

**Психолого-
педагогические основы
инклюзивного
образования**

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Инклюзия

(от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Основоположник

(17 ноября 1896 г. - 11 июня 1934г.)

Лев Семёнович Выготский советский психолог, основатель исследовательской традиции, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии.

Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения.

Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в России.

Основоположники

Представители гуманистического направления (Абрахам Маслоу, Гордон Виллард Олпорт, Карл Рэнсом Роджерс) обращали внимание на потребность самоактуализации каждого человека и его представленности во внешнем мире.

Основоположником экологического подхода, американский социологом и педагогом Ури Бронфенбреннером, было предложено системное представление о социальном контексте жизни ребенка.

Этапы истории обучения детей с особенностями развития

- начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;
- середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
- середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения», т.е. инклюзия.

Первое учебное заведение В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321) для помощи детям с особенностями развития (аутизм, даунсиндром, гиперактивность и другие ментальные нарушения, нарушения слуха и зрения).

Конвенция о правах людей с ограниченными возможностями здоровья

Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступила в силу 3 мая 2008 года после того, как ее ратифицировали 50 государств.

"Ратификация конвенции создаст дополнительные гарантии обеспечения, защиты и развития социальных и экономических прав инвалидов, а также послужит ориентиром для дальнейшего совершенствования правового регулирования и практической деятельности в сфере социальной защиты инвалидов".

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать,
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ст. 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья ...;

27) инклюзивное образование ...;

28) адаптированная образовательная программа ...

ст. 5. Право на образование.

п.5.1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...

ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (п.1 – 12).

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования п.1.2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья...

Ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации п.2.2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников п.1.6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...

Ст. 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам п.2 Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня...

Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.2004г., с изм. от 14.12.2015г. N 122-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Ст. 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности

П.2.В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.2004г., с изм. от 14.12.2015г. N 122-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Ст. 14. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации П. 1. Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является расходным обязательством Российской Федерации...

п.3. Уполномоченные органы оказывают инвалидам помощь в получении услуг по сурдопереводу, тифлосурдопереводу, предоставлении сурдотехники, обеспечении тифлосредствами.

Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.2004г., с изм. от 14.12.2015г. N 122-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Статья 19. Образование инвалидов

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями

- Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
- Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
- Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Главные преимущества инклюзивного образования



Преимущества инклюзии для обычных учеников

- улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе;
- присутствие в классе дополнительного педагогического персонала;
- повышение их самооценки и качества овладения академическими;
- возможность научиться языку Брайля или жестовой речи;
- дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью.

Правила инклюзивного образования

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников

Три аспекта развития инклюзии

1. Создание инклюзивной культуры

- * Построение школьного сообщества
- * Принятие инклюзивных ценностей

2. Разработка инклюзивной политики

- * Развитие школы для всех
- * Организация поддержки разнообразия

3. Развитие инклюзивной практики

- * Управление процессом обучения
- * Мобилизация ресурсов

Государственная программа «Доступная среда»

- * Поручение Президента Российской Федерации от 15.11.2009 г. №Пр-3035 и поручение Правительства Российской Федерации от 18.11.2009 г. №ВП-П13-6734.
- * Министр здравоохранения Вероника Скворцова представила правительству России проект новой федеральной целевой «Доступная среда-2011—2020» для инвалидов. В котором планируется обеспечить телепрограммы субтитрами, устанавливать пандусы и лифты для колясочников, а также устранить барьеры в сознании общества.

Цели Государственной программы «Доступная среда»



- ✓ **45% объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктур** должны стать полностью **доступны для людей всех форм инвалидности**
- ✓ **20% образовательных учреждений** должны стать полностью **оборудованы для обучения инвалидов;**
- ✓ **90%** регионов должны иметь **карты доступности** всех услуг для инвалидов

Задачи программы «Доступная среда»

- * разработка и внедрение нормативно-правовых документов;
- * разработка механизма стимулирования государственных и негосударственных структур по активизации деятельности;
- * внедрение принципа «универсального дизайна» в техническом регулировании в области разработки и внедрения оборудования, программ услуг, а также объектов транспортной и социальной инфраструктур;

Задачи программы «Доступная среда»

- * повышение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов;
- * повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования;
- * увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы;

Результаты инклюзии:

возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;

- * адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов;
- * Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны;
- * Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика;
- * Появляются возможности для обобщения и передачи навыков;
- * Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков;
- * Существуют процедуры оценки эффективности.

Методологические принципы развития инклюзивного образования

- **научность** (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);
- **системность** (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования: ранняя помощь — дошкольное образование — общее среднее образование);
- **вариативность, коррекционная направленность** (организация лично ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работы для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с нарушениями психофизического развития, в том числе детей-инвалидов);

Методологические принципы развития инклюзивного образования

- **гуманизация** (осуществление лично ориентированного, индивидуального, дифференцированного, гуманистического подходов);
- **социальная ответственность семьи** (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);
- **межведомственная интеграция и социальное партнерство** (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями).

Различают две основные формы интеграции: социальную и педагогическую

Первая предполагает адаптацию обучаемых с ОВЗ в общую систему социальных отношений в рамках той образовательной среды, в которую они интегрируются.

Вторая предусматривает формирование у лиц с проблемами в развитии способностей к усвоению учебного материала, определяемого общим учебным планом.

Адаптивные возможности ребенка-инвалида ослабляются следующими обстоятельствами:

1. Характером инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания).
2. Психофизиологическими особенностями (тип ВНД, темперамент, биоритмологические свойства, характер памяти и др.).
3. Недостатком физического здоровья. Дети, имеющие инвалидность, страдают заболеваниями, не связанными напрямую с их инвалидностью, чаще условно здоровых детей и чаще, чем дети, страдающие хроническими заболеваниями. Для них характерна соматическая ослабленность.

Адаптивные возможности ребенка-инвалида ослабляются следующими обстоятельствами:

4. Недостатком психологических возможностей для общения (условия воспитания в закрытом учреждении или в замкнутом мире семьи, обучение на дому, настороженное отношение сверстников, неумение педагога найти подход к ученику, непонимание его проблем, незнание его возможностей, гиперопека со стороны взрослых формируют личность, психологически и социально инфантильную, коммуникативно беспомощную).

5. Недостатком материальных средств для удовлетворения специфических потребностей детей-инвалидов (средства передвижения слуховые аппараты, специальные приспособления и т.д.), а также наличием архитектурных и психологических барьеров общества, которые в значительной мере ограничивают возможности ребенка-инвалида к социальному приспособлению.

Адаптивные возможности ребенка-инвалида ослабляются следующими обстоятельствами:

6. Ограниченностью возможностей детей-инвалидов участвовать в деятельности, соответствующей их возрасту (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), которая лишает ребенка базы социальной адаптации. Как следствие, родители и общество стремятся уберечь такого ребенка от участия в сложных жизненных ситуациях, что не способствует формированию и укреплению адаптационного механизма и тормозит развитие личности ребенка.

7. Разнообразными психологическими нарушениями и расстройствами, ограничением мобильности и независимости, нарушением способности заниматься обычной для своего возраста деятельностью, непосредственно затрудняющими социальную адаптацию детей-инвалидов и интеграцию их в общество.

8. Нахождением ребенка-инвалида в незнакомой среде, которая угнетает обычную активность детей, что связано с недостаточной информированностью о новой среде.

Система анализа отклоняющегося развития:

- «идеальная» модель онтогенеза (или идеальная модель дизонтогенеза),
- «типологическая модель», учитывающая наиболее специфические для данного варианта развития особенности,
- «индивидуальная модель», определяющая конкретные индивидуальные особенности развития отдельного ребенка.

Варианты типологического анализа отклоняющегося развития:

- «Междисциплинарная» типология, в которых используются терминология, содержательные показатели и категории различных областей знания (клинической, психологической, педагогической, нейрофизиологии ВНД и др.).
- Эмпирическая типология, основанная на наблюдаемых, в первую очередь психологических, проявлениях, когда выделяются устойчивая совокупность поведения, особенности познавательной деятельности, эмоциональных реакций и пр.
- Типология, в основу которой положен принцип анализа механизмов исключительно психического развития, а также особенностей «межуровневых» — «вертикальных» взаимосвязей (типология «каузального» вида).

В отечественной психологии выделялись три основные группы отклоняющегося развития:

1) подгруппа недостаточного развития - характерна та или иная структура недостаточности (по отношению к соответствующему социально-психологическому нормативу) функциональных систем и процессов ;

2) подгруппа тотального недоразвития выражена недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных репрезентаций, которые являются основой развития регуляторной и когнитивной сфер ребенка;

3) подгруппа задержанного развития несформированность базовых составляющих регуляторной и когнитивной сфер не так велика, но отмечается определенная недостаточность сформированности аффективной организации.

В трехкомпонентной модели психического развития представлены три уровня, или три этажа вертикальной структуры:

- каузальный уровень (уровень причин);
- уровень базовых составляющих развития (механизмы развития);
- феноменологический уровень.

Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

Цель психологического сопровождения инклюзивного образования: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ с различными стартовыми возможностями, к общему образованию. Введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Основные задачи

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
4. Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
6. Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
7. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования;
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

Этапы психологического сопровождения

Первый этап – диагностический – предполагает выявление и углубленную оценку детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий.

На втором этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами консилиума. Каждый специалист предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны обеспечить ребенку компенсацию имеющихся особенностей, и «сопрягаться» с деятельностью других специалистов консилиума, реализуя целостность сопровождения.

Этапы психологического сопровождения

На третьем этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса ученика. Также важным является поддержание необходимых ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы и постоянное сотрудничество с педагогами, родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком.

На следующем этапе происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом. Подобная оценка может определяться опосредованно через показатели овладения ребенком адаптированным учебным материалом, традиционные показатели социализированности ребенка.

Этапы психологического сопровождения

На основании анализа результатов сопровождения проводится коррекция всех компонентов образовательного маршрута, в том числе деятельности специалистов.

Таким образом, процесс сопровождения ребенка в инклюзивной среде – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка.

Систему специального образования ни в коем случае нельзя подменять инклюзивным образованием. Эти две системы должны развиваться во взаимодействии друг с другом.

Этапы психологического сопровождения

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- *Актуальное*, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка.
- *Перспективное*, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

