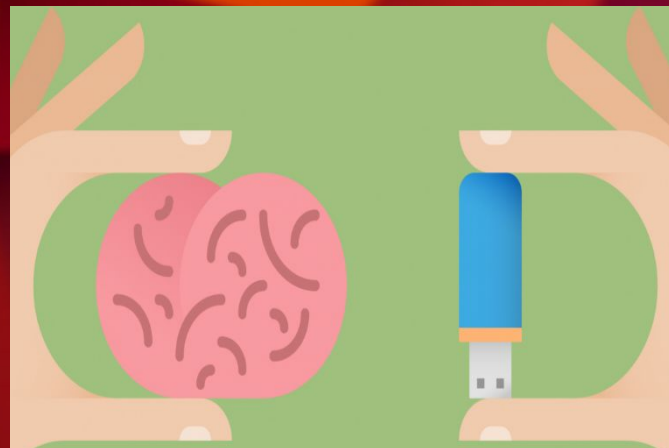


Методики диагностики памяти у детей с нарушениями речи



Выполнила:
Бобылёва Наталья
студентка 2 курса
группы С(Д)О-Л-18

Методика исследования слухоречевой памяти

В процессе обследования у детей исследуются:

- количество необходимых для полного запоминания повторений;
- возможность удержания порядка слов;
- наличие привнесенных слов и слов, близких по смыслу;
- наличие трудностей избирательности мнестических следов;
- наличие негативного влияния групп слов друг на друга;
- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие literalных или вербальных парафазий и т.п.);

Тест «2 группы по три слова»

холод, цветок, книга - слон, вода, пол

дом, лес, кот - ночь, игла, пирог

кит, меч, круг - лёд, флаг, тетрадь

кран, столб, конь - день, сосна, вода

клей, луч, куб - трон, шуба, ваза

Л: Повтори за мной: «холод, цветок, книга»

Л: Повтори еще слова: «слон, вода, пол».

Затем логопед спрашивает: «Какие слова были в первой группе?»

«Какие слова были во второй группе?»

Если ребенок не может развести слова по группам, задается более простой вопрос: "Какие вообще были слова?"

Тест «5 слов»

Рыба, печать, дрова, рука, ком

дом, кот, лес, ночь, звон

краска, совок, нога, хлеб, шар

звезда, нитка, песок, белка, пыль

сено, труба, лампа, тень, волк

Логопед: «Я скажу тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить в том же порядке. Слушай. Рыба, печать, дрова, рука, ком».

Протокол обследования. Фамилия, имя, отчество _____

Дата _____ Возраст _____

Исследование слухоречевой памяти.

Набор слов

Порядок предъявления

1 группа слов, «лишние» слова

2 группа слов, «лишние» слова

ХОЛОД

ЦВЕТОК

КНИГА

СЛОН

ВОДА

ПОЛ

1.1
1.2
1.3
Спустя 5 мин

3.1
3.2
3.3
Спустя 5 мин

4.1
4.2
4.3
Спустя 5 мин

2.1
2.2
2.3
Спустя 5 мин

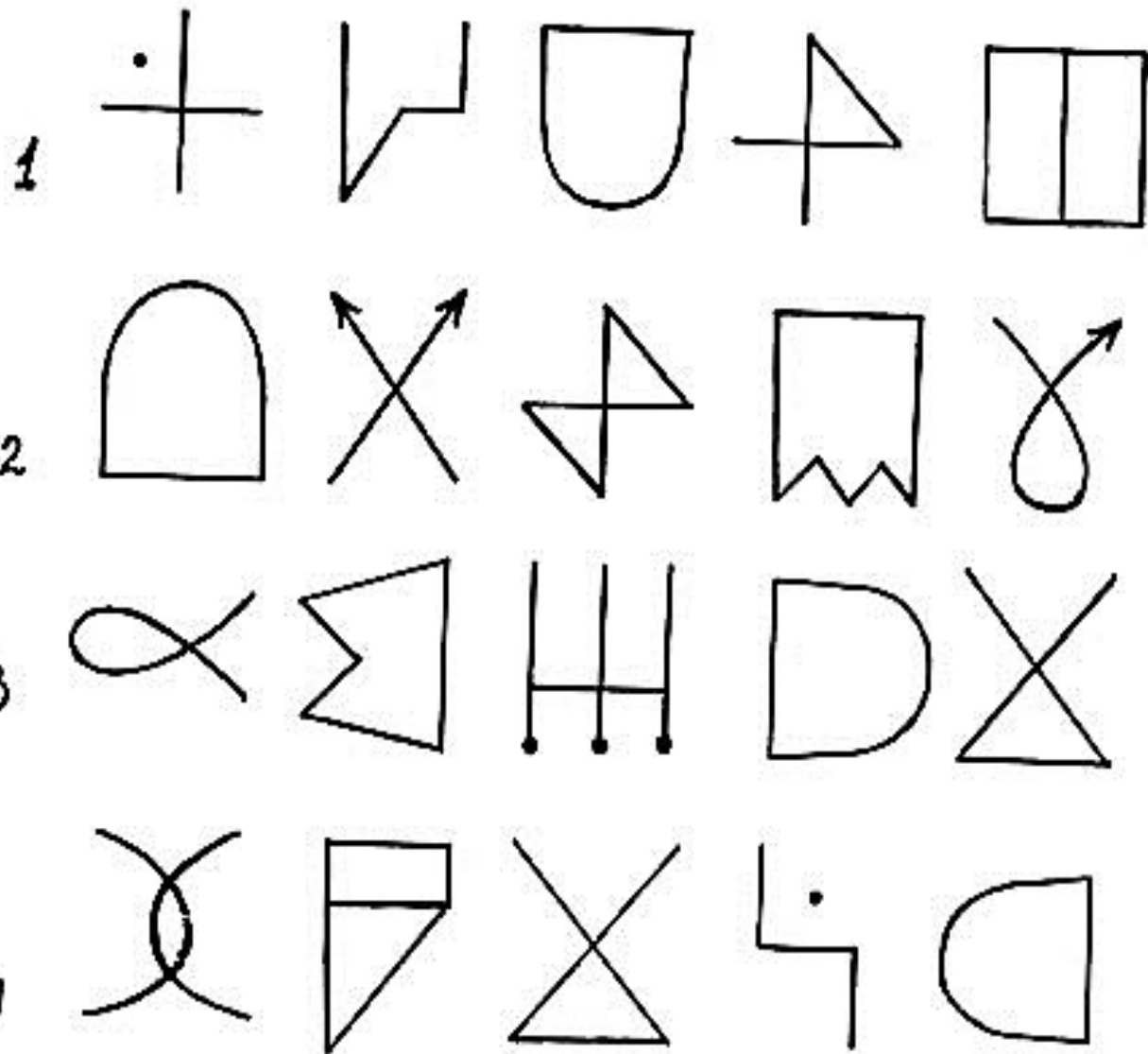
5.1
5.2
5.3
Спустя 5 мин

Методика исследования зрительной памяти

В процессе обследования у детей исследуются:

- объём зрительной памяти;
- отсутствие каких-либо элементов в изображении фигур;
- привнесение лишних элементов в рисунок;
- нарушение порядка фигур;
- пространственные неточности.

Тест «5 фигур»



Л.: «Посмотри внимательно на эти фигурки и постарайся их запомнить как можно точнее».

Тест «5 букв»

ЕРКГУ

НЮБКИ

ОУЗТЧ

ДЯВСЛ

«Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Для запоминания на слух:

машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

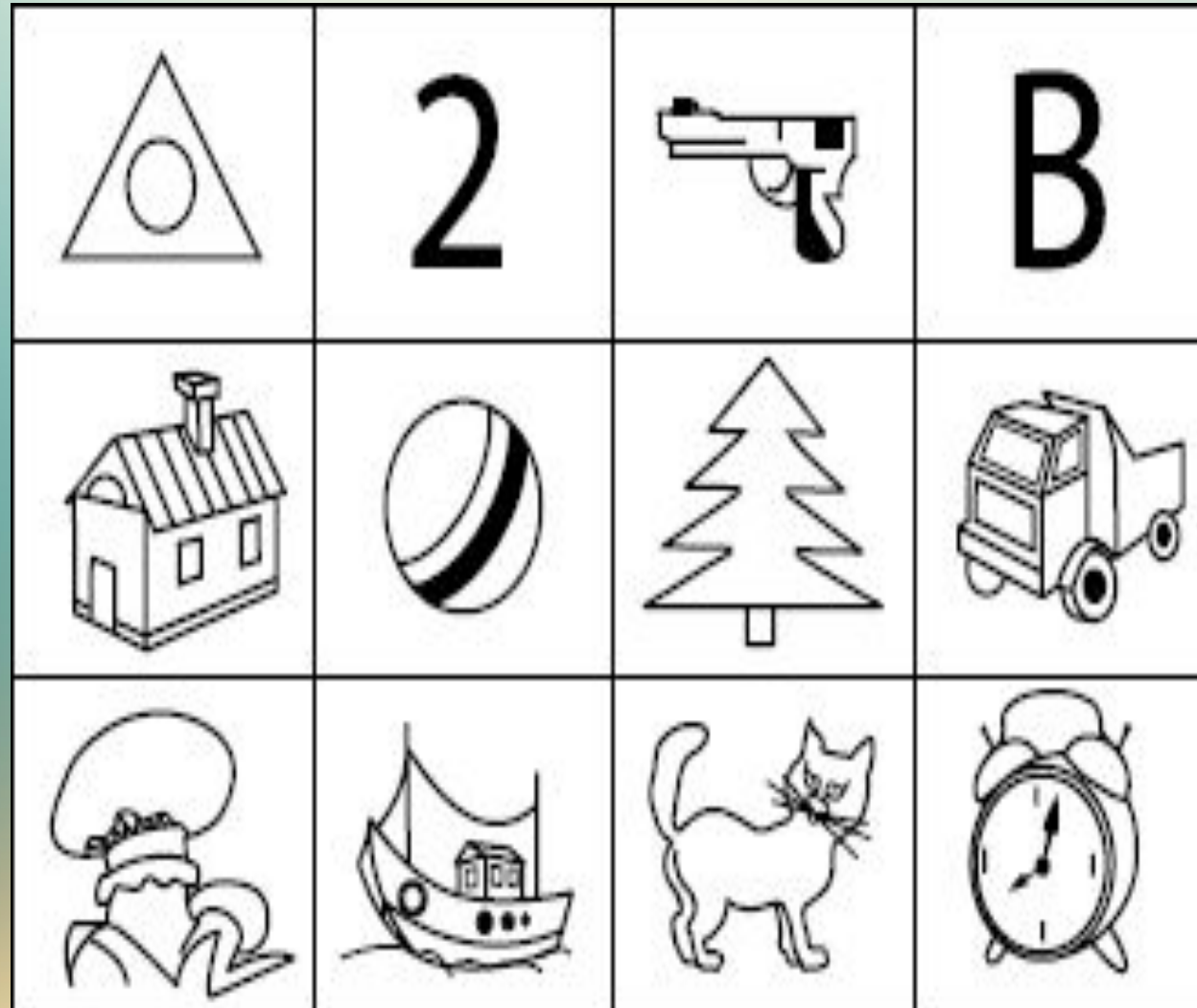
Для запоминания при зрительном восприятии:

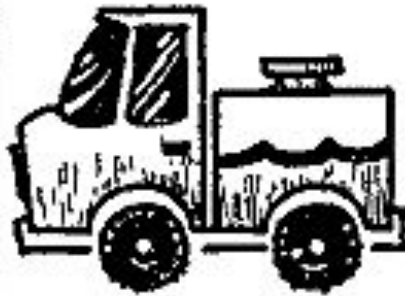
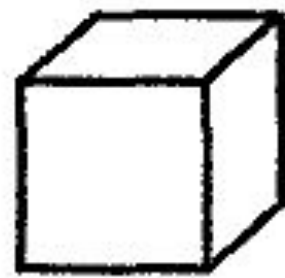
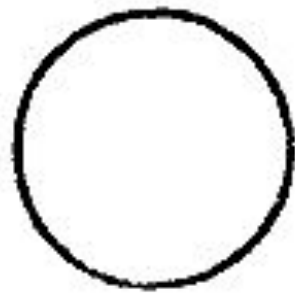
самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковорода, утка.



«Память на образы»

Цель: определение образной памяти.





«Память на образы»

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

А								Б									
9								3									
2	4							7	9								
3	8	6						1	5	4							
1	5	8	5					6	8	5	2						
4	6	2	3	9				3	5	9	6	1					
4	8	9	1	7	3			7	9	6	4	8	3				
5	1	7	4	2	3	8		9	8	5	2	1	6	3			
1	4	2	5	9	7	6	3	4	2	7	0	1	8	9	5		

«Выучи слова»

Цель: определить динамику процесса заучивания.

ДЕРЕВО, КУКЛА, ВИЛКА, ЦВЕТОК, ТЕЛЕФОН,
СТАКАН, ПТИЦА, ПАЛЬТО, ЛАМПОЧКА, КАРТИНА,
ЧЕЛОВЕК, КНИГА.

«Методика исследования объема кратковременной памяти.

Методика исследования памяти А. Р. Лурия»

Цель: изучить объем кратковременной памяти детей 7–11 лет.

Матрицы с цифровым материалом

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
7	5	7	6	9	5	9	0	8	5
6	3	0	7	6	9	1	0	9	1
7	4	1	7	5	3	9	2	3	4
6	1	7	6	9	5	8	5	9	0
0	7	6	3	2	6	3	8	2	9
8	0	0	3	2	1	5	4	9	5
6	5	4	4	3	8	8	3	1	3
7	2	4	1	0	6	2	3	7	1
3	1	0	1	3	4	0	6	5	1





А.В. СУНЦОВА, С.В. КУРДЮКОВА

РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ

С НЕЙРОПСИХОЛОГОМ



КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

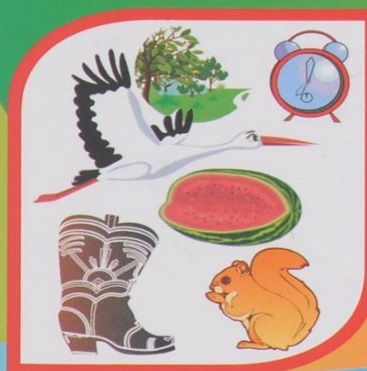
В ПОМОЩЬ



ДОУ

ПЕДАГОГУ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



- МНЕМОДОРОЖКИ
- МНЕМОТАБЛИЦЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»