

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Федека Лилия Михайловна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

п. Сосновка», Белоярский

Образовательное учреждение, район

На тему:

Проектная деятельность

Краткая характеристика жанра работы

Образовательная программа «Проектная деятельность» по внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов.

Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Проектная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в школьной жизни, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»



В общеобразовательной средней школе обучаются дети с 6,5 лет. Противопоказаний для обучения в нашей школе нет. В школе 12 классов-комплектов. В 3-х классах есть параллель. Наполняемость классов в среднем по 18-20 человек.

Краткая характеристика образовательного учреждения

В школе в каждом учебном кабинете есть интерактивная доска. Имеются спортивный зал, мастерские для мальчиков и кабинет технологии для девочек.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Актуальность образовательной программы

Образовательная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цели и задачи образовательной программы «Проектная деятельность»

Цели:

- формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной исследовательской работы;
- формирование умений действенно-практического характера, требующих практического применения знаний и умений;
- формирование интереса и положительной мотивации школьников к технологическому направлению обучения и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи образовательной программы «Проектная деятельность»

Задачи:

- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- научить выделять проблему из общей массы информации;
- развивать практико-деятельностные умения в различных областях знаний;
- научить вести исследования;
- развивать творческие способности и интерес к выполнению проектов;
- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;

Цели и задачи образовательной программы «Проектная деятельность»

Задачи:

- привить навыки правильного формулирования темы исследования;
- сформировать начальные навыки в поиске и обработке информации;
- сформировать умения анализировать данные и делать выводы;
- сформировать умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
- научить оформлять проект;
- развивать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе;
- сформировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Формы исследовательской/ проектной деятельности в рамках образовательной программы

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
2. Элективные курсы – школьный компонент
3. Общешкольный проект
4. Конференции, конкурсы

Обоснование актуальности

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Структура образовательной программы

Программа курса рассчитана на 35 часов в год. Курсу присущи практико-ориентированная и профориентационная направленности. В основу обучения положена современная деятельностная образовательная технология – проект.

Планирование образовательной программы

1. Беседа по ТБ. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. 2. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. 3. Методологические основы исследования. Исследовательская работа как научная деятельность. 4. Исследование. Структура исследовательской деятельности. 5. Планирование и организация исследовательской деятельности. 6. Гипотеза и ее виды. 7. Основные общенаучные исследовательские методы. 8. Актуальность темы проекта. 9. Научная проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. 10. Методы теоретического и эмпирического исследования. 11. Сбор и уточнение информации: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, диагностика. 12. Создание банка идей. 13. Решение промежуточных задач. 14. Научный подход в проектировании изделий. 15. Источники научной информации. Составление спецификации.

Планирование образовательной программы

16. Экологическое обоснование и экспертиза. 17. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Математическая обработка результата. «Архивный метод». 18. Основные требования к структуре и оформлению школьных исследовательских работ. Структура конкурсной работы. 19. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Формы представления результатов исследования. 20. Проект «Дед Мороз». Презентация проекта. 21. Проблема. Решение проблемы. 22. Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «энциклопедия», «Интернет». 23. Знакомство с интересными людьми. Интервью. 24. Обработка информации. Отбор значимой информации. 25. Что такое продукт проекта? Понятия «макет», «поделка», «презентация». 26. Проект «Мой любимый объект живой природы». План проведения проекта. Сбор информации.

Планирование образовательной программы

27. Проект «Мой любимый объект живой природы». Оформление продуктов проекта. 28. Групповой проект «Источники загрязнения нашего поселка». 29. Отбор информации для мини-сообщения. 30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. 31. Процедура защиты. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Подготовка отзывов и рецензий. 32. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. 33. Критерии эффективности. Требования, предъявляемые к критериям. Шкала измерений, оценки. Шкала порядка или шкала рангов. Другие шкалы. 34. Процедура и основные характеристики эксперимента. Виды экспериментов. Планирование и организация эксперимента. 35. Личная подготовка к защите работы. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления. Рефлексия

Формирование УУД

- *Проектировочные:* осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- *Исследовательские:* выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- *Информационные:* самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.
- *Кооперативные:* взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Формирование УУД

- *Коммуникативные:* умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
- *Экспериментальные:* организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- *Рефлексивные:* осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.
- *Презентационные:* построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Ожидаемые результаты

Учащийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных сообщений.

Методы диагностики образовательного результата

Педагогическое наблюдение

Анкетирование

Тестирование

Тренинги

Игры

Собеседование

Выставки

Творческий отчет

Конкурсы

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

Проектная деятельность — прекрасная возможность научить школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество со сверстниками, учителями, родителями. Подросток может создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Это способствует знакомству обучающихся с научной деятельностью, их творческому и интеллектуальному развитию, учит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.