

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»
Ипполитовой Татьяны Борисовны
МБОУ СОШ №9 г.Лобня, Московской области

**На тему:
«Программа учебно-
исследовательской и проектной
деятельности обучающихся»**

- Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию результатов предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностных и социально значимых проблем. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.

Краткая характеристика образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9. Школа введена в эксплуатацию в 2007 году. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. В школе третий год происходит разработка и реализация программы «Здоровье». Данная программа предполагает комплексные меры по повышению уровня здоровья учащихся и внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. 5 год проходит ежегодная научно-практическая конференция школьников "НООСФЕРА". В рамках конференции работают секции:

1. "Человек и природа"
2. "Человек и общество"
3. " Язык и слово"
4. "Человек и информация", «Наука и техника» Школа является инициатором создания «Ноосферы», где представляют проекты из всех школ города.



Цель и задачи работы.

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно- исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- 1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
- 2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ОО.
- 3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 4. Сформулировать планируемые результаты учебно-

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно: формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным действиям, целеустремлённость, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимания роли и значения науки в жизни общества, значимости исследовательской и инновационной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности; овладение обучающимися практико-ориентированной деятельностью при помощи:
 - основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
 - методов исследования и определения конкретного результата;

развитие творческих способностей обучающихся на основе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания,
- владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решения различного рода задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, представителей учреждений дополнительного и профессионального образования, исходя из видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи направлены на создание условий, методическое обеспечение и педагогическое сопровождение, исходя из целей освоения программы.

В отношении обучающихся:

обучение целеполаганию, планированию и контролю;

овладение приёмами работы с информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, реферирование);

обучение методам творческого решения проектных задач;

формирование умений представления результатов деятельности;

формирование конструктивного отношения к работе, планирование своей деятельности.

В отношении учителя:

применение педагогических приёмов, обеспечивающих самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;

поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных работ;

обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем и тем для обеспечения многообразия видов деятельности;

владение методами организации учебного и проектного сотрудничества, повышение индивидуальной деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

осуществление мониторинга по формированию универсальных учебных действий обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие требования к его реализации:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;
- для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская деятельность обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит.
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Методы диагностики образовательного результата.

- учащимся, впервые выполняющим проект, необходимо вести дневнике самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседования с руководителями проекта;
- необходимо наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской деятельности должны быть презентованы, получить оценку и признание в форме общественной конкурсной защиты.