

**Аттестационная работа
Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»**

**Сафроновой Людмилы Георгиевны
МАОУ Кантауровская СШ, Борский район,
Нижегородской области, с. Кантаурово**

**На тему:
Методическая разработка «Описание опыта проведения
занятий с использованием элементов
исследовательской деятельности»**

МАОУ Кантауровская СШ

606472, Россия, Нижегородская область, город областного значения Бор, Кантауровский сельсовет, с.Кантаурово, ул. Совхозная, д. 15 А.

Директор МАОУ Кантауровская СШ **Кашин В. А.**

E-mail: kantaurovo-sosh@yandex.ru тел: 8 (831 59) 30 497



Современный урок

Современный урок должен соответствовать запросам государства

Готовить ребёнка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе

Урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования

Ключевой характеристикой качества образования сегодня становятся требования стандарта – требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

Современный урок



- Современный этап развития школьного образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к учащимся. Выполнение исследовательской работы школьником становится неотъемлемой частью работы учителей.
- Выполнение исследовательских работ – повышает качество образования и позволяет ребятам лучше подготовиться к продолжению образования и реализации себя в жизни.
- Исследование – деятельность направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные

Современный урок



В результате такого подхода к образованию у ребят развивается способность действовать самостоятельно, творчески, или особый тип мышления – исследовательский, когда они учатся сомневаться и задавать себе вопросы по поводу, как иногда кажется, обыденных вещей.

Человек, обладающий таким навыком, приобретает способность критически анализировать информацию и разбираться в самых разных явлениях.

При обучении новые знания и умения учащегося возникают в результате учебной деятельности, состоящей из системы действий, объединённых общим мотивом.

В основе познавательной деятельности школьника должны лежать практические предметные действия. В таком случае будет исключено механическое зазубривание, а приобретённые знания станут осмысленными и прочными.

Современный урок

Создавая условия для исследовательской работы школьников, учителю необходимо ответить на множество самых разнообразных вопросов:

Что такое исследовательская работа школьника: специфика и особенности

В чём польза выполнения такой работы для учащихся

Как заинтересовать детей

Как привлечь каждого ребёнка к пониманию себя и окружающей среды

Как повысить мотивацию учащихся

Главные функции учебно-исследовательской деятельности

Развитие способности занимать исследовательскую позицию

Самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности

Современный урок



В результате учебного исследования по физике школьники получают субъективно новое знание о реально существующем физическом явлении или объекте. При этом они используют и осваивают методы научного исследования:

Наблюдение
описание

Измерение
эксперимент

Моделирова
ние
аналогию

Доказательс
тво
анализ

Синтез,
дедукцию и
т. д.

Структура исследовательской работы

Обоснование
темы

Постановка
цели и задач

гипотеза

методика

Собственные
данные

Анализ,
выводы

Современный урок

https://www.youtube.com/watch?v=Kg_2TK2ku20

Домашние экспериментальные работы. Домашние лабораторные работы - простейший самостоятельный эксперимент, который выполняется учащимися дома, вне школы, без непосредственного контроля со стороны учителя за ходом работы.

<https://www.youtube.com/watch?v=SpgPZLWqd1s>

Дети дома чувствуют себя более комфортно. При выполнении задания дома, школьники полностью самостоятельно выполняют задание, занимаются творческой деятельностью, что благоприятно сказывается на их развитии.

<https://www.youtube.com/watch?v=hV98zefWaGg>

Я, считаю, что домашние экспериментальные работы дают возможность абсолютно всем детям проявить себя. А записанный эксперимент на видео, даёт возможность показать всю работу и объяснить всё увиденное в классе

Домашний эксперимент



Предъявляемые к
домашним
экспериментальным
заданиям
требования:



безопасность при
проведении

иметь ценность в
изучении и
понимании физики

минимальные
материальные
затраты

легкость
последующего
контроля учителем

простота по
выполнению

наличие
творческой окраски

Модель «перевернутый класс»

Традиционная модель



на уроке
предъявление учебного
материала



дома
отработка учебного
материала

Модель «перевернутый класс»



<https://www.youtube.com/watch?v=qj8geP3pG7U>

дома
освоение учебного материала



на уроке
отработка учебного материала

Домашний эксперимент

Домашний эксперимент позволяет детям, которые имеют проблемы с учёбой, тоже включиться в учебный процесс и получать только положительные эмоции, тем самым создаётся ситуация успеха. Результат: наличие мотивации и знаний.

<https://www.youtube.com/watch?v=G0ly3mWDff8>

<https://www.youtube.com/watch?v=o3AoJ9QS58A>

<https://www.youtube.com/watch?v=2nAxRy1LVcg>

<https://www.youtube.com/watch?v=JU6ogdc4qNM>

<https://www.youtube.com/watch?v=VKZBySv6nAg>

<https://www.youtube.com/watch?v=vVQVx4papAo>

Литература



1. Крылова О. Н. , Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014
2. Леонтович А. В., Савичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 -11 классы / Под ред. А. В. Леонтовича. - М.: ВАКО, 2016.
3. Майер В. В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике: монография / В. В. Майер, Е. И. Вараксина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015
4. Ковтунович М.Г. Домашний эксперимент по физике, ВЛАДОС, 2007.

Спасибо за внимание

Сафронова Л. Г.

