

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

**Студеникиной**

**Анны Владимировны**

учителя физики МБОУ Усть-Донецкой СОШ №1  
р.п. Усть-Донецкий Ростовской области

**На тему:**

**программа элективного курса**

**«Метод проектов»**



# 1. Краткая характеристика жанра работы

**Элективные курсы** – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

**Цель элективных курсов** – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности. Учатся оформлять отчёт об исследовательской деятельности в виде презентации.

**Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения.**



## 2. Краткая характеристика образовательной организации

**Усть-Донецкая школа №1 была образована в 1961 году и в этом году отмечает своё 55-летие.**

В школе сложились давние традиции образования и воспитания. Среди выпускников школы глава нашего района, олимпийский чемпион, директор нашей школы и руководители различных предприятий и организаций, отличники учёбы в высших и средне-специальных учебных заведений.

Школа оборудована всем необходимым для проведения современных уроков, хорошего воспитания.

С 2008 года в школе преподаётся курс «Метод проектов», сейчас в рамках внеурочно деятельности.

Ежегодно в школе проходит научно-практическая конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследовательских работ по разным предметам.



### 3. Цель и задачи элективного курса

**Цель курса:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения учащихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей, креативности в мышлении;
- формирование умения планировать свою деятельность и работать в соответствии с требованиями к проведению, оформлению и представлению работы;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- формирование культуры работы с различными источниками информации.



## 4. *Формы исследовательской (проектной) деятельности*

### **Основные методы и технологии:**

- *исследовательская практика учащихся:*

планирование проекта, поиск и отбор информации, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

- *коммуникативная практика учащихся:*

защита исследовательских работ, мини-конференция, коллективные и индивидуальные консультации.



## 5. Основное содержание элективного курса

### **Актуальность курса:**

Данный курс направлен на формирование ключевых компетенций в области надпредметных знаний и умений, интеграции содержания образования с учетом психофизических особенностей учащихся. В курсе используются технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, позволяющие продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать. Именно эти цели и преследует федеральные государственные стандарты образования нового поколения. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.



## 5. Основное содержание элективного курса

### **Ценность курса:**

Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении предметов; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.



# 5. Основное содержание элективного курса

## Тематическое планирование курса Метод проектов. Работа в программе Power Point для учащихся 9-х классов (17ч.)

№ урока з/т	Тема урока.	Содержание материала.	Виды познавательной деятельности учащихся.	Оборудование	Рекомендуемые формы проведения занятия
1/1	Введение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели и задачи курса;</li> <li>• Разбиение класса на группы;</li> <li>• Определение темы проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная;</li> <li>• Индивидуально-групповая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Медиапроектор;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> <li>• Буклеты и публикации.</li> </ul>	Тестирование. Проблемная лекция с элементами диалога
<b>Тема №1 «Обучение проектной деятельности. Способы представления отчёта о проделанной работе» (11 ч.)</b>					
2/1	Погружение в проект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление противоречия. Формулировка проблемы.</li> <li>• Выдвижение гипотез, определение творческого названия проекта.</li> <li>• Распределение обязанностей в группах.</li> <li>• Составление плана работы.</li> <li>• Показ примерных презентаций учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Медиапроектор;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> </ul>	Мозговая атака, проблемная дискуссия



# 5. Основное содержание элективного курса

3/2	Пути получения информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение источников информации, вопросов защиты авторских прав.</li> <li>• Определение ключевых слов для поиска информации в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Медиапроектор;</li> <li>• Интерактивные учебные пособия;</li> <li>• Справочная литература;</li> <li>• Сеть Интернет.</li> </ul>	Самостоятельная работа, работа в сети Интернет.
4/3	Технология создания компьютерной презентации в редакторе Microsoft Power Point.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сроков выполнения проекта;</li> <li>• Обсуждение критериев оценки качества проекта.</li> <li>• Программа Microsoft Power Point (основные характеристики и приемы работы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> <li>• Конструктивно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Медиапроектор;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> </ul>	Лекция с демонстрациями.
5/4	Подготовка проекта презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка проекта презентации.</li> <li>• Критерии оценивания презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> <li>• Конструктивно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Медиапроектор;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> <li>• Критерии оценивания презентации</li> </ul>	Проблемная дискуссия с выдвижением проблем



# 5. Основное содержание элективного курса

6/5	Сканирование и обработка изображений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со сканером;</li> <li>• Работа с программой обработки изображений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Медиапроектор;</li> <li>• Сканер;</li> <li>• Программа обработки изображений..</li> </ul>	Лекция с демонстрациями. Выполнение индивидуально-групповых заданий
7/6	Подготовка презентации по отчёту о проделанной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форматирование и редактирование слайдов.</li> <li>• Вставка объектов в презентацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> <li>• Конструктивно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> <li>• Сканер</li> </ul>	Выполнение индивидуально-групповых заданий
8/7	Подготовка презентации по отчёту о проделанной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование анимации в слайдах.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> <li>• Конструктивно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> <li>• Сканер</li> </ul>	Выполнение индивидуально-групповых заданий
9/8	Подготовка презентации по отчёту о проделанной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход между слайдами</li> <li>• Гиперссылки в мультимедийной презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> </ul>	Выполнение индивидуально-групповых заданий



# 5. Основное содержание элективного курса

10/9	Создание публикации и буклета по теме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к оформлению буклета и публикации.</li> <li>• Критерии их оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Медиапроектор;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> <li>• Критерии оценивания;</li> <li>• Буклеты и публикации.</li> </ul>	Выполнение индивидуально-групповых заданий
11/10	Создание публикации и буклета по теме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание публикации и буклета.</li> <li>• Критерии их оценивания.</li> <li>• Требования к за-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-групповая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> <li>• Критерии оценивания;</li> </ul>	Выполнение индивидуально-групповых заданий
		щите проекта.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буклеты и публикации.</li> <li>• Принтер</li> </ul>	
<b>Тема №2 «Защита творческих проектов» (6 ч.)</b>					
12/1 - 17/6	Защита творческих проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование научного мировоззрения;</li> <li>• Разбивка тем на группы.</li> <li>• Вопросы по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление отчётов творческих групп;</li> <li>• Защита проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер;</li> <li>• Медиапроектор;</li> <li>• Компьютерные презентации.</li> <li>• Буклеты и публикации.</li> </ul>	Урок-конференция, дискуссия.



# 5. Основное содержание элективного курса

## Ожидаемые результаты:

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- правила поиска и обработки информации из источника;
- основные этапы и особенности публичного выступления;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

## **уметь:**

- создать презентацию-отчёт о результатах исследования
  - дать самооценку своего проекта



## 5. Основное содержание элективного курса

### **Ценность курса:**

Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении разных предметов; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.



## **6. Методы диагностики образовательного результата**

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование,
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта, исследовательская и практическая часть (представление о проделанной работе в презентации, буклет).
- метод рефлексии, самооценка своего проекта и презентации



## 7. Перспективы развития исследовательской деятельности

1. необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка.
2. усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
3. активизировать участие учащихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.

Дальнейшее развитие проектной деятельности будет способствовать подготовке развитых, целеустремлённых учащихся, современных и компетентных учителей и учащихся.

