

Аттестационная работа

*Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:*

*«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»*

Яровиковой Надежды Евгеньевны

МАОУ СШ № 55 г. Красноярск

На тему:

**Образовательная программа внеурочной
деятельности «Клуб почемучек» 4 класс**

Актуальность

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. В связи с этим возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения.

Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Цели

- Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской / проектной деятельности;
- Развитие личности и творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- развивать познавательные потребности и способности;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Этапы работы над проектами

- Знакомство с темой.
- Выбор подтем (областей знания).
- Сбор информации.
- Выбор проектов.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.

Этапы научного исследования

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Тематическое планирование для 4 класса I полугодие

	Тема
1- 2	Наблюдение и экспериментирование
3- 4	Методы исследования
5- 6	Наблюдение и наблюдательность
7	Совершенствование техники экспериментирования
8	Создание гипотез
9 10	Правильное мышление и логика
11- 12	Учимся делать сообщения
13	Учимся задавать вопросы и отвечать на них
14	Семинар «Как готовиться к защите»
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования

Тематическое планирование для 4 класса II полугодие

	Тема
16-17-18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
19-20	Коллективная игра-расследование
21-27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
28	Семинар
29-30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся
31-32	Подготовка работ к защите
33-34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

- Самостоятельность работы над проектом
- Актуальность и значимость темы
- Полнота раскрытия темы
- Оригинальность решения проблемы
- Как раскрыто содержание проекта в презентации
- Использование средств наглядности, технических средств

Планируемые результаты

Обучающиеся получат возможность научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программа предусматривает достижение результатов:

- Формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Использование школьниками метода проектов и исследований, самостоятельный выбор тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации
- Участие школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Формы исследовательской/проектной деятельности

- Занятия
- Наблюдения
- Экскурсии
- Анкетирование
- Опрос
- Тестирование

Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

Список используемой литературы:

- Н.Л.Куракина, И.С.Сидорук «Мой первый проект» - Волгоград: «Учитель», 2011
- Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» - М: «РОСТ», 2013.
- А.И.Савенков «Я – исследователь» - Самара: «Фёдоров», 2011.
- А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» - Самара: «Фёдоров», 2011
- Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения- Москва, 1998.