

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения
квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Павловой Натальи Ивановны

МОУ «Гимназия «Дмитров»»

Г.Дмитров Московской области

На тему: **«Организация
исследовательской деятельности
младших школьников»**

Краткая характеристика жанра работы

Данная аттестационная работа представляет собой программу групповых и индивидуальных занятий с учащимися начальной школы.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Гимназия "ДМИТРОВ"

Год основания 1935.

141800, Московская область, Дмитров, Инженерная, 24А

Тел.993-92-50; 8(496)22-356-50

- Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» 2005 года
- Победитель ПНП "Образование" 2006 года
- В 1996 году получило статус гимназии
- С 1998 года является базовой школой Государственного университета - Высшая школа экономики
- С 2008 года по настоящее время – возглавляет Московское областное отделение всероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Применяемые автором формы и методы исследовательской/проектной работы

Формы работы:

- выездные мероприятия (походы, экскурсии по родному краю);
- встречи с интересными людьми;
- подготовка индивидуальных и групповых проектов;
- участие в олимпиадах, научно - практических конференциях, днях науки;

Наглядные методы (наблюдение). Рассматривание различных предметов вызывает интерес у детей любого возраста.

- Практические методы(эксперимент). Эксперимент будит поисковую активность детей, развивает исследовательские способности.
- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, анкетирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основании «Программы исследовательского обучения в начальной школе» (автор И.А. Савенков)

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий исследовательский поиск.

Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями.

Поэтому данная программа актуальна и рассчитана преимущественно на внеклассную и внеурочную групповую и индивидуальную работу с учащимися в рамках школы полного дня в начальной школе.

Общая характеристика учебного курса

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития

Задачи курса:

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у младших школьников умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение данного курса в соответствии с учебным планом гимназии отводится: 1 класс – 1 ч в неделю, всего (42 ч: 33 часа+9 ч в каникулярное время), 2 – 4 классы – 1 ч в неделю, всего (42 ч: 34 ч +8 ч в каникулярное время) в рамках школы полного дня.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание курса создаёт у учащихся целостное представление о мире, формирует информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к *саморазвитию и самовоспитанию*.

Формирует навыки сотрудничества – умения работать в команде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения программы курса учащиеся должны знать, понимать:

- роль науки в жизни общества;
- выдающихся русских ученых в различных областях наук и их достижения;
- основные виды научно-исследовательских работ, компоненты их содержания и правила написания.

Уметь:

- планировать и проводить наблюдения и эксперименты;
- составлять отзыв;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу;
- оформлять научно-исследовательскую работу;
- уметь работать с научно-популярной литературой.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из трех относительно самостоятельных подпрограмм:

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе этого тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения.

Тематическое планирование

1 класс

№, тема занятий, количество часов

- 1-4. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тренировочное занятие. Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Кто такие исследователи - 4ч.
- 5-9. Что такое гипотеза. Упражнения в выдвижении гипотезы. Что такое «источники информации». Упражнения в сборе информации из разных источников, ее анализ и сопоставление с гипотезой – 5ч.
- 10-12. Как выбирать необходимые материалы для экспериментальной части. Проведение опыта по очистке воды с помощью простейшего бытового фильтра. Сопоставление результатов эксперимента с гипотезой – 3ч.
- 13-16. Что такое наблюдение. Основные задачи наблюдения. Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды. Анализ наблюдений за погодой в течение недели. Недостатки наблюдений. Классификация наблюдений – 4ч.
- 17-20. Индивидуальные консультации. Подготовка работы к защите. Защита работ на занятии (подготовка к школьной конференции «Перспективный проект». – 4ч.

Тематическое планирование

1 класс

- 21-24. Экскурсия в музей. Экскурсия и наблюдение за тем, как строятся жилые дома. Коллективное занятие «Жилой дом» (подготовка макетов квартир – индивидуально). Коллективное занятие «Жилой дом» (коллективное обсуждение работ. Сбор модели многоквартирного жилого дома) – 4ч.
- 25 – 27. Тренинг «Продолжи исследование» - космос, астрономия, история- 3ч.
- 28 – 31. Фантастические исследования. Коллективная презентация «Страна-Фантазия» - 4ч.
- 32 -33. Обобщающее занятие.

Тематическое планирование

1 класс

Занятия в каникулярное время

- 34–35. Экскурсия в школьную библиотеку. Практическое занятие в библиотеке: подбор источников на определенную тему – 2ч.
- 36. Организация опытов со снегом и льдом – 1ч.
- 37. Изготовление кормушки и организация подкормки птиц.
- 38. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» -1ч.
- 39. Наблюдение и обучение уходу за аквариумом -1ч.
- 40-41. Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами.
Определение деревьев, растущих у гимназии.
- 42. Обобщающее занятие-1ч.

Методы диагностики образовательного результата

Формы промежуточной диагностики: срезовой контроль, тестовые задания, конкурсы, выставки рисунков, портфолио.

Итоговой формой контроля предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание научно-исследовательской работы, реферата, проекта и последующее выступление учащихся на научно-практической конференции.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Планирую чаще включать исследовательский компонент в уроки, привлекать детей всего класса к проектной деятельности.
- Планирую подготовить обучающихся для участия в конкурсах разного уровня.
- На школьном МО выступлю с докладом на тему «Подготовка коллективных проектов в начальной школе» (из опыта работы).

Спасибо за внимание и
полученные знания!

