

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Дергаль Татьяна Павловна

Муниципальное казенное вечернее (сменное)
общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа № 12 с. Заозерное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

На тему: Рабочая программа «Логика»

Краткая характеристика жанра работы

Настоящая работа представляет собой рабочую программу курса внеурочной деятельности.

Требования к программам внеурочной деятельности определены пунктом 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

Краткая характеристика образовательного учреждения

Сокращенное наименование учреждения: Вечерняя школа № 12, с. Заозерное

Тип образовательного учреждения: Казенное вечернее сменное общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении

Целью образовательного процесса в школе является ресоциализация учащихся школы через реализацию гарантий на получение основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в федеральных государственных учреждениях исправительных колониях Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Хабаровскому краю.

Цели и задачи работы

Рабочая программа «**Логика**» – программа общеинтеллектуальной направленности.

Цель программы: Целью вечерней школы при исправительной колонии является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие успешной ресоциализации в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы учебного заведения.

Задачи программы: 1. Создать условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирование стремления ученика к размышлению и поиску.

2. Обеспечить становление у школьников развитых форм сознания и самосознания.

3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»..

Применяемые формы проектной деятельности

Курс включает 36 занятий: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют нетрадиционный характер. Внеурочная работа принимает форму исследования, что очень привлекает школьников.

Формы занятий: по количеству учеников, выполняющих задания: коллективная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий: Продолжительность занятий в 4 классе – 45 минут.
Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Основное содержание (актуальность программы)

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся. В программе сочетаются взаимодействие школы с воспитательным отделом колонии, творчество и развитие.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Основное содержание (структура рабочей программы)

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

устанавливать ситуативную связь между понятиями;

рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Основное содержание (структура рабочей программы)

Содержание курса:

Содержание курса обусловлено системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Основное содержание (структура рабочей программы)

Содержание курса:

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой обучающимся предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Основное содержание (структура рабочей программы)

Содержание курса:

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство обучающихся с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Основное содержание (структура рабочей программы)

Содержание курса:

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с обучающимися, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура,, макет, рассказ, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Основное содержание (структура рабочей программы)

Тематическое планирование:

4 класс
Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теории	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест.	1		1	Тест №1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	1 Обзорная лекция		
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		1	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		1	
6.	Виды отношений между понятиями.	1		1	
7.	Высказывания со связкам и - или.	1		1 С использованием мультимедиа	
8.	Понятие о графах.	1	1 Объяснительная лекция		
9.	Рефлексивность отношений.	1		1	
10.	Симметричность отношений.	1		1	
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		1	Тест №2
12.	Классификация.	1		1	
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		1	

9

Методы диагностики образовательного результата

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

Перспективы развития исследовательской / проектной деятельности в Вечерней школы №12

В качестве перспективы развития исследовательской / проектной деятельности в общеобразовательной организации представляется необходимым более детальное изучение преемственности организации исследовательской деятельности в процессе индивидуального развития обучающегося, разработка системы поддержки формирования исследовательских компетенций, раскрытие специфических возможностей образовательного потенциала исследовательской деятельности на материале различных предметов.

Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.

А.З.Зак