

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Абрамовой Марины Сергеевны

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
г. Котлас Архангельской области

**На тему:**

**Организация проектной и  
исследовательской деятельности**

Аттестационная работа представляет собой эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
г. Котлас Архангельской области

- В нашей школе проектная и исследовательская деятельность организована на всех этапах процесса обучения.
- Формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся:
  1. непосредственно в рамках изучения предметной дисциплины;
  2. на элективных курсах;
  3. Исследовательский проект;
  4. на конференциях (школьная и районная)

## **Цель работы:**

- осмыслить материал курсов повышения квалификации.

## **Задачи работы:**

1. усвоить материал курсов повышения квалификации с целью последующего применения полученных знаний в педагогической практике;
2. овладеть технологией проектирования и исследовательской работы учащихся;
3. систематизировать полученные знания.

# Актуальность данной работы

- Проектно-исследовательская деятельность учащихся является инновационной, что, несомненно, вызывает заинтересованность педагогов. Данный вид деятельности предполагает преобразование существующей реальности, которую необходимо осваивать, развивать, совершенствовать.

# Организация проектной и исследовательской деятельности

Проблема выбора метода работы необходимого для освоения учебно-воспитательной программы возникала перед педагогами всегда. Бесчисленное количество методов и форм обучения приходило и уходило вместе со временем. Но в новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между педагогом и учеником. Меня, как молодого педагога, привлекают нетрадиционные формы обучения и воспитания, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. Нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

# Организация проектной и исследовательской деятельности

Современный учитель – учитель творческий, способный создать необычный по замыслу урок, без строгого, но логично выстроенного режима работы, ярких, запоминающихся моментов, где будут соседствовать привычное и непривычное.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике, но, тем не менее, является актуальным в нашей реальности.

# Организация проектной и исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в Образовательном стандарте. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проектно-исследовательской деятельности – последовательное, поэтапное выполнение работы. Этому необходимо обучать детей в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки – исследования и уроки – проекты. Они готовят детей к созданию самостоятельных проектов и проведению



# Организация проектной и исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность предполагает постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой

# Организация проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию.

# Организация проектной и исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов — является организационной рамкой исследования. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, но сами!»

# Организация проектной и исследовательской деятельности

Учебный проект с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить.

Существует разные мнения, в каком возрасте начинать проектную деятельность.

В подростковом возрасте, или в начальной школе. В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности является педагог, деятельность еще не принадлежит учащемуся у него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать работу.

# Организация проектной и исследовательской деятельности

Организуя проектно-исследовательскую деятельность школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, создаём для детей условия, способствующие развитию у младших школьников навыков проектно-исследовательской работы.

У детей, включенных в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности – учебной. Итак, проектно-исследовательская деятельность ребёнка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.

# Организация проектной и исследовательской деятельности

Пройдя дистанционные курсы повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», я поняла, что устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу:

«Ежедневно вселяй в детей радость, оптимизм, наполняй активной деятельностью, прививая потребность трудиться, познавать, творить, любить».

Я уверена, что организация проектно-исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо широко использовать проектную и исследовательскую деятельность в образовательном процессе школы.