

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Овчаренко Татьяна Григорьевна

Фамилия, имя, отчество

БОУДО г. Калачинска Омской области

«Центр детского творчества»

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Программа «Одаренные дети»**

Информационная страница

- БОУДО г. Калачинска Омской области «Центр детского творчества»- многопрофильное учреждение дополнительного образования. В учреждении реализуется 55 дополнительных общеобразовательных программ 6 направленностей, для одаренных детей разработана программа «Одаренные дети».
- Овчаренко Татьяна Григорьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор программы для одаренных детей.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей с раннего возраста.

Задачи:

Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне средствами дополнительного образования;

Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ;

Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества;

Информационное, организационное, психолого – педагогическое сопровождение деятельности участников программы «Одаренные дети».

Главное направление

исследовательской и экспериментальной деятельности учреждения в развитии концепции работы с одаренными детьми – моделирование системы, состоящей из отдельных блоков:

- выработка технологий выявления одаренных детей;
- построение развивающего образовательного пространства;
- проектирование особых условий, когда базовый уровень «знаний, умений, навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Это возможно через систему развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально – актуальный, а не только обучающий смысл, а также использование дифференцированных по уровням, времени, способам усвоения программ по базовым предметам.

Критерии эффективности программы

Дальнейшее совершенствование содержания образования.

- *Для дошкольников:* раннее выявление детской одаренности и развитие олимпиадного движения дошкольников.
- *Для обучающихся начального образования:* активное внедрение развивающих программ, олимпиадная и исследовательская деятельность обучающихся, индивидуальное сопровождение детской одаренности.
- *Для обучающихся основной школы:* апробация программ спецкурсов, элективных курсов, индивидуальных образовательных маршрутов, олимпиадная и исследовательская деятельность обучающихся.
- *Для обучающихся старшей школы:* корреляция программ профильного обучения с абитуриентскими программами в пределах предметного образования, олимпиадная, проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Создание развивающей образовательной среды: системное сопровождение одаренных детей, массовое олимпиадное движение, структурирование проектной и исследовательской деятельности.

Внедрение современных информационных технологий:

- активное функционирование компьютерных классов, активное использование компьютерных учебно – диагностических материалов, видео -, аудиообучающих средств и программ; медиаресурсы. Дистанционная система повышения квалификации педагогов, интерактивные технологии.

Методическое сопровождение предполагает:

- отработку принципов организации деятельности творческих групп учителей района, работающих в инновационном режиме;
- разработку образовательных методик, дающих высокие образовательные эффекты;
- разработку форм взаимодействия педагогов – консультантов, позволяющих поддерживать внедрение образовательных технологий;
- изменение педагогической практики как обязательное условие качественного сопровождения детской одаренности;
- деятельность методических объединений.

Этапы реализации программы

Диагностический, организационный:

- Обобщение и анализ существующего опыта по выявлению и диагностике детей различной одаренности для обучения в группах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов, по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера.
- Изучение теоретических аспектов проблемы, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Совершенствование кадрового, научного, материально – технического обеспечения реализации программы

Этапы реализации программы

Практический этап, который предполагает создание системы работы по направлению:

- Совершенствование деятельности по работе над развивающим компонентом образования
- Выведение на уровень трансляции имеющегося опыта.
- Выход на внешнюю экспертизу.
- Дальнейшее развитие системы психолого – педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития обучающихся, совершенствование системы психологической диагностики, позволяющей выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение учащихся в образовательном процессе, психолого – педагогическое консультирование детей, учителей и родителей по проблемам.
- Создание программ индивидуального сопровождения детей, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала.
- Разработка системы внутреннего экстерната по спецкурсам и творчески – проективной деятельности.
- Подготовка и выпуск печатных работ по программно – методическому обеспечению.

Этапы реализации программы

Итогово - прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития системы работы с одаренными детьми, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, создание модели результативного образования, заключающегося в следующем:

- Создание интегративных программ, направленных на корреляцию дисциплин математического, естественно – научного, гуманитарного и лингвистического блоков с объединением детей, заинтересованных в углублении предметов.
- Выведение системы работы с одаренными детьми на качественно новый уровень

Достижения учащихся и выпускников:

- Поддержание здоровья ребенка на заявленном в предшкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения.
- Повышение качества обученности как измеряемый результат в сравнении с ранее полученным, повышение творческой активности при участии в интеллектуальных конкурсах разного вида, повышение качества и количества победителей олимпиад районного, регионального и всероссийского уровня. Поступаемость в ВУЗы и колледжи.

Используемые образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские проектные методы обучения;
- технология «Дебаты»;
- технология модульного и блочно – модульного обучения;
- технология критического мышления
- технологии игрового обучения;
- информационно – коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инновационной оценки «Портфолио»;
- технология коммуникативного обучения;
- технологии взаимообучения и др.

Возможные риски реализации программы

- опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада;
- несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального состояния;
- имеющаяся материальная база и интенсификация образовательного процесса;
- старение педагогических кадров;
- социально – психологический дефект восприятия одаренных детей как нарушение базового принципа равенства возможностей в образовании;

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы предполагается:

- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развитие ее способностей, мышления и деятельности.
- Совершенствование кадровой политики с учетом положений программы.
- Освоение технологий современного обучения, которые обеспечивают расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего поколения.
- Повышение качества участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.
- Повышение практической направленности образования.

Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и успешному усвоению профессиональных и образовательных программ.