

МБОУ «Б.Терсенская СОШ»



**«Использование мнемотехники
в познавательно - речевом
развитии дошкольников»**

**Подготовила: воспитатель
дошкольной группы
Смирнова Т.А.**

2020г





*Прекрасна речь, когда она как ручеёк,
Бежит среди камней –чиста, нетороплива,
И ты готов внимать её поток, и восклицать:
«О, как же ты красива!».*

«Мнемотехника –искусство запоминания»



Актуальность

Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память.

Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

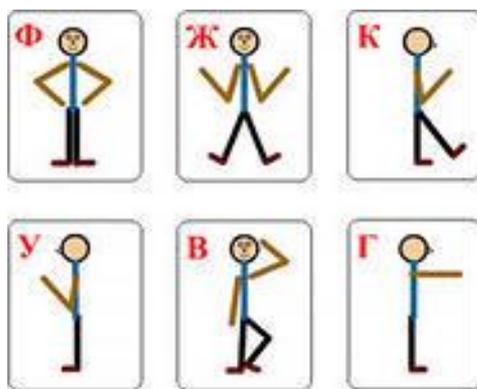
Приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.



Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника – помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
 - ✓ воображение
 - ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук



Константин Дмитриевич Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».



Цель моей работы: выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать условия для развития творческих способностей воспитанников;
- Формировать у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки по мнемотаблице и коллажу;
- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды);
- Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- Обучать детей правильному звукопроизношению.



Подготовительный этап изучение методической литературой



- Акимова Г.Е. Память – на пять! – Екатеринбург: У-Фактор, 2006 – 272с.
- Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М.: Самиздат, 2007. 350 с
- Сафронова Е.Д. Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга. Выпуск 1.
- Татьяна Полянская: Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 64с.
- Ознакомление на интернет-сайтах с опытом работы педагогов.

Обогащение предметно – пространственной среды.

Примером мнемотехники в группе могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола. Маленькому ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманный взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятиях и самостоятельно пересказанные, позволят ребенку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко воспроизвести этапы.



Мнемотаблицы на однокоренные слова





- Работа с детьми
- Ассоциативные тренинги:
- а) ассоциации по смежности
(в пространстве, во времени);
 - б) ассоциации по сходству и контрасту;
 - в) ассоциативные цепочки



Выставка пластилиновых
игрушек – трансформеров.



Виртуальные путешествия

Метод, использующий образное мышление (эйдетизм или эйдотехника-«живая» память, искусство создания образов для эффективного запоминания



Путешествие в лес



Путешествие по сказкам



Морское путешествие

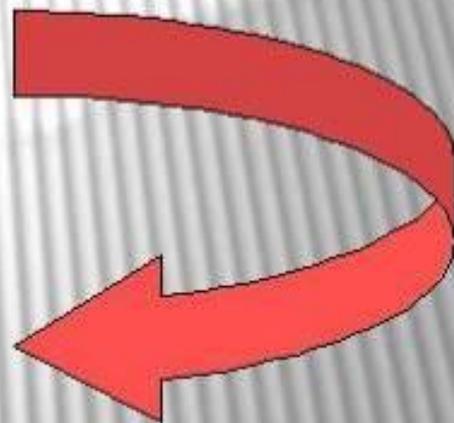
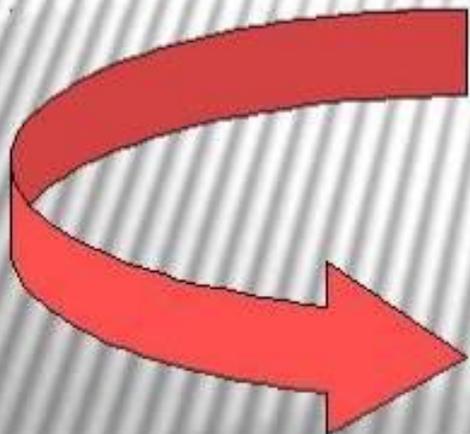
***Мнемотехника строится
от простого к сложному.***



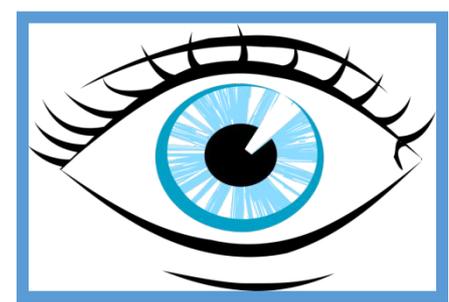
Мнемоквадрат

Мнеמודорожка

Мнемотаблица

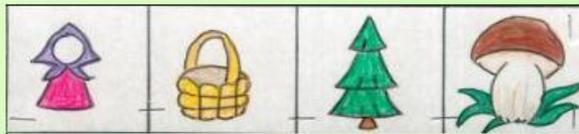


Мнемоквадрат - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.



Мнемодорожка – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.

Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



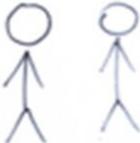
Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под дождем.

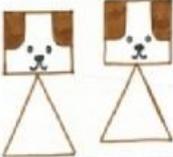


Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

 В огороде много гряд.	 Тут и репа,	 и салат,
 тут и свекла,	 www.boltun-spb.ru и горох,	 а картофель разве плох?
 Наш зеленый огород	 нас	 прокормит круглый год.

Заюшкина избушка		
 ①	 ②	 ③
 ④	 ⑤	 ⑥
 ⑦	 ⑧	 ⑨

Последовательность работы с мнемотаблицами:

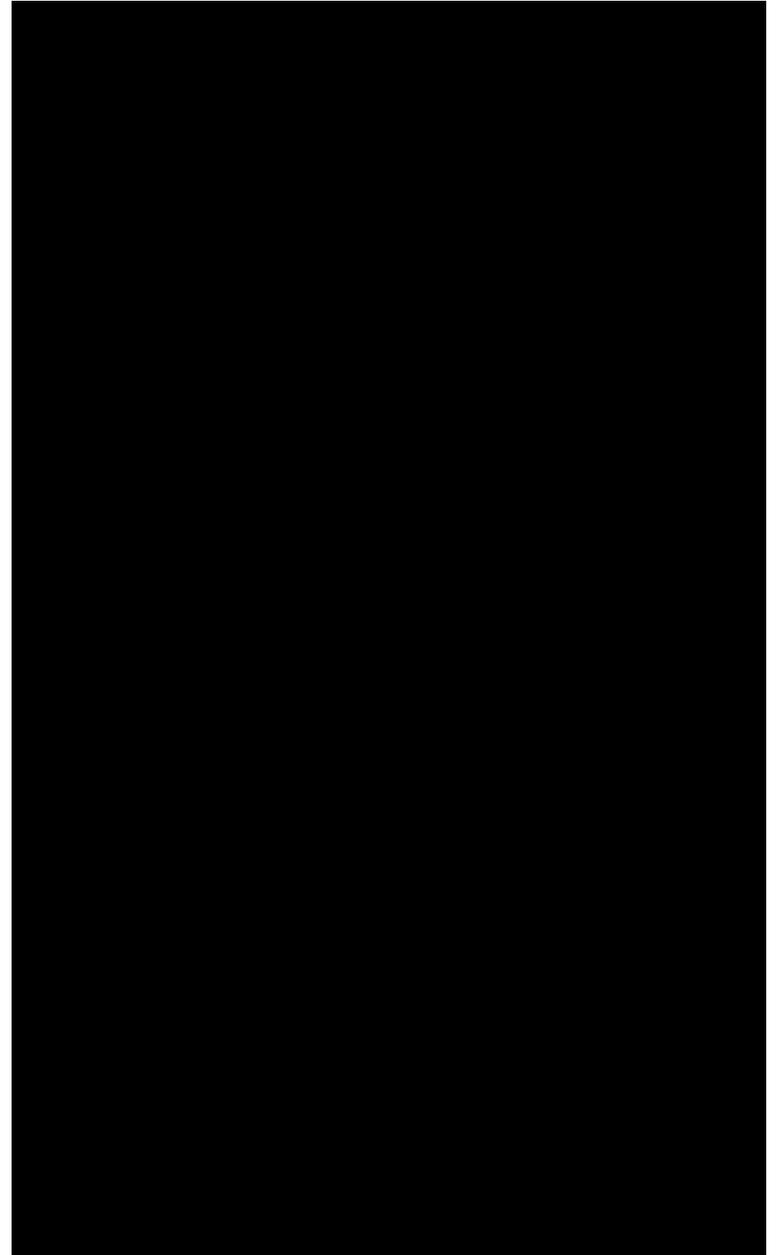
- 1 этап:** рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап:** осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
- 3 этап:** после перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.



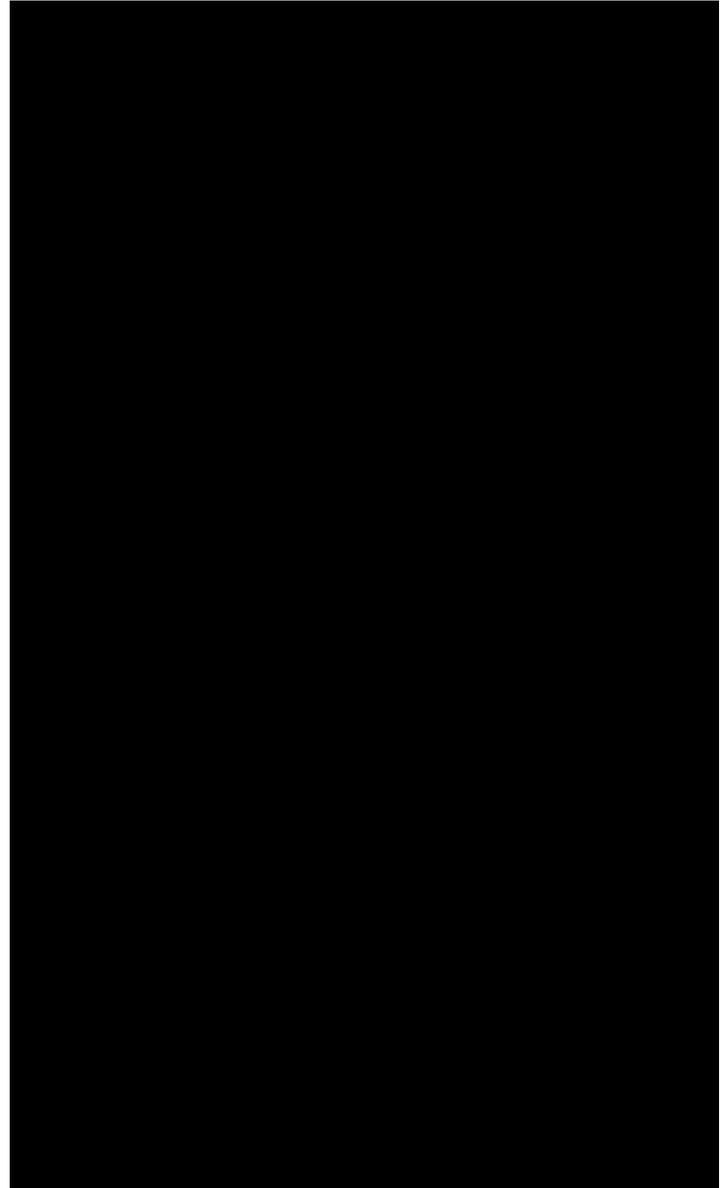
Первоначально таблицы составляют воспитатели, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Основные приемы запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении, наблюдательности.



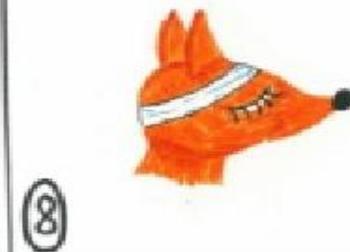
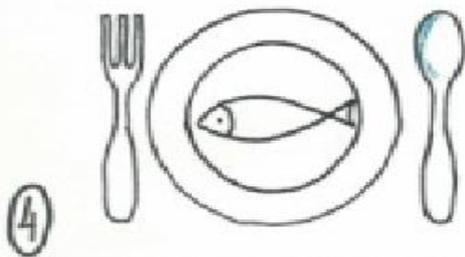
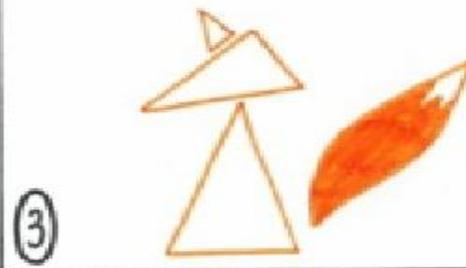
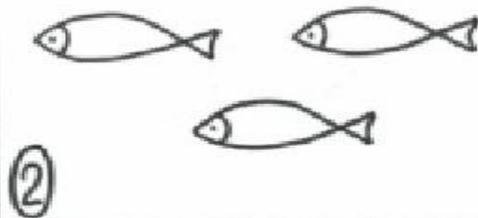
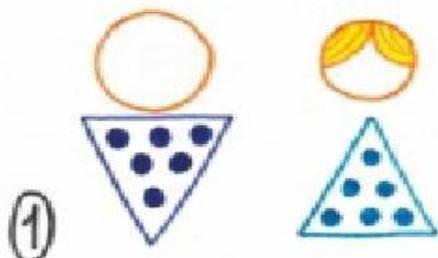
Рассказ « Осень »



Сказка коллбок



Лисичка – сестричка и серый волк



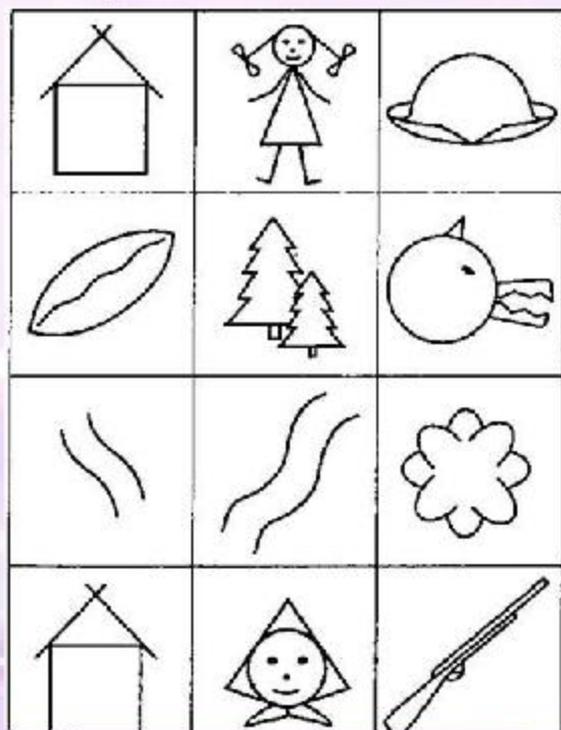
Игра «Какая сказка спряталась?»

Цель: рассказать сказку с опорой на мнемотаблицу.

Ход игры: ребёнок рассматривает мнемотаблицу, называет главных героев, вспоминает содержание сказки, рассказывает её.

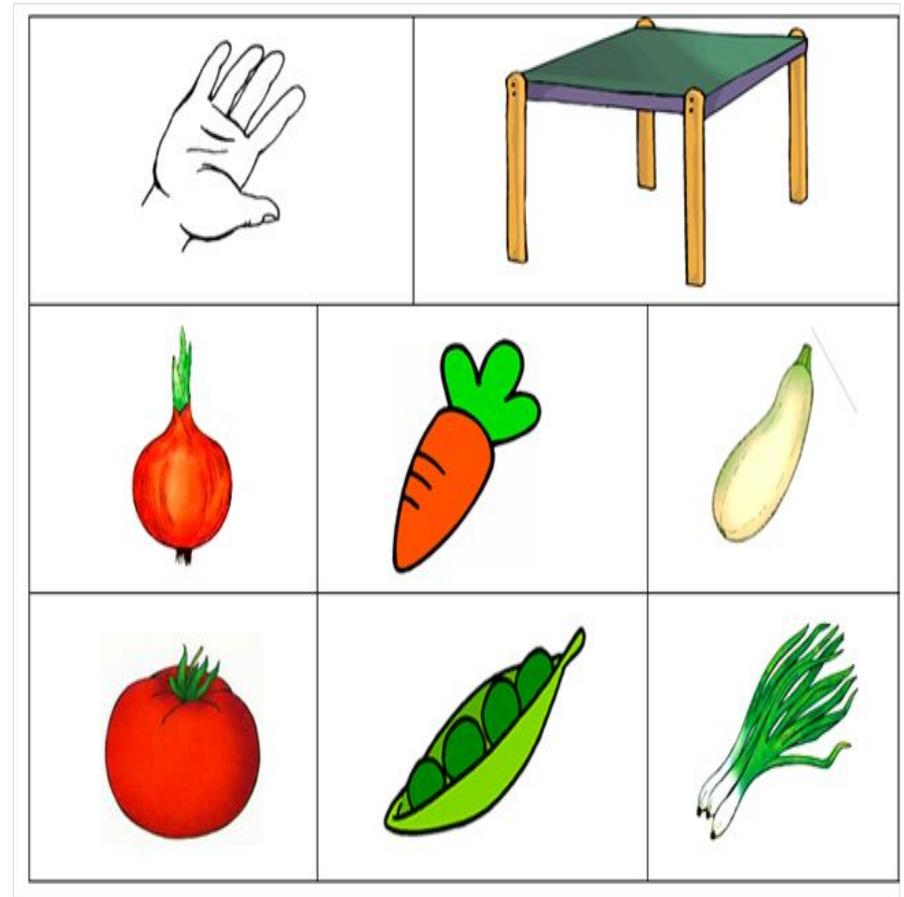
Вариант №2.

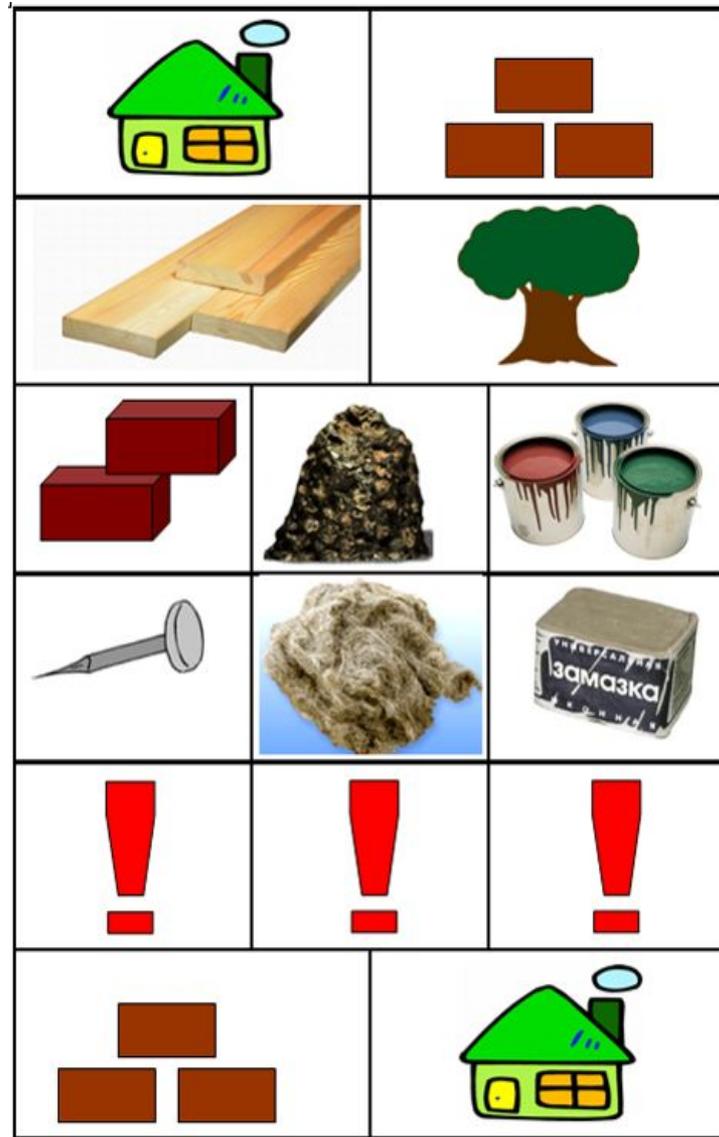
Разрезать две мнемосхемы разных сказок и смешать элементы. Предложить детям собрать схемы сказок и рассказать любую сказку.



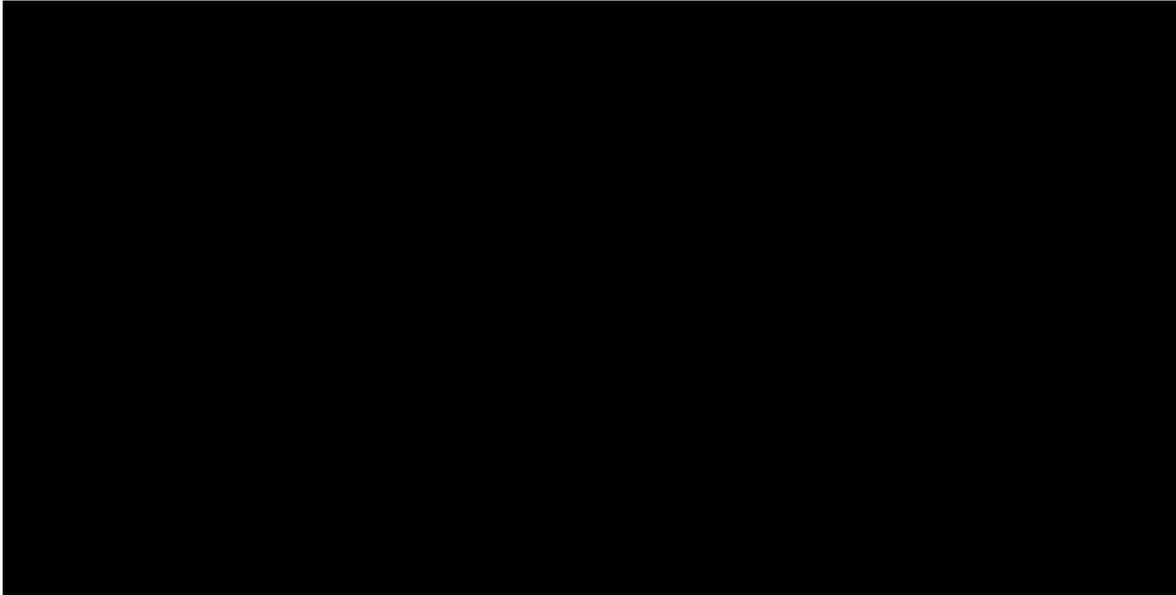
ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ

В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем,
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.



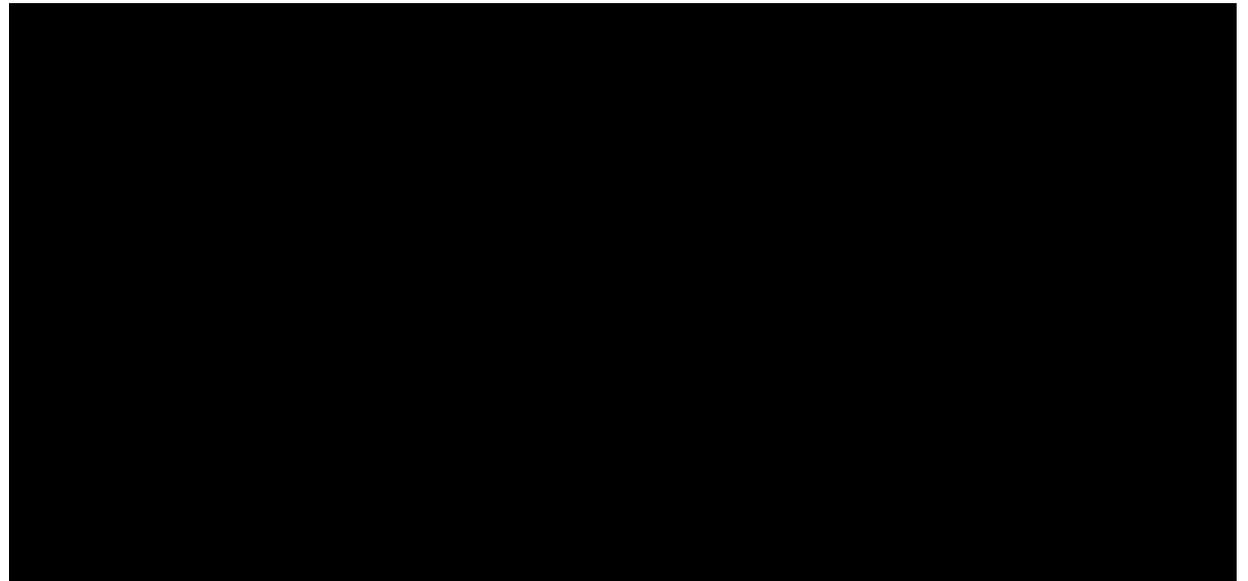


Использование живых мнемотаблиц



1

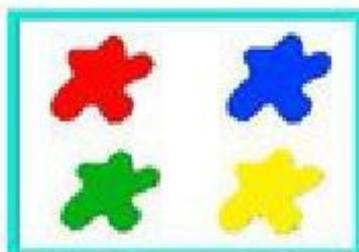
2



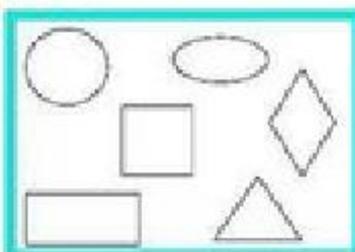
Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.



Цвет



Форма



Размер



Материал



Части



Действия

ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

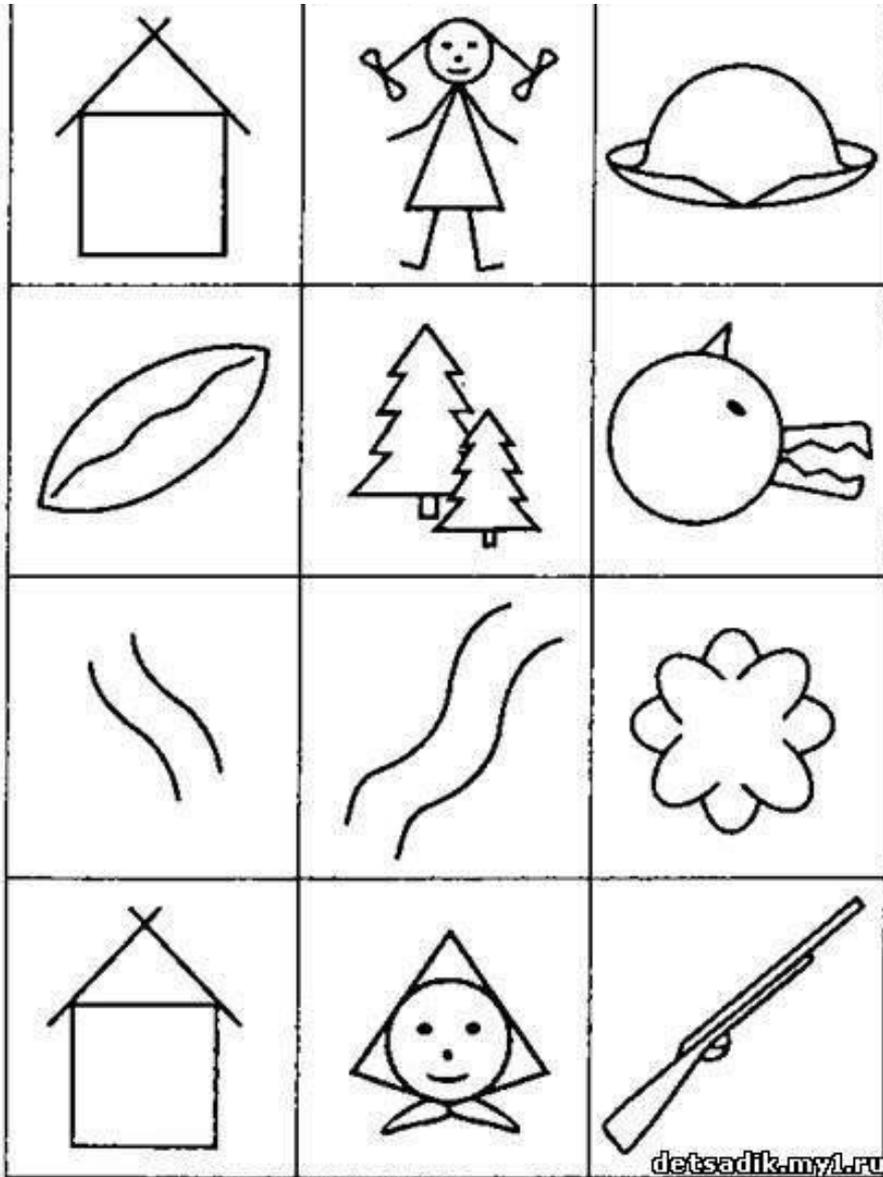
Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное?Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка-серая, ёлочка- зелёная.



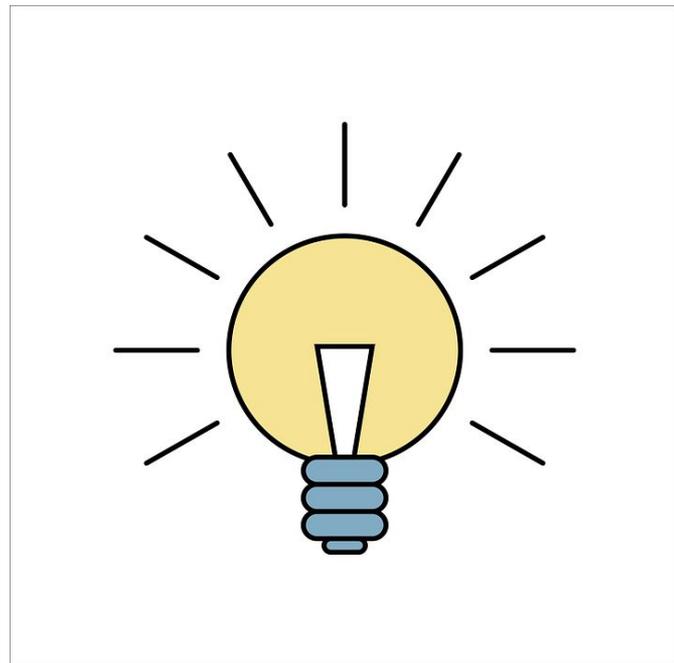


Для детей **старшего**
возраста схемы
желательно рисовать в
одном цвете, чтобы не
привлекать внимание на
яркость символических
изображений.



Где можно использовать мнемосхемы?

- Обогащение словарного запаса;
- Обучение пересказу;
- Составление рассказов;
- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок;
- Отгадывание загадок.



Работа с родителями

Организация родительского собрания.

«Что такое мнемотехника?»

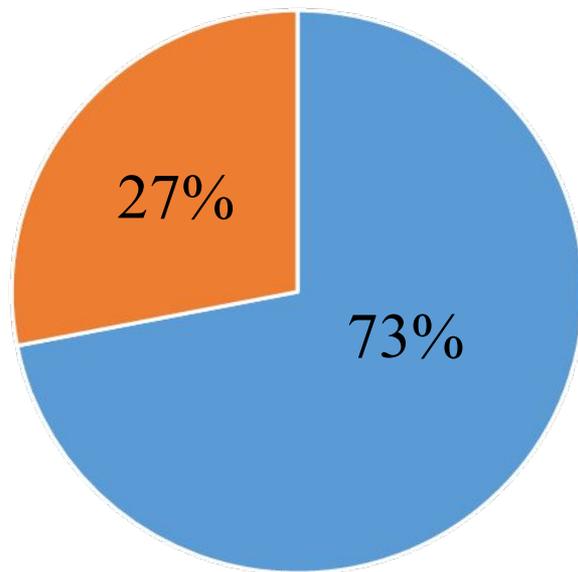
Консультация «Память детей дошкольного возраста»

Совместное творчество детей и родителей в изготовлении коллажа с изображением интересного события из жизни семьи.



Диагностика по использованию мнемотехнических таблиц

Вывод: результат показал, что использование мнемотаблиц благотворно влияет на уровень развития речи детей и их общий уровень развития



■ Без мнемотаблиц ■ С мнемотаблицами

Результаты.

У детей:

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Считаем, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

Источ ники.

- Журналы "Дошкольное воспитание" №12 за 2000 г.; №3,10,12 за 2001г.; №4,12 за 2002г; № 9 за1996.
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление». Серия «Психологическая служба». Книголюб. М. 2005
- Наглядно-дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Составление описательных рассказов по опорным схемам»
- Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.
- Тихомирова Л.Ф. "Познавательные способности детей 5-7 лет". М. 2005
- Юзбекова Е.Ю. «Ступеньки творчества» Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. М. Линка-пресс. 2006.

Коллеги!

**Дорогу осилит идущий,
поэтому я желаю вам
творческих успехов
в нашей интересной
и увлекательной
деятельности!**