

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Шавровой Ирины Казимировны

Кемеровская область, г. Новокузнецк, МБОУ «СОШ №97»

На тему:

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся
среднего звена»

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности в 6-х классах.

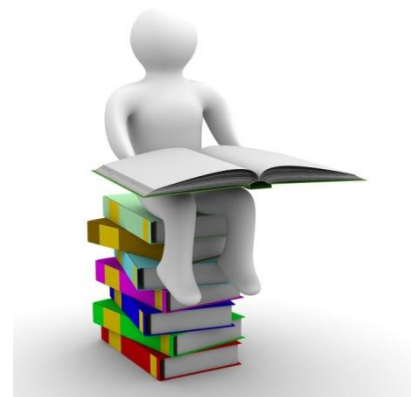
МБОУ «СОШ № 97» – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.

Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.



ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Исследовательская практика учащихся:

планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

Коммуникативная практика учащихся:

защита исследовательских работ, мини-конференция, коллективные и индивидуальные консультации.



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);

Общая характеристика курса;

Описание места курса в учебном плане;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;

Содержание курса;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ:



Целью данной образовательной программы является подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи работы:

- ✓ представление учащимся научного исследования как единой системы;
- ✓ формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
- ✓ пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

правила поиска и обработки информации из источника;

основные этапы и особенности публичного выступления;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.



Ценность курса:

Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении физики; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.



Основное содержание элективного курса

Основные теоретические элементы содержания курса.

Занятие 1. Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.

История проектного метода. Метод учебных проектов. Классификация. Требования к проектной деятельности.

Занятие 2. Великий и могучий русский язык.

Лингвистика и ее разделы. Речь и язык. Язык и культура.



Основное содержание элективного курса

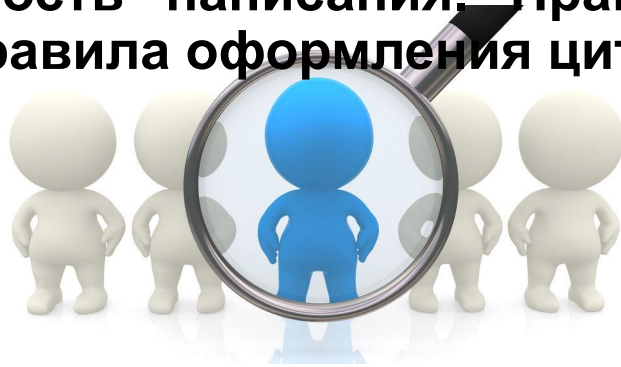
Основные теоретические элементы содержания курса.

Занятие 3. Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.

Тема проекта. Цели и задачи проекта. Формирование творческих групп. Формулировка вопросов. Подбор литературы. Планирование. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Критерии контроля.

Занятие 4. Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.

Виды источников информации. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания. Правила конспектирования. Цитирование, правила оформления цитат. Рецензия. Отзыв.



Основное содержание элективного курса

Основные теоретические элементы содержания курса.

- **Занятие 5.** Исследование. Основные методы исследования.

Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований. Гипотеза. Цели и задачи исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Подбор инструментария. Оформление результатов.

- **Занятие 6.** Правила оформления реферата.

Реферат, его виды: библиографические, научно-популярные, учебные. Структура учебного реферата. Этапы его разработки. Критерии оценки. Тема, цель, задачи, предмет, объект, проблема, актуальность. Оформление реферата.



Основное содержание элективного курса

Основные теоретические элементы содержания курса.

- **Занятие 7.** Формы и виды презентаций.

Формы презентаций (бумажные и электронные). Виды электронных презентаций (интерактивные, непрерывно выполняющиеся, статичные, анимированные, мультимедийные). Правила оформления презентаций. Оформление презентаций в средах OpenOffice.org Impress и Microsoft PowerPoint.

- **Занятие 8.** Способы воздействия на аудиторию.

Публичное выступление. Подготовка выступления. Планирование речи. Культура речи. Искусство оратора. Мимика и жесты. Внешний вид. Секреты успешного выступления.

-



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),

собеседование (индивидуальное, групповое),

анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).

метод рефлексии,

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),

собеседование (индивидуальное, групповое),

анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).

метод рефлексии,

