предлоги -- за, под, перед, в, на, у, с, к, и др. (с папой; на стул)



- Ребёнок 4 лет начинает говорить распространёнными предложениями. Например: «Договорились, сначала я морковку съем, а потом пойдём с тобой гулять»
- Ребёнок начинает мыслить: сравнивать (снег белый, как сахар); обобщать (яблоко красное и флажок красный);

Дети этого возраста становятся
почемучками, то есть задают
много вопросов (Как? Где?
Когда? А!



Хорошо умеют:

- Пересказывать (по вопросам) сказку или рассказик.
- Ребёнок использует суффиксальное словообразование:
кошка - кошечка; заяц - зайчик, и т.д.



У детей 4-го года жизни широко используется разговорная форма речи.

- Увеличивается словарь, изложение связное.
- Предметы объединяются по назначению: одежда, посуда, продукты, овощи, фрукты, т. д.
- Согласовываются правильно существительные и прилагательные (синее платье; синий шарик) или существительные и числительные (пять шариков, один шарик)
- правильно употребляются падежные окончания
- Дети хорошо рассказывают или пересказывают.



*Методика развития словаря у детей
второй младшей группы ДОУ*

Демонстрация предметов(изображений предметов) с одновременным их названием

- Предметы или их изображения по изучаемой лексической теме
- Цель: Расширение объема словаря



Демонстрация действий с предметом с проговариванием

- Цель: Расширение объема словаря глаголов, формирование представлений о предмете
- Пример (Мяч лежит, если толкнуть ,он покатится, упадет, запрыгает)



Обследование взрослым предмета с названием его качеств

- Цель: Расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете
- Пример(Это яблоко. По цвету зеленое, большое, сладкое и т. д)



Игра «Чудесный мешочек»

- Цель: Расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов
- (Мешочек с мелкими игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе)



Игры «Тематическое лото»

- Цель: Расширение объема словаря, развитие зрительного внимания



Игра «Чего не стало?»

- Цель: Расширение объема словаря, развитие зрительной памяти



«ДОМИНО»

- Цель : Расширение объема словаря , развитие зрительного внимание
- Пример (набор пластинок домино по теме «Животные» и др.)



Игра «Что бывает?»»

- Цель: Расширение объема словаря , уточнение представлений о признаках предметов
- Взрослый называет признак предмета. Детям необходимо к названному признаку подобрать название предмета : « Что бывает красным (круглым, высоким, сладким, горячим, вязаным, железным , легким и т. д)

Игра « Магазин»

Ребенок –

«покупатель» описывает предмет, не называя его, остальные дети узнают предмет по описанию



Игра « Геометрическое лото»

- Цель: Расширение объема словаря (обогащение наименованиями форм), уточнение представлений о форме предметов



Игры по обобщению понятий овощи и фрукты

Свари суп и компот.
Для этого отправь продукты в нужную кастрюлю.

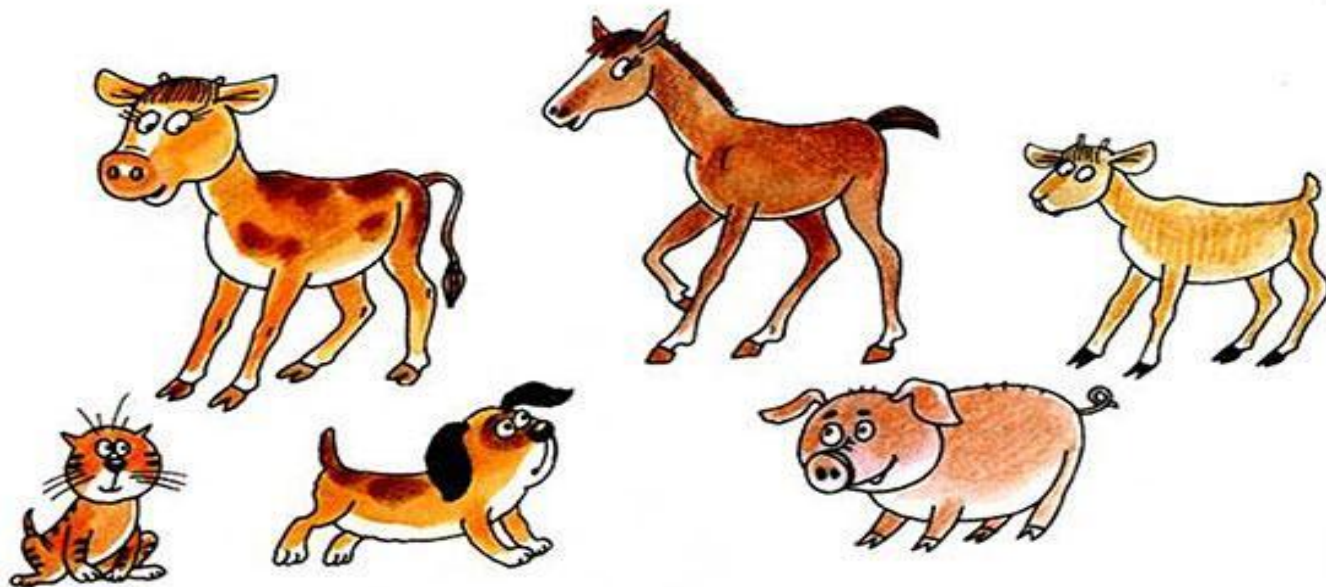


Углубляем знания о мире

Назови детёнышей животных по образцу.

Образец: у овцы – ягнёнок.

У коровы – ..., у лошади – ..., у свиньи – ..., у собаки – ...,
у козы – ..., у кошки –



Назови, какие звуки издаёт каждое животное.

Образец: корова – мычит.

Лошадь – ..., свинья – ..., собака – ..., кошка –

Много читаем



Пересказ сказки с помощью вопросов взрослого



Продолжаем ,развивать мелкую моторику



И еще много, много чего.....



Список Литературы

- 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
- 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999.
- 3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001.
- 4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. -М., 2003
- 5. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф. А. Сохина -М.: Просвещение, 1984.
- 6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). -М., Просвещение, 1981
- 7. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство- пресс» 2007