

**ГАПОУ СМПК**

Проект по ДОПОЛНЕНИЮ развивающей  
предметно-пространственной среды по  
образовательной области  
«Познавательное развитие»  
на тему: «Уголок Лего»

**Стерлитамак, 2020 г.**

## Цель проекта:

дополнить развивающую предметно-пространственную среду для реализации образовательной области «Познавательное развитие» по развитию мышления детей пятого года жизни с соответствиями и требованиями ФГОС ДО.

## Задачи:

1. Изучить требования ФГОС ДО, СанПиНов и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».
2. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в группе по образовательной области «Познавательное развитие».
3. Разработать проект «Уголок Лего».
4. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду в средней группе.
5. Организовать совместную деятельность с детьми с вновь внесенными атрибутами для формирования мышления.

**Гипотеза:** процесс развития мышления у детей пятого года жизни будет успешным если: **дополнить уголок играми по основным задачам развития мышления.**

**Ожидаемые результаты:** создание уголка Лего игр и применение в работе с детьми средней дошкольной группы.

**План работы:** определение целей и задач, методической литературы, анализ развивающей предметно-пространственной среды, отбор материала, внесение и обыгрывание с детьми, защита проекта.

## **Проект выполнялся по следующим этапам.**

1. *Целеполагание* – педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. *Разработка содержания* – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. *Рефлексивно-оценочный* – оценивание учебной деятельности.

4. *Выполнение презентации и защита проекта.*

## Требования ФГОС ДО по образовательной области «Познавательное развитие»

- ❑ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❑ формирование познавательных действий, становления сознания;
- ❑ развитие воображения и творческой активности;
- ❑ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

## Требование СанПиН:

6.1. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования.

6.10. В дошкольных организациях используют игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

## Основные принципы РППС уголка Лего игр:

- ❑ Принцип дистанции и сближения позиции в общении взрослого и ребенка, детей между собой с целью установления контакта.
- ❑ Принцип развивающего обучения.
- ❑ Принцип преемственности.
- ❑ Принцип стимулирования активности самостоятельности, творчества.
- ❑ Принцип стабильности и динамичности развивающей среды.
- ❑ Принцип комплексного и гибкого зонирования.



## Задачи создания уголка Лего игр (ср.гр)

- стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность;
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми;
- стремление к проявлению самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обеспечивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятельности.;
- дети самостоятельно могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с материалом, объединятся в игре со сверстниками.

## Образовательные материалы уголка Лего игр (средняя группа):

- ❑ Крупный напольный конструктор.
- ❑ Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках.
- ❑ Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера).
- ❑ Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования.
- ❑ Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт).
- ❑ Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Она может быть как в виде прямоугольных и квадратных листов, так и в форме круга, корзинки, дерева. На эту плотную основу дети накладывают детали (яблоки, сливы, мячики и прочее).

## Примеры оформления дидактического уголка деятельности из интернет ресурса.



## Уголок Лего в МАДОУ №29



## Рекомендации по использованию уголка:

### Работу в уголке воспитатель должен организовывать с учетом:

- индивидуальных и возрастных особенности воспитанников;
- уровня умственного и нравственно-волевого развития детей;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- побуждать детей оказывать поддержку друг другу;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешать другим;
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь).

# Обыгрывание детьми



## Наставники при участии создания проекта:

Преподаватель:

Воробьева Мария Михайловна

**Руководитель практики:**

Воробьева Мария Михайловна

Воспитатели:

Костомарова Людмила Васильевна

Пояркова Алена Викторовна