

Проблемы границ юношеского возраста

Понятие юности тесно связано
с понятием переходного
возраста, центральным
биологическим процессом
которого является половое
созревание

В физиологии этот процесс условно подразделяется на три фазы

препубертатный

- подготовительный период
- Младший подросток

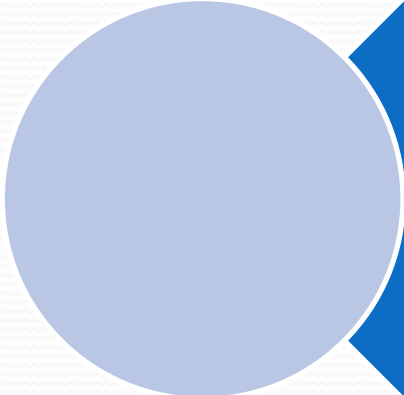
пубертатный

- осуществляются основные процессы полового созревания
- Подросток

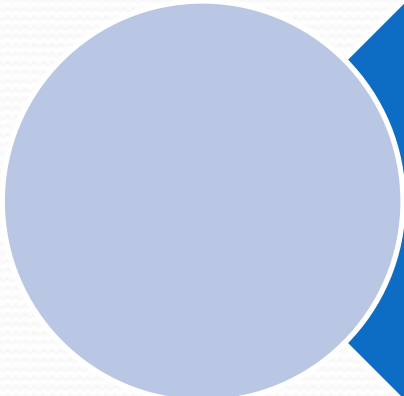
постпубертатный

- организм достигает полной биологической зрелости
- Юношеский возраст

протекают крайне неравномерно и неодновременно



на межиндивидуальном уровне
(один мальчик 14—15 лет может
быть постпубертатным,
другой— пубертатным, а третий
— допубертатным)



на внутри-индивидуальном
уровне (разные биологические
системы одного и того же
человека созревают
неодновременно)

ретарданты чаще акселератов
испытывают чувство
неполноценности, считают себя
отвергнутыми и подавленными
родителями; устойчивая
потребность в опеке сочетается
у них с подростковой
мятежностью, жаждой
автономии и освобождения от
внешнего контроля

- Бывшие акселераты, обследованные после 30 лет, имели более высокие показатели по доминантности (напористость, стремление и способность быть лидером, главенствовать), социальной приспособленности и производимому ими хорошему впечатлению, тогда как у ретардантов наблюдалось больше психоневротических симптомов. Зато акселераты оказались более конформными и «приземленными», ретарданты же — психологически более тонкими и восприимчивыми

Половое созревание, которое издавна считается нижней границей юности, сегодня начинается и заканчивается значительно раньше, чем в прошлом столетии и даже 20—30 лет тому назад.

По данным В. Г. Властовского средний возраст начала менструаций

в середине 1930-х годов

- у девочек-москвичек составлял 15 лет 2 месяца;

сейчас

- уже в 13 лет

физическое
созревание «снижает»
границы начала
юношеского возраста

социальная зрелость
повышает

Представления у французов о критериях ее окончания расходятся(Бьянка Заззо)

Рабочие и низшие служащие считают, что их юность закончилась в 18,5 года

инженерно-технические работники - до 19,7 года

предприниматели и лица свободных профессий — до 20,5 года

Начало у всех одинаково
14 лет

все опрошенные считают, что конец юности еще не означает наступления действительной зрелости

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»


«начало трудовой
жизни»

«приобретение
стабильной
профессии»

хронологически
не совпадают

Биологически это период завершения физического созревания.

- На его долю выпадает задача многочисленных «доделок» и устранения диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания



Вопрос 3 Различные подходы к юношескому возрасту в зарубежной психологии

Юношеский возраст по Гезеллу (сторонник биогенетической теории) - от 11 до 21 года

- На основании длительного (12-летнего) изучения 165 подростков Гезелл подробно описал особенности биологического созревания, интересов и поведения детей каждого возраста.
- Десять лет, по Гезеллу,— это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности

В 11 лет

- начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, появляется негативизм, частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунт против родителей.

В 12 лет

- отношение к миру становится более позитивным, растет автономия подростка от семьи и одновременно — влияние сверстников. Главные черты этого возраста: разумность, терпимость и юмор; подросток охотно проявляет инициативу, начинает заботиться о внешности и интересоваться представителями противоположного пола.

В 13 лет

- Ведущее свойство — обращение внутрь, подросток становится более интровертированным; он склонен к уходу в себя, самокритичен и чувствителен к критике; начинает интересоваться психологией, критически относиться к родителям; становится более избирательным в дружбе; соматические сдвиги усиливают и без того частые колебания настроений.

В 14 лет

- интроверсия сменяется экстраверсией, подросток экспансивен, энергичен, общителен, возрастает его уверенность в себе, а также интерес к другим людям и различиям между ними; он очарован словом «личность», любит обсуждать и сравнивать себя с другими, активно идентифицируется с героями кино и литературы, узнавая в них собственные черты.

В 15 лет

- рост духа независимости, который делает отношения подростка в семье и в школе весьма напряженными, жажда свободы от внешнего контроля сочетается с ростом самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям.

В 16 лет

- снова наступает равновесие: мятежность уступает место жизнерадостности, значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность, устремленность в будущее

Концепция

персонологической

(личностной) ориентации

- внутренний мир индивида принципиально несводим к каким бы то ни было природным или социальным детерминантам.
- Представитель немецкой «понимающей психологии» - Эдуард Шпрангер (1882—1963)

Юношеский возраст (у девочек с 13 до 19, а у мальчиков с 14 до 22 лет)- стадия духовного развития, связанного с комплексом психофизиологических процессов

- Главные новообразования этого возраста:
- открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств;
- появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни;
- постепенное вращивание в различные сферы жизни.
- Процесс этот идет изнутри вовне: от открытия «Я» к практическому включению в различные виды жизнедеятельности.

Э. Шпрангер делит юность на два кризиса.
(положил начало систематическому
исследованию юношеского самосознания и
ценностных ориентации)

14-17 лет-

- кризис связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости;

17-21 год

- «кризис оторванности», чувство одиночества

«Психологии юношеского возраста», что существуют три типа юности

метафора «юность —
второе рождение»

- характеризуется резкими, бурными изменениями, наличием внешних и внутренних конфликтов

без заметных
изменений в личности
самого подростка

- когда усвоение норм и ценностей взрослого общества происходит плавно, постепенно

за счет обладания
сильным характером

- сравнительно легко справляется с возрастными трудностями и сознательно формирует собственное будущее

юноши, принадлежащие к одной и той же социально-экономической среде (супруги Оффер)

«постепенный
рост»

- (23 процента от общего количества), без скачков и кризисов;

«бурный рост»

- (35 процентов), сопровождающийся быстрой, но безболезненной перестройкой внутреннего мира и отношений с окружающими

«мятежный рост»

- (21 процент), с тяжелыми внутренними и внешними конфликтами, психическими травмами

не удалось
классифицировать,

- 21 процент испытуемых их свойства недостаточно определены

Гештальтпсихология

Курт Левин (1890—1947)

Поведение подростка (юноши) определяется маргинальностью (промежуточностью) его положения.

Переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит полностью ни к тому ни к другому

Специфичность его социальной ситуации и жизненного мира проявляется и в его психике

внутренние противоречия, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения

напряженность и конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости и чем важнее разделяющие их грани.

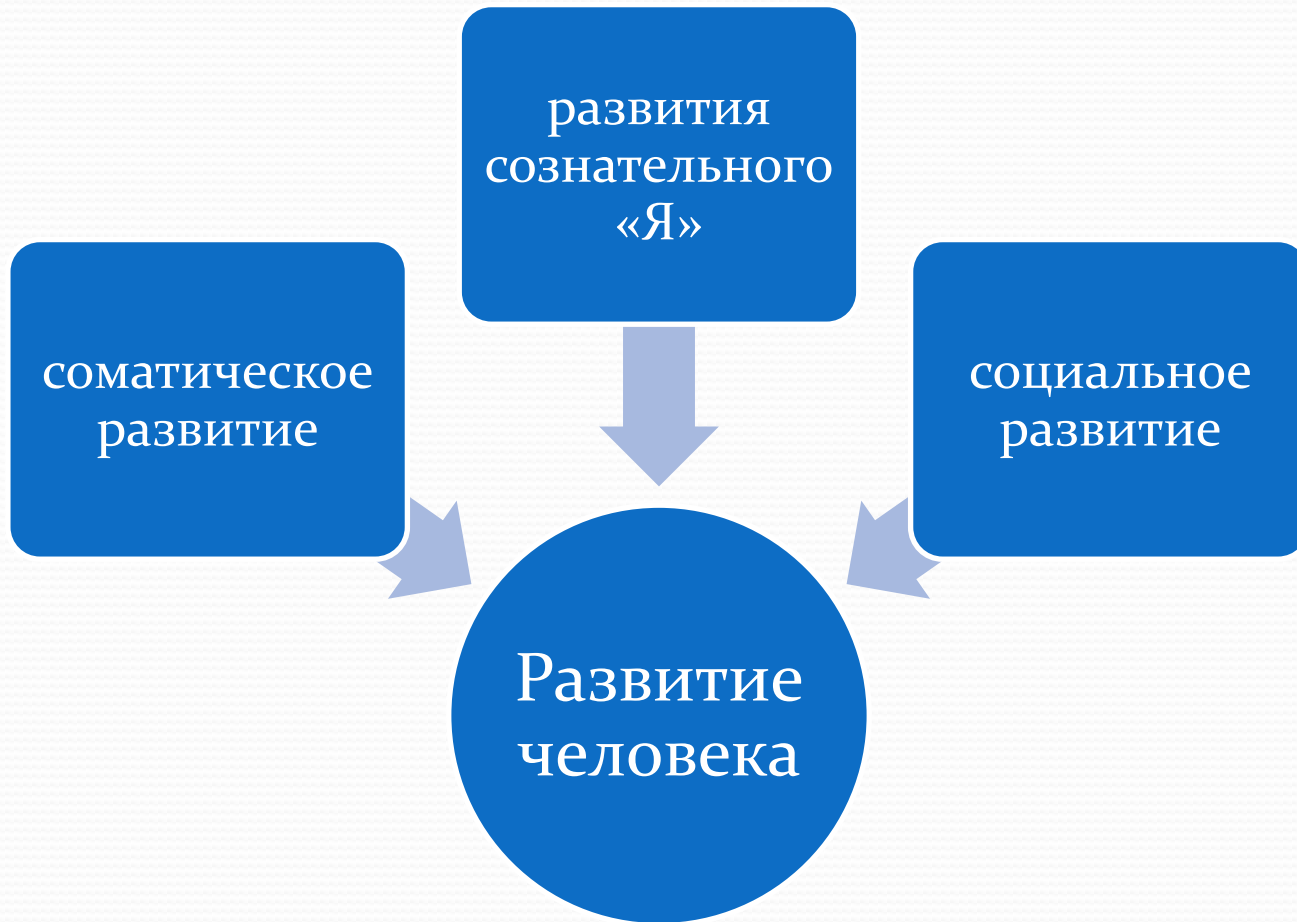
специфика юношеского

мышления

- У подростка созревает способность абстрагировать мыслительные операции от объектов, над которыми эти операции производятся.
- Усложнение мыслительных действий оказывает важное влияние на все прочие стороны жизни, включая эмоции.
- Достижение его мышлением фазы формальных операций вызывает у подростка и юноши особое тяготение к общим теориям, формулам и т. д. Склонность к теоретизированию становится, в известном смысле, возрастной особенностью.
- Общее решительно преобладает над частным.
- Создаются собственные теории политики, философии, формулы счастья и любви. (Даже девичья мечта о суженом оказывается своеобразной теорией, объединяющей множество свойств, которые либо вовсе несовместимы друг с другом, либо сочетаются крайне редко.)

- Изменение отношения категорий возможности и действительности. Ребенок мыслит прежде всего о действительности, у юноши на первый план выступает категория возможности.
- Формальная мысль по самой своей природе видит в действительности только часть сферы возможного. Поскольку логическое мышление оперирует не только реальными, но и воображаемыми объектами, освоение этого стиля мышления неизбежно рождает интеллектуальное экспериментирование, своеобразную игру в понятия, формулы и т. д.
- Своеобразный эгоцентризм юношеского мышления: ассимилируя весь окружающий мир в свои универсальные теории, юноша, ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться системам, а не системы — действительности.

Концепция развития личности Эрика Г. Эриксона



- Основной закон развития — «эпигенетический принцип», согласно которому на каждом новом этапе развития возникают новые явления и свойства, которых не было на предшествующих стадиях процесса.
- Переход к новой фазе развития протекает в форме «нормативного кризиса», который внешне напоминает патологические явления, но на самом деле выражает нормальные трудности роста.
- Переход в новую фазу развития возможен только на основе разрешения основного противоречия, свойственного предыдущей фазе.
- Если противоречие не разрешено, это неминуемо скажется позже.

- юность — характеризуется появлением чувства своей неповторимости, индивидуальности, непохожести на других, в отрицательном же варианте возникает диффузное, расплывчатое «Я», ролевая и личностная неопределенность.
- Типичная черта этой фазы развития — «ролевой мораторий» (от лат. moratorium — отсрочка): диапазон выполняемых ролей расширяется, но юноша не усваивает эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их к себе.