

# Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе :

**«Проектная и исследовательская деятельность  
как способ формирования метапредметных  
результатов обучения в условиях реализации  
ФГОС»**

**Зыряновой Натальи  
Александровны,**

заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ  
мкр. Вынгапуровский, г. Ноябрьск, ЯНАО

**на тему: «Программа школьного научного общества «Инсайт»  
общеинтеллектуального направления реализации внеурочной  
деятельности в рамках ФГОС»**

Программа школьного научного общества «Инсайт» написана в соавторстве учителями биологии, химии МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский, города Ноябрьск, школьной психологической службой.

Программа рассчитана на обучающихся 6-8 классов. Опробована во внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году на базе объединения дополнительного образования интеллектуальной направленности «Умники». В текущем учебном году обучение по данной программе продолжится для обучающихся 7 и 8 классов.

Программа претерпела изменения и дополнения с учетом апробации, опыта внедрения, полученных при изучении курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Общеобразовательная школа, основанная в 1984 году реализует основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Школьное научное общество учащихся «Инсайт» образовано на базе МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский с 2012 года.

В 1 – 11 классах обучается 670 человек. Наполняемость классов до 25 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. Далее начинают работу группы продленного дня, которые ведут освобожденные классные руководители и система дополнительного образования по трем направленностям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, интеллектуальное. Кроме того во второй половине дня для обучающихся открыты элективные курсы по основным предметам , которые ведутся на бесплатной основе

В средней общеобразовательной школе широкий спектр внеурочной деятельности и дополнительного образования: хореографическая студия, эстрадный ансамбль, робототехника, спортивные секции, объединения «Инсайт», «Ямал - мой край», «Вдохновение», «Возрождение», «Мини-футбол», «Умники» и др.

В своей педагогической практике я применяю следующие **формы исследовательской/проектной деятельности:**

1. Исследовательские уроки базисного компонента учебного плана;
2. Элективные курсы. Например «Химия в быту», «Психология личности»;
3. Программы внеурочной деятельности, в частности объединения «Инсайт»;
4. Научно-практические конференции и конкурсы;
5. Групповые творческие проекты;
6. Образовательные экскурсии.
7. Социальные практики.

# Программа объединения «Инсайт»

**Цель:** развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интереса обучающихся средствами и содержанием предметной естественнонаучной области.

Интегрированный курс программы строго соответствует новой образовательной парадигме, которую можно сформулировать в виде логически связанной триады: от целостной картины мира - к целостному знанию, и через него - к целостной личности.

Достижение поставленных целей программы «Инсайт» предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Формирование общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие, в том числе пробуждение и развитие устойчивого интереса к биологии и химии, развитие естественнонаучных способностей, мышления, умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

2. Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями развития обучающегося.

3. Становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; воспитание организованности, дисциплинированности и воли.

4. Осуществление индивидуализации и дифференциации, создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, содействие профессиональной ориентации в области биологии и химии.

## **Актуальность:**

На ступени основного общего образования перечень результатов изучения предметной области «Биология» и «Химия» представляет собой общий список для предметов естественнонаучной направленности. Параллельное изучение смежных тем в рамках объединения «Инсайт» будет способствовать всестороннему развитию обучающихся, формированию общеучебных универсальных умений, а также достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Кроме того, наличие в содержании данных дисциплин теоретических блоков, имеющих взаимосвязанное содержание, открывает широкие возможности для введения модульной системы занятий, подразумевающей единовременное междисциплинарное изучение некоторого вопроса (совокупности тем) на протяжении определенного временного отрезка, что, с одной стороны, является инновационным процессом в образовании, с другой – удовлетворяет запросам реального времени и отражает компетентностный подход, заложенный новым федеральным государственным образовательным стандартом.

# **Структура программы объединения «Инсайт»:**

## **1.Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка (обоснование актуальности).**

**1.2 Цели и задачи мастерской.**

**1.3 Планируемые результаты освоения программы объединения «Инсайт».**

**1.4 Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в объединении «Инсайт»**

- Содержательный раздел.**
- Организационный раздел.**
- Список литературы.**



**Отразить всё содержание программы в рамках презентации не представляется возможным.  
На данном слайде размещен фрагмент содержания для 5 класса**

**Занятие 11. Память.** Исследование кратковременной памяти.

**Занятие 12. Память.** Исследование долговременной памяти.

Работа в виртуальной лаборатории «Переливания»

**Занятие 13. Работоспособность.**

Диагностика работоспособности обучающихся.

**Занятие 14. Работоспособность.** Анализ результатов диагностики работоспособности обучающихся.

...

**Занятие 17. Взаимосвязь обученности и памяти.**

Сравнительный анализ степени обучаемости учащихся.

**Занятие 18. Экспериментальная деятельность.**

Работа с медицинским персоналом и психологической службой школы.

**Формы работы:** мозговой штурм, дидактические и психологические игры, конкурсы, квесты, викторины, проекты, тесты, психологический аукцион, самостоятельная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа, командная работа.

Итоговый контроль – защита мини-проекта, анализ портфолио обучающегося.

**Способы проверки достижения планируемых результатов:**

Входной квест (сентябрь)

Диагностическая работа (декабрь)

Анализ портфолио (май)

Итоговый квест (май)

Защита мини-проекта. (май) (критерии оценки проекта переделаны с учётом полученного опыта на подготовительных курсах)

## Критерии оценки текста проектной работы.

1. Актуальность проблемы и четкость её постановки.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме.
3. Четкость и конкретность формулировки проблемы, цели и задач работы.
4. Чёткость описания методов реализации проекта.
5. Самостоятельный анализ фактов по заявленной теме.
6. Последовательность и логичность этапов реализации проекта.
7. Соответствие результатов проекта поставленным задачам.
8. Практическая значимость проекта.
9. Степень реализации проекта на практике.
10. Наличие собственной оценки эффективности реализации проекта и оценка перспектив развития проекта.

# Пример реализованного проекта в рамках объединения в 2015-2016 учебном году.

Выполнила ученица школьного общества «Инсайт»

Гойда Мария

## Тема исследовательской работы: «Развитие видов памяти как средство повышения качества знаний учащихся»

**Объект исследования:** учащиеся 6-х классов МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский в количестве 12 человек.

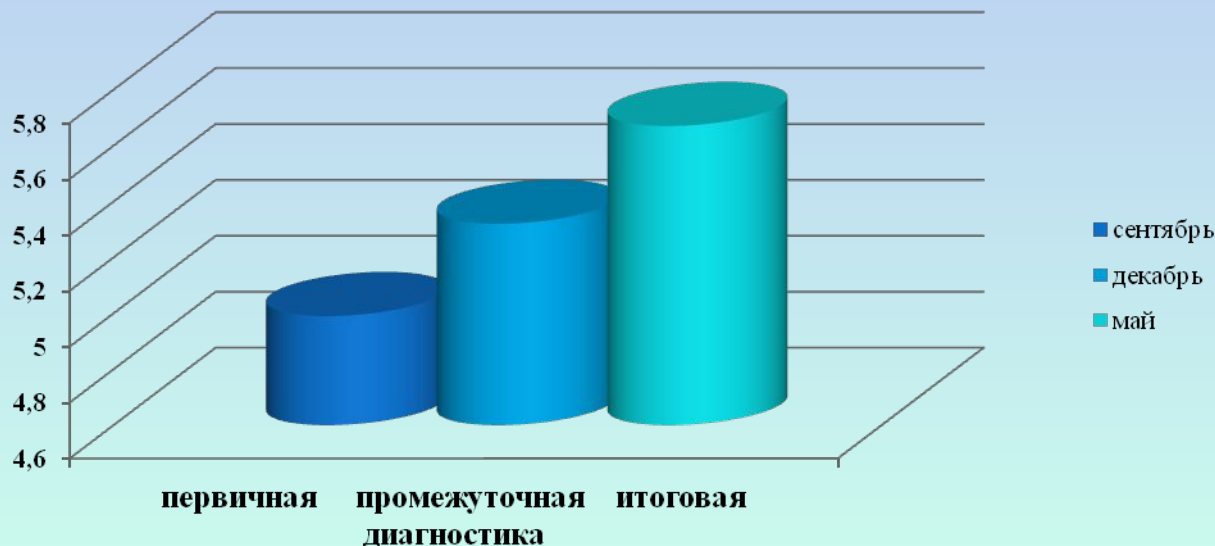
**Предмет исследования:** уровень развития видов памяти учащихся, ее связь с обученностью.

**Методы исследования:** наблюдение, тренинг, анализ, статистическая обработка результатов исследования.

**Гипотеза:** при систематической работе по развитию видов памяти повысится качество знаний учащихся.

**Актуальность:**

- повышение качества запоминания при подготовке к итоговой аттестации;
- снижение риска проблемного обучения в школе;
- контроль за психо-физиологическим развитием детского организма, связанного со сложными климатическими условиями нашего региона;
- повышение интереса участников образовательных отношений к проблемам развития памяти у обучающихся.



В результате проведенной целенаправленной и систематической работы с группой учащихся (12 человек) у них за период с сентября по май 2015-2016 учебного года уровень развития памяти повысился в среднем на 8%. В результате сравнения данных о степени обученности учащихся (СОУ) за 2015-2016 г. выяснилось, что она повысилась у 8 учащихся (составляет 67%). Это подтверждает гипотезу о прямой зависимости систематической психологической и физиологической работы, направленной на развитие видов памяти, с её продуктивностью.

**Практическая значимость научно – исследовательской работы:**

- при систематической работе специалистов (биологов, психологов, медицинских работников) у учащихся улучшаются виды памяти, скорость мышления и общая работоспособность, что значительно влияет на качество усвоения учебного материала;
- данную работу можно рекомендовать для внедрения в другие учебные учреждения и начинать работу с более раннего уровня образования (5 – 9 классы).

## **Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в моей работе**

1. Изучить литературу, предложенную в рамках изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».
2. Внести изменения в программы внеурочной деятельности и элективных курсов с учетом приобретенных знаний в процессе изучения курса.
3. Организовать общешкольную конференцию по итогам работы объединений внеурочной деятельности.
4. Разработать четкие критерии оценивания развития исследовательской/проектной деятельности обучающихся, взяв за основу критерии, предложенные в рамках курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».

## Список литературы:

1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. Размышления биолога: пер. с англ. /перевод Алексеенко Н.Ю. Под ред. и с предисл. Е.Н. Соколова.- М.: Мир, 1983.-152с.
2. Блонский П.П. Память и мышление. – Изд-е 2-е. – М.: Норма, 2007. – 208 с.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1988.- 336с.
5. Гайда В.К., Захаров С.П. Психологическое тестирование: Учеб. пособие. – Л., 1882.-227с.
6. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе.- М.; Просвещение, 1991.- 207с.
7. Житникова Л.М. Учим детей запоминать. – Изд. 3-е, доп. – М.: Союзиздат, 1985. – 379 с.
8. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М.: Норма, 1991. – 83 с.
9. Истомина З.М. Развитие памяти: Учебно-методическое пособие. – М.: Союзиздат, 1978. – 345 с.
10. Линдсей П., Норман Д. Системы памяти. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова,- М.: изд-во Моск. Ун-та, 1980. – 226 с.
11. Матюгина И.Ю., Чакаберий Е.И. Зрительная память. - М.: Союзиздат, 1993. – 134 с.
12. Немов Р.С. Кн. 3. Психодиагностика. – Изд-е 4-е.- М.: Владос, 2001- 640с.
13. Пекелис В.Д. Твои возможности, человек! - Изд.5-ое, перераб. и доп.,- М.; Знание, 1986.- 272с.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – Изд 2-е., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384с: ил.
15. Рубинштейн С.Л. Память. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова М. изд-во Моск. Ун-та, 1980. – 177с.

### *Электронные ресурсы:*

«Effecton studio»: Память. Тесты. Развитие. Психологическое тестирование памяти, тренировка, улучшение и развитие памяти. Программы памяти. Пакет «Память».

<http://psylist.net/praktikum/>

<http://www.effecton.ru/13.html>

<http://www.distanz.ru/videoLecture/3776/>