

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мухаревой Ирины Анатольевны

МБОУ «СОШ № 14»
г. Череповца, Вологодской обл.

На тему:

**«Образовательная программа
внеурочной деятельности «Мастерская
постановки голоса и выразительного
чтения»**

Позиции, отраженные в работе:

3
сл

Краткая характеристика образовательного учреждения

4
сл.

Краткая характеристика жанра работы

5
сл.

Цель и задачи работы

7-10
сл.

Применяемые формы проектной деятельности

6,11
-13

Основное содержание

14
сл.

Методы диагностики образовательного результата

15
сл

Перспективы развития проектной деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 14»



ЧЕРЕПОВЕЦ, 2017 г.

Современное изучение литературы в основной школе в соответствии с ФГОС второго поколения направлено на достижение главной цели – овладение стратегиями смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

- Программа курса "Мастерская постановки голоса и выразительного чтения" предназначена в качестве курса по выбору гуманитарного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 6 классов и является расширением и углублением предмета «Литература».

ЦЕЛЬ - формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи:

- освоить общекультурные навыки чтения и понимания текста;
- овладеть речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формировать нравственное сознание и эстетический вкус школьника, понимание духовной сущности произведений;
- приобретать опыт творческой деятельности.

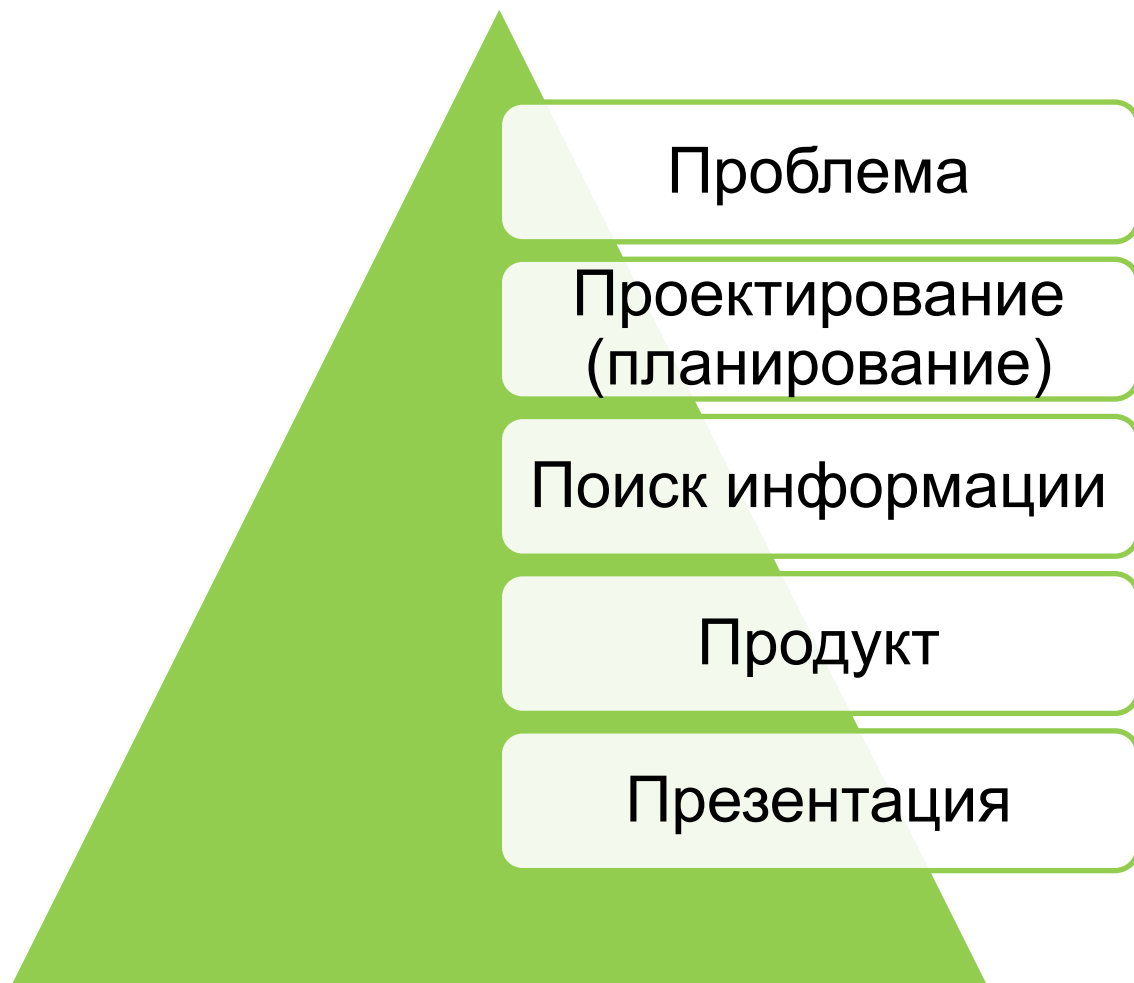
В рамках курса используются следующие формы обучения: разноуровневые развивающие упражнения, творческие задания, игры для обучения постановке голоса и выразительному чтению в индивидуальной и коллективной деятельности и в домашних занятиях родителей с детьми.

Общая методика работы курса заключается в плавной и последовательной выработке учебного алгоритма «ПРОЙДИ ЭТАПЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ»:

- 1 этап: «начальный» (нацеливает ученика на получение новой и необходимой информации);
- 2 этап: «смысловое чтение» (продуманная система аналитических вопросов и заданий нацеливает ученика на выявление главных мыслей);
- 3 этап: «творческое чтение-интерпретация» (система разнообразных творческих заданий рождает у юного читателя собственные мысли, идеи, образы под влиянием мыслей автора).

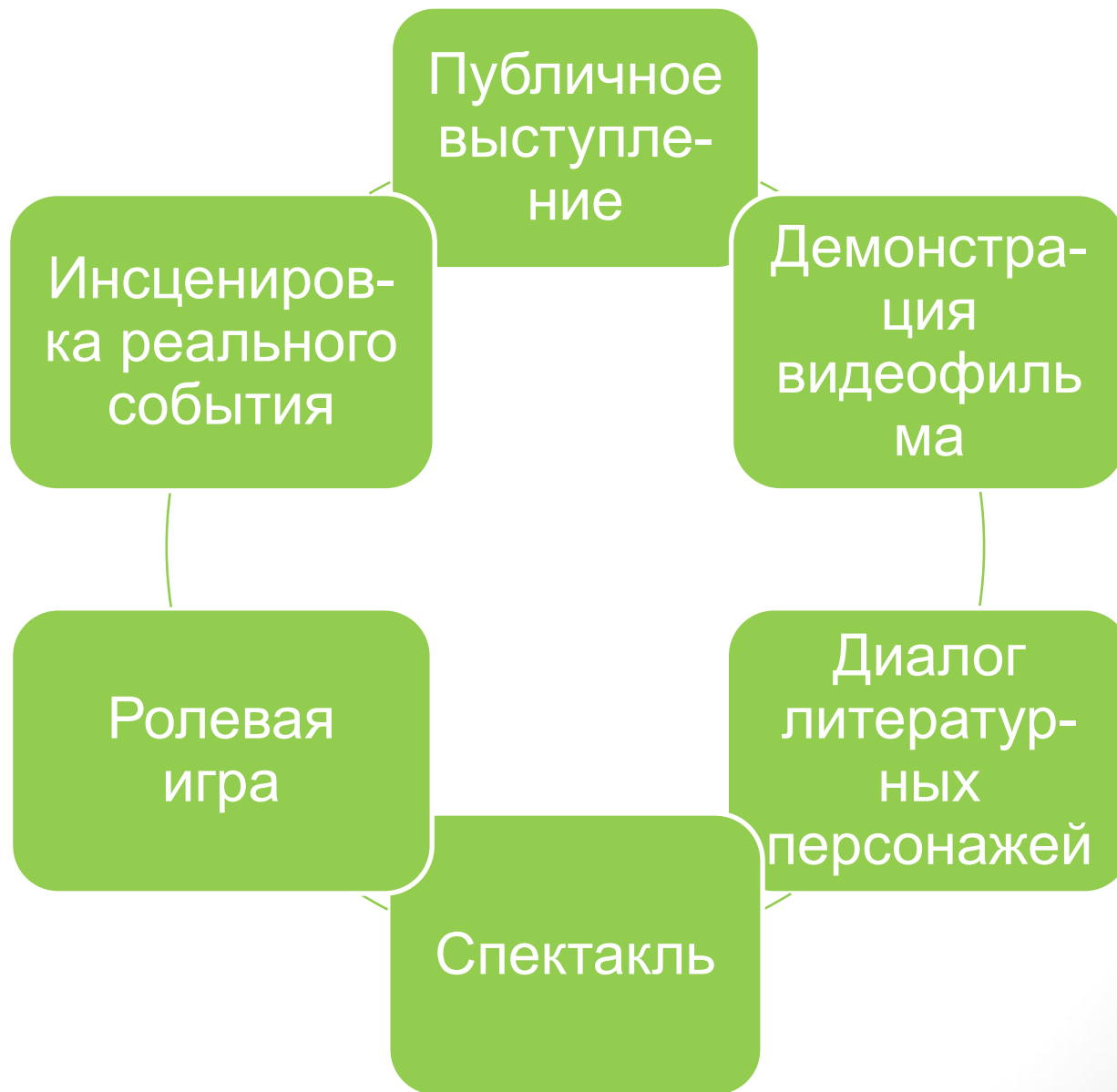
В завершение курса проводится защита проектов.

Проект - это «пять П»:



Шестое "П" проекта - это его **портфолио**, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Виды презентации проектов



Формы продуктов проектной деятельности

- Web-сайт-
- анализ данных социологического опроса
- видеофильм
- газета
- журнал
- игра
- наглядный стенд
- пакет рекомендаций
- праздник
- инсценировка
- сценарий
-

Методы оценки эффективности проекта

- 1. Анкетирование: - количественная оценка степени удовлетворенности участников проекта проведенной работой (мероприятием) (Например, оценить от 1 до 5 удовлетворенность проведенной работы);
 - - обратная связь в свободной форме (Например, «Выскажите мнение о ...», «Что вам понравилось больше всего...»).
- 2. Экспертная оценка (мнение специалистов о проведенной работе и результатах проекта).
- 3. Входная и итоговая диагностика отдельных показателей, на изменение которых направлен проект.
- 4. Фиксация проведения отдельных мероприятий по проекту (например, выполнены все пункты плана, осуществлены все мероприятия проекта)
- 5. Анализ затраченных ресурсов (например, временные затраты – больше запланированных, материальные затраты – ниже

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
 - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе развития универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
- Курс реализует идею сотрудничества и взаимопомощи

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Подготовительный этап. Подбор художественных текстов, определение способов работы



Мотивационный этап. Осознание целей и задач чтения: Зачем? С какой целью?



Деятельностный этап. Система действий и операций по восприятию, осмыслению текстовой информации



Оценочный этап. Оценка достигнутых результатов в соответствии с поставленной целью

- Основное достоинство курса – логично продуманная структуризация материалов, межпредметная, интеграционная и культурологическая основа, органическая связь с другими предметами обучения гуманитарного и художественно-эстетического цикла: «Русский язык», «История», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка».
- Материал для тренировки, отработки умений и навыков представлен в виде заданий аналитического и творческого характера для развития чувства слова, языковой интуиции, речевого творчества.
- Ученику предлагается такой способ общения с книгой, когда не нужно зазубривания текста. В ходе системно организованной учебной деятельности школьник будет самостоятельно преодолевать теоретический и практический путь рассуждений, чтобы итоговые формулировки прочно вошли в память.

Методы диагностики образовательного результата

диагностика
осуществляется методом
наблюдения за работой
детей во время занятия
(активность,
заинтересованность)

по итогам программы
учащимся предлагается
повторная диагностика,
а результаты
сопоставляются с
первичным срезом

рефлексия по каждому занятию в
форме вербального
проговаривания, а на некоторых
— в письменной форме

Тестирован
ие

в конце учебного года проводится отчетное
занятие, на котором учащиеся защищают
проекты, демонстрируя полученные навыки и
умения

Перспективы развития проектной деятельности



Принять участие в ежегодном
школьном фестивале «Радуга
проектов»

Подготовить с семиклассниками
исследовательский проект для
выступления на заседании
школьного научного общества
«Эврика!»

Принять участие в городской
конференции «Первые шаги в
науку» с исследовательской
работой