

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Миронова Елена Викторовна


Фамилия, имя, отчество

Республика Карелия, г. Петрозаводск, ГБПОУ РК Техникум
дорожного строительства»

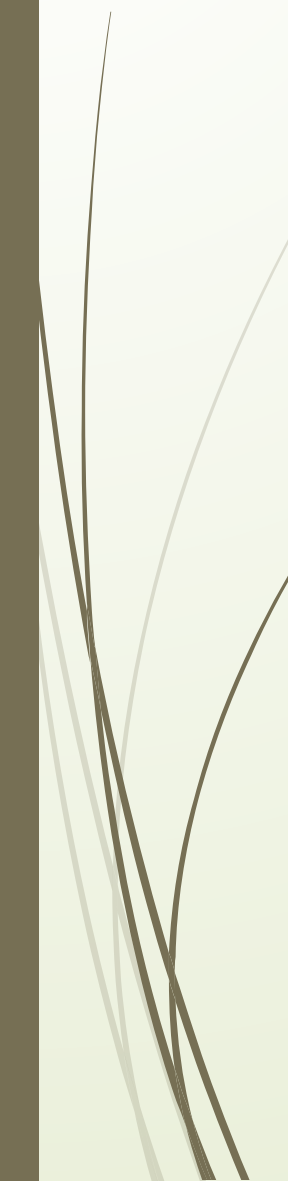
Образовательное учреждение, район


На тему:

Учебная исследовательская деятельность
(методическая разработка)



Цель итоговой аттестационной работы: разработать методические рекомендации для организации учебной исследовательской деятельности для повышения эффективности обучения и воспитания учащихся.





В ходе развития исследовательских способностей учащихся следует обучать **специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска.**

К ним относятся знания, умения и навыки:


- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить собственные мини-доклады;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Исследовательская деятельность
побуждается **поисковой активностью**,
характеризуется **исследовательским мышлением**
и проявляется в **исследовательском поведении**

Исследовательская позиция личности -

значимое личностное основание, исходя из которого человек стремится искать и находить ранее им неизведанное

Исследовательская позиция личности
проявляется и развивается в ходе
самостоятельной
исследовательской деятельности

- 
- **Учебно-исследовательская деятельность** школьников- процесс решения ими научных или личностных проблем. Цель – построение субъективного знания.
 - **Учебный проект** - организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы.

Учебный проект с точки зрения:

- учащегося – это возможность делать что-то самостоятельно, проявить себя, принести пользу и показать результат;
- учителя – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое помогает формировать ключевые компетентности учащихся.

Научное исследование и исследование учебное

Цели:

у учёного-исследователя:

- 1) поиск новых знаний, устанавливающих ту или иную истину в результате процедуры исследования;
- 2) поиск новых методов и способов деятельности

у учащегося:

- 1) поиск субъективно новых знаний (новых для конкретного учащегося)
- 2) поиск новых методов и способов деятельности

у учителя:

развитие у учащихся готовности и способности самостоятельно осваивать новые способы деятельности в процессе, максимально напоминающем научный поиск

Любое исследование проходит следующие этапы:

- изучение эмпирического и/или теоретического материала;
- постановка проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- формулирование темы исследования;
- постановка целей и задач;
- планирование работы;
- подбор методов и средств;
- поиск возможных вариантов решения проблемы;
- сбор собственного материала по проверке гипотезы;
- обработка собранного материала,
- его анализ и обобщение;
- представление работы и её результатов



Исследовательская деятельность учащихся -

целенаправленная активность учащихся, связанная с поиском ответа на вопрос с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Технология организации деятельности учащихся

- **Первый этап** – создание мотивации, выявление учащихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью.
- **Второй этап** – ознакомление с методами и приемами доступной для учащихся научно-исследовательской работы
- **Третий этап** – сбор собственного материала
- **Четвертый этап** – оформление результатов работы, составление библиографического списка, формирование приложений
- **Пятый этап** – подготовка к защите. Создание презентации.
- **Шестой этап** – защита исследовательской работы

Правила выбора темы

- Тема должна быть интересной, увлекательной, ее выбор – добровольное дело;
- Тема должна быть выполнима, ее решение должно принести реальную пользу участникам исследования;
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена в запланированное время (не более учебного года);
- Тема должна соответствовать уровню образования учащихся;
- Тема должна иметь информационную и материальную базу для своего выполнения

Примеры тем исследовательских работ

- 1. Смертная казнь: за и против
- 2. История одной медали
- 3. Картофель и солонин - непростая дружба
- 4. Масляные краски .Можно ли их сделать самому?
- 5. Цветущий рай
- 6. Судьба детских площадок
- 7. Создание солнечной батареи
- 8. Физическое оборудование из пластиковых бутылок.
- 9. Влияние различных факторов на скорость химических реакций
- 10....И мы сохраним тебя, русская речь...
- 11. Изучение зрительской аудитории сериалов.
- 12. Частотность употребления личных имен.
- 13 Отношение старшеклассников к музеям
- 14. Подросток и суицид.

(Исследование отношения подростков к суициду)

Актуальность исследования

Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

(М. Н. Арцев)

- **Актуальность темы**
- **Научная новизна** → элемент новизны – это введение новых понятий, использование новых методологических подходов
- **Практическая и теоретическая значимость**

Общее и частное в исследовании

- Определяя **объект исследования**, необходимо ответить на вопрос: что рассматривается?
- Устанавливая **предмет**, вы определяете как будете рассматривать объект в данном исследовании.
- Предмет обозначает аспект рассмотрения объекта.
- Объект объективен
- Предмет субъективен

Например, в работе «Влияние темперамента на формирование характера» объект – влияние темперамента на человека, предмет – влияние темперамента на формирование характера.

Технология выдвижения гипотезы

Структура исследовательской деятельности по А.И. Савенкову

1. Сбор и анализ отдельных фактов и результатов: наблюдений, предшествующих экспериментов, изучения научной литературы, размышлений и т.д.
2. Обнаружение необычного, неожиданного, в т.ч.: неясностей, несоответствий, нарушений в цепи предшествующего доказательства;
3. Выявление проблемы
4. Формулирование гипотезы как возможного варианта решения проблемы: позволяет увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны


Сбор материала:

Структура исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову)

- Из «чужих» источников: литературы, телепередач, мнений экспертов, компьютерных баз данных и т.д.
- Из «своих» источников (наблюдений, экспериментов) с фиксацией информации в виде записей, рисунков, фотографий и т.д.

Обобщение полученных данных:

осуществляется в соответствии с целью, задачами исследования, и направлено на подтверждение выдвинутой гипотезы



Основные методы исследования.

- **Эксперимент** –научно-поставленный опыт, главное условие которого – повторяемость.
- **Наблюдение** –исследование предметов и явлений объективной действительности в том виде, в котором они происходят в естественных условиях.
- **Сравнение** –для установления общих свойств, признаков, присущих данным предметам или явлениям. **Описание** –перечисление ряда признаков, которые раскрывают предмет.
- **Анализ** –предмет мысленно или практически расчленяют на составные элементы. Исследуют их в отдельности и выделенные элементы соединяют с помощью **синтеза** в целое, обогащенное новыми знаниями.

Текст исследовательской работы должен включать

- **Введение** (цель работы, ее значимость и актуальность)
- **Содержание**, которое обязательно должно включать в себя:
 - Описание проблемы, целей и задач исследования;
 - Рассмотрение проблемы в контексте современного состояния науки;
 - Формулировку гипотезы (предлагаемого решения проблемы);
 - Описание методов и методики исследования
 - Описание результатов собственного исследования;
 - Выводы (свой взгляд на решение поставленной проблемы)
- **Заключение** (результаты собственной работы, подтверждающие гипотезу, перспективы работы)
- **Рецензии**

Показатели результатов организации исследовательской деятельности учащихся

- Учащиеся нашего техникума ежегодно принимают активное участие в конкурсах исследовательских работ и проектов.
- Получение призовых мест учащимися на конкурсах разного уровня.
- Создание мультимедийных презентаций по материалам исследовательских работ, которые могут быть использованы при проведении уроков.

