

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Васильева Елена Сергеевна

МОБУ «Лицей № 8» с углубленным изучением информатики, математики, физики
Города Оренбурга

На тему:

Проектно – исследовательская деятельность учащихся на
уроках географии

Работа представлена в виде методической разработки рекомендательного характера, которая является опорным пунктом для учителей и учащихся при проектно – исследовательской деятельности

Дети являются активными участниками всех событий. Они могут попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности – что – то мастерить, загадывать, разгадывать, фантазировать, выдвигать идеи, выступать с докладами

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 8 с углубленным изучением математики, информатики, физики» г. Оренбург

Лицей начал свою образовательную деятельность с 1936 года, именуемый в те далекие времена школой № 22 им. А. С. Пушкина. С 1 июля 1941 года образовательное учреждение становится госпиталем для раненных. После войны было переименовано в Гвардейскую школу № 7, затем в мужскую гимназию. Школой № 7 учреждение стало с 1955 года и выпустило огромное количество выдающихся людей Оренбургской области, затем в 2012 году за высокие заслуги школа была переименована лицеем.



В настоящее время ведется активное сотрудничество с Оренбургским государственным университетом, 10 лет лицей ведет активную исследовательскую и проектную деятельность, участвует во многих конференциях города, проводится в стенах школы ежегодно научная школьная конференция.

Актуальность программы – учащиеся получают возможность увидеть проблемы и их пути решения с точки зрения ученых, рассмотреть все требования к научному исследованию.

Знания и умения, полученные в ходе организации проектных и исследовательских действий, в будущем станут основой для организации научно – исследовательской деятельности в старших классах, техникумах, колледжах, вузах, в дальнейшем на предприятиях.



Цель программы:

- Через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся, путем создания творческих проектов.
- Подготовить учащихся к правильному построению исследовательской работы в школе, исследованию более сложных целей, постоянно расширяя географических кругозор.

Для успешного достижения целей необходимо ставить следующие учебные задачи:

1. Развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
2. Научить применять знания на практике при изучении процессов, природы Земли и взаимодействия человека;
3. Проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
4. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных ситуациях;
5. Сформировать навыки поиска, обработки и представления информации;
6. Развивать у учащихся познавательные умения и навыки, творческие и коммуникативные способности

Актуальность применения проектной деятельности на уроках географии в школе

Проектная деятельность дает возможность:

1. Реализовать деятельностный подход в обучении географии;
2. Формировать у школьников информационной компетентности;
3. Решить проблему сокращения часов по географии в школе;
4. Овладение школьниками методами географического прогнозирования;
5. Участие школьников в различных экспертизах.

Формирование проектной деятельности:

1 этап: Выделение проблемы, постановка проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопросы, аргументирование актуальности проблемы;

Умения учащихся: Умение видеть проблему, выделять проблемную ситуацию, решать проблемы при отсутствии знания и навыков. Умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, умение работать с накопленной информацией, структурировать ее, умение давать определение понятиям.

2 этап: Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы, раскрытие замысла исследования;

Для формулировки гипотезы необходимо переработать всю имеющуюся информацию о данной проблеме.

3 этап: Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.

Умения учащихся: умение выделить материал, который будет использован в исследовании.

4 этап: Поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Умения учащихся: Умение наблюдать, умение и навыки проведения экспериментов, умение делать выводы, организация наблюдений, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез, использование разных источников информации и проверки гипотез, обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям, умение делать выводы и заключения, умение классифицировать

5 этап: Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.

Умения учащихся: Умение структурировать материал, объяснение, обсуждение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатов и защите, оценку полученных результатов, их применение к новым ситуациям.

Перспективы развития исследовательской (проектной) деятельности в учреждении:

1. Необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся.

Большинство работ учеников носит информационных характер, необходимо повышать процент исследовательских работ.

Участники исследования должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.

2. Необходимо повысить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе. Учителям для этого необходимо посещать различные семинары, участвовать в конкурсах, обмениваться опытом с другими учебными заведениями.

3. Развивать проектные работы там, где это уместно.

