

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Студеникиной

Анны Владимировны

учителя физики МБОУ Усть-Донецкой СОШ №1
р.п. Усть-Донецкий Ростовской области

На тему:

программа элективного курса

«Метод проектов»



1. Краткая характеристика жанра работы

Элективные курсы – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Цель элективных курсов – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности. Учатся оформлять отчёт об исследовательской деятельности в виде презентации.

Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения.



2. Краткая характеристика образовательной организации

Усть-Донецкая школа №1 была образована в 1961 году и в этом году отмечает своё 55-летие.

В школе сложились давние традиции образования и воспитания. Среди выпускников школы глава нашего района, олимпийский чемпион, директор нашей школы и руководители различных предприятий и организаций, отличники учёбы в высших и средне-специальных учебных заведений.

Школа оборудована всем необходимым для проведения современных уроков, хорошего воспитания.

С 2008 года в школе преподаётся курс «Метод проектов», сейчас в рамках внеурочно деятельности.

Ежегодно в школе проходит научно-практическая конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследовательских работ по разным предметам.



3. Цель и задачи элективного курса

Цель курса: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- формирование научно-материалистического мировоззрения учащихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей, креативности в мышлении;
- формирование умения планировать свою деятельность и работать в соответствии с требованиями к проведению, оформлению и представлению работы;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- формирование культуры работы с различными источниками информации.



4. *Формы исследовательской (проектной) деятельности*

Основные методы и технологии:

- *исследовательская практика учащихся:*

планирование проекта, поиск и отбор информации, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

- *коммуникативная практика учащихся:*

защита исследовательских работ, мини-конференция, коллективные и индивидуальные консультации.



5. Основное содержание элективного курса

Актуальность курса:

Данный курс направлен на формирование ключевых компетенций в области надпредметных знаний и умений, интеграции содержания образования с учетом психофизических особенностей учащихся. В курсе используются технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, позволяющие продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать. Именно эти цели и преследует федеральные государственные стандарты образования нового поколения. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.



5. Основное содержание элективного курса

Ценность курса:

Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении предметов; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.



5. Основное содержание элективного курса

Тематическое планирование курса Метод проектов. Работа в программе Power Point для учащихся 9-х классов (17ч.)

№ урока з/т	Тема урока.	Содержание материала.	Виды познавательной деятельности учащихся.	Оборудование	Рекомендуемые формы проведения занятия
1/1	Введение.	<ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи курса; • Разбиение класса на группы; • Определение темы проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • Индивидуально-групповая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Медиапроектор; • Компьютерные презентации. • Буклеты и публикации. 	Тестирование. Проблемная лекция с элементами диалога
Тема №1 «Обучение проектной деятельности. Способы представления отчёта о проделанной работе» (11 ч.)					
2/1	Погружение в проект.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление противоречия. Формулировка проблемы. • Выдвижение гипотез, определение творческого названия проекта. • Распределение обязанностей в группах. • Составление плана работы. • Показ примерных презентаций учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Медиапроектор; • Компьютерные презентации. 	Мозговая атака, проблемная дискуссия



5. Основное содержание элективного курса

3/2	Пути получения информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение источников информации, вопросов защиты авторских прав. • Определение ключевых слов для поиска информации в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Медиапроектор; • Интерактивные учебные пособия; • Справочная литература; • Сеть Интернет. 	Самостоятельная работа, работа в сети Интернет.
4/3	Технология создания компьютерной презентации в редакторе Microsoft Power Point.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сроков выполнения проекта; • Обсуждение критериев оценки качества проекта. • Программа Microsoft Power Point (основные характеристики и приемы работы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. • Конструктивно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Медиапроектор; • Компьютерные презентации. 	Лекция с демонстрациями.
5/4	Подготовка проекта презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка проекта презентации. • Критерии оценивания презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. • Конструктивно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Медиапроектор; • Компьютерные презентации. • Критерии оценивания презентации 	Проблемная дискуссия с выдвижением проблем



5. Основное содержание элективного курса

6/5	Сканирование и обработка изображений	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со сканером; • Работа с программой обработки изображений 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Медиапроектор; • Сканер; • Программа обработки изображений.. 	Лекция с демонстрациями. Выполнение индивидуально-групповых заданий
7/6	Подготовка презентации по отчёту о проделанной работе.	<ul style="list-style-type: none"> • Форматирование и редактирование слайдов. • Вставка объектов в презентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. • Конструктивно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Компьютерные презентации. • Сканер 	Выполнение индивидуально-групповых заданий
8/7	Подготовка презентации по отчёту о проделанной работе.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование анимации в слайдах. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. • Конструктивно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Компьютерные презентации. • Сканер 	Выполнение индивидуально-групповых заданий
9/8	Подготовка презентации по отчёту о проделанной работе.	<ul style="list-style-type: none"> • Переход между слайдами • Гиперссылки в мультимедийной презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Компьютерные презентации. 	Выполнение индивидуально-групповых заданий



5. Основное содержание элективного курса

10/9	Создание публикации и буклета по теме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к оформлению буклета и публикации. • Критерии их оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Медиапроектор; • Компьютерные презентации. • Критерии оценивания; • Буклеты и публикации. 	Выполнение индивидуально-групповых заданий
11/10	Создание публикации и буклета по теме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание публикации и буклета. • Критерии их оценивания. • Требования к за- 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-групповая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Компьютерные презентации. • Критерии оценивания; 	Выполнение индивидуально-групповых заданий
		щите проекта.		<ul style="list-style-type: none"> • Буклеты и публикации. • Принтер 	
Тема №2 «Защита творческих проектов» (6 ч.)					
12/1 - 17/6	Защита творческих проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование научного мировоззрения; • Разбивка тем на группы. • Вопросы по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление отчётов творческих групп; • Защита проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Медиапроектор; • Компьютерные презентации. • Буклеты и публикации. 	Урок-конференция, дискуссия.



5. Основное содержание элективного курса

Ожидаемые результаты:

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- правила поиска и обработки информации из источника;
- основные этапы и особенности публичного выступления;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

уметь:

- создать презентацию-отчёт о результатах исследования
 - дать самооценку своего проекта



5. Основное содержание элективного курса

Ценность курса:

Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении разных предметов; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.



6. Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование,
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта, исследовательская и практическая часть (представление о проделанной работе в презентации, буклет).
- метод рефлексии, самооценка своего проекта и презентации



7. Перспективы развития исследовательской деятельности

1. необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка.
2. усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
3. активизировать участие учащихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.

Дальнейшее развитие проектной деятельности будет способствовать подготовке развитых, целеустремлённых учащихся, современных и компетентных учителей и учащихся.

