

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе: «проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Болтенко Любовь Николаевна
МБОУ «СОШ №45» г. Астрахани

На тему:

«Методическая разработка (по выполнению
исследовательской работы))»

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Сухомлинский В. А. (с)

Методическая разработка предназначена для учащихся, которые начинают проектно-исследовательскую деятельность. Разработка создана в помощь обучающимся в школе.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Популяризация проектно-исследовательской деятельности все больше места занимает в работе школы во внеурочной деятельности. В нашей общеобразовательной школе №45 города Астрахани учащиеся 10 класса работают над проектами и выполняют исследовательские работы по многим предметам: физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе. В основном расписании школы имеется специальный урок, который называется «Индивидуальный проект», где учащиеся 10 класса получают знания, как работать над проектом и как организовать и провести исследование. В последние годы учащиеся старших классов публично защищают свои работы на конференциях. Лауреатами Регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского стали многие ребята. Некоторые работы получили призовые места на VI открытой научно-исследовательской конференции Малой Академии Наук «Профи +». Также ежегодно проходят школьные научно-практические конференции, где учащиеся могут представить свои работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель:

создать методическую разработку для учащихся школы по выполнению исследовательской работы

Задачи:

- содержанием данной работы помочь учащимся в учебно-исследовательской деятельности;
- доступно изложить материал;
- предложить структуру исследовательской работы.

ПРИМЕНЯЕМЫЕ АВТОРОМ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Все надо исследовать, во всем надо сомневаться. Для мыслей никаких ограничений нет». Эдит Гамильтон (с)

Учащиеся нашей школы работают над творческими проектами по литературе. Творческие проекты выполняют ученики средней школы. Исследовательские работы выполняют учащиеся старшей школы.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

«Исследовать – значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто». Альберт Сент-Дьёрдьи (с)

Как подготовить исследовательскую работу?

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.
3. Сбор информации. Использование информационных ресурсов таких, как библиотека, музей, информационный поиск.
4. Формулирование гипотезы.
5. Формулирование цели и задач исследования.
6. Методы выполнения.
7. Исследовательские действия.
8. Результат.
9. Защита исследовательской работы.

Словарь терминов

- Объект исследования – это определенный процесс или явление действительности, порождающее проблемную ситуацию. Это носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность.
- Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Он должен характеризоваться определенной самостоятельностью, которая позволит критически оценить соотносимую с ним гипотезу.
- Тема исследования – это объект изучения в определенном аспекте, характерной для данной работы. Тема указывает на предмет изучения, а ключевое слово в теме указывает на его объект.
- Актуальность – необходимость получения новых данных, практическая необходимость. Гипотеза – научно-обоснованное предположение о наблюдаемом явлении.

- Цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования.
- Задачи выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели в конкретном виде.
- Методы выполнения: наблюдение, анкетирование, сравнение, аналоги
- Исследовательские действия: изучение информационного материала, обобщение, систематизация, извлечение необходимого.
- Результат – это то, что получено после завершения какой-либо деятельности, позитивный итог сделанного.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Критерии оценивания:

1. степень самостоятельности;
2. количество новой информации;
3. степень осмысления использованной информации;
4. оригинальность идеи;
5. формулирование цели и задач;
6. уровень проведения презентации;
7. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
8. практическое значение полученных результатов



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА

«Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я пойму.
Позволь мне делать самому – и я запомню».

Конфуций (с)

В перспективе проектно-исследовательская деятельность в нашей школе планирует продолжаться, так как исследование делает процесс обучения более эффективным и интересным. Учащиеся продолжают участвовать в общероссийском общественном движении «Исследователь» и публично выступать со своими работами на других научных конференциях.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

