

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Кашициной Лидии Ивановны
ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств
им. С.В. Рахманинова»
Великий Новгород

На тему:
**«Формирование исследовательской компетентности
студентов во внеурочной деятельности»**

Аттестационная работа представляет собой методическую разработку по организации и проведению внеурочной проектно-исследовательской деятельности студентов колледжа. Кроме того, что внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, ее целью является достижение личностных и метапредметных результатов, которые здесь становятся во главу угла, так как обучающиеся сами выбирают поле деятельности, которым они хотели бы заняться вне уроков, и выбирают его, исходя из своих интересов и потребностей. Исследовательская деятельность во внеурочной работе не просто повышает учебную мотивацию студентов, а выступает в качестве основы развивающей среды для формирования метапредметных компетенций.

ГБПОУ "Новгородский областной колледж искусств им. С.В Рахманинова" - учебное заведение Новгородской области, которое готовит профессиональных специалистов для клубных и библиотечных учреждений, преподавателей детских музыкальных школ и школ искусств, руководителей творческих художественных коллективов и студий, учителей музыки и пения, артистов хора и оркестра, концертмейстеров, художников-мастеров декоративно-прикладного искусства, дизайнеров и реставраторов. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется колледжем в том числе и через внеурочную деятельность.



Исследовательская компетентность – совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, позволяющих человеку быть в позиции исследователя по отношению к окружающему миру, выражающейся через чувствительность к проблемам окружающего мира, умение распознать и разрешить проблемную ситуацию с любым произвольным объектом или явлением окружающего мира, используя для этого различные теоретические и эмпирические источники информации.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро стоит как перед системой образования в целом, так и перед деятельностью любого образовательного учреждения в связи с необходимостью воспитания будущих специалистов, способных быстро и качественно решать сложные задачи, выдерживать конкуренцию, проявляя свой профессионализм.

Исследовательская компетентность, как одна из составляющих метапредметных результатов обучения, формируется в процессе проектно-исследовательской работы. Организация проектно-исследовательской работы студентов является одной из наиболее важных задач, решаемых как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Цель проектно исследовательской работы — формирование исследовательской компетентности студентов.

Задачи:

- ознакомление с сущностью и технологиями основных методов исследования
- формирование мотивации и познавательной активности
- формирование способности к преодолению когнитивных трудностей
- развитие самостоятельности в процессе познания, принятия решений и их оценки
- формирование позитивного эмоционального отношения к исследовательской деятельности
- развитие рефлексивных способностей
- развитие проявления креативности в проблемной ситуации
- развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы
- овладение навыками проведения экспериментов
- развитие умения формулировать выводы и умозаключения
- развитие умения объяснения, доказательства и защиты собственных идей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Мотивационно-личностный компонент

- мотивация и познавательная активность;
- способность к преодолению когнитивных трудностей;
- самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки;
- ценностные ориентации;
- идентичность;
- эмоциональное отношение к учебе, исследовательской деятельности.

Интеллектуально-творческий компонент

- развитие познавательных процессов и учебных навыков (общий уровень и динамика развития);
- уровень интеллекта;
- экспериментальное мышление;
- рефлексивные способности;
- общий уровень креативности;
- проявление креативности в проблемной ситуации.

Когнитивный компонент

- знание сущности и технологии основных методов исследования.



Действенно- операционный компонент

- видение проблемы;
- постановка вопросов;
- выдвижение гипотезы;
- способность классифицировать;
- наблюдение;
- овладение навыками проведения экспериментов;
- умение структурировать материал;
- формулирование выводов и умозаключений;
- объяснение, доказательство и защита собственных идей.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- Опора на программу базовых курсов
- Наличие собственной практики преподавателя исследовательской работы по теме
- Возможность консультационной помощи специалистов
- Особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования
- Доступность темы и объема работы возможностям учащихся
- Необходимость и достаточность теоретического материала для самостоятельного выбора темы
- Учет индивидуальных склонностей и предпочтений конкретных учащихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы (введение, цели и задачи, методика, обзор собственного материала, анализ, выводы), соответствие выводов полученным результатам
- наличие литературного обзора, его качество, осведомленность автора в общей проблематике избранного им направления исследований
- наличие собственного экспериментального, практического материала исследования, корректность методики

- соответствие результата поставленным целям и задачам
- реализуемость проекта (оптимальность планирования, необходимость и достаточность привлекаемых ресурсов, их доступность)
- наличие функциональной технологии самооценки результата
- культура оформления материалов
- последовательность и доступность презентации проекта, качество презентационных материалов

В качестве примера приводится аннотация методической разработки внеурочной проектно-исследовательской работы студентов колледжа по теме «Музыка и экология».

Музыка и экология



Тема выбрана с учетом актуальности экологического воспитания и музыкальных компетенций студентов. Тема и объем работы доступны возможностям учащихся.

Перед студентами ставится задача связать проблемы музыки и экологии, на первый взгляд такие далекие друг от друга. Предполагаемая цель – формирование правильного понимания студентами взаимосвязи своей будущей профессиональной деятельности с экологией через проектно-исследовательскую деятельность.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Конкретизация темы исследования. Тема должна быть интересна, должна увлекать (примерные темы: «Влияние музыки на формирование экологического сознания», «Влияние музыки на рост растений», «Музыка как шум, как загрязнение окружающей среды» и т.д.)

2. Определение цели и задач исследования. **Цель исследования** – это конечный ожидаемый результат, которого хотел бы достичь исследователь в своей работе. Цель формулируется кратко и предельно точно. Задачи конкретизируют и уточняют цель. **Задачи** – это шаги для достижения цели.

3. Выдвижение гипотезы. **Гипотеза** формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы.

4. Определение объекта и предмета исследования.

Объект исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

5. Подбор и освоение методов исследования.

Определение методов исследования связывает «исследование как проект» и «исследование как реализацию проекта». Определение методов исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи.

6. Сбор и анализ материала, обобщение полученных данных.

7. Подготовка и защита проекта.

Защита проекта:

- Обосновать выбор темы
- Рассказать о гипотезе
- Кратко осветить основные этапы исследования, которые привели к подтверждению или опровержению гипотезы. Если гипотеза не подтвердилась, необходимо сформулировать новую
- Сделать вывод
- В заключении можно рассказать о том, как исследовательская работа повлияла на личностное развитие

Презентация готовой работы может быть использована автором в дальнейшем в своей педагогической деятельности



*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*