

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Кузиной Анны Федоровны

ГБПОУ РК «Техникума дорожного строительства» г.  
Петрозаводска

**На тему:**

**«Методическая разработка по выполнению  
исследовательской работы»**

# Краткая характеристика

Аттестационная работа представляет собой методические рекомендации для студентов нашего техникума

- сайт техникума <http://tdsptz.ru/>
- Общая численность студентов 375 человек
- В техникуме ведется подготовка квалифицированных рабочих различных специальностей (машинист ДСМ, сварщик, оператор, техник)
- Техникум предоставляет возможность получить не только профессию, но и среднее образование.
- В 2017 году техникум отметил юбилейную дату.

# Характеристика жанра работы

Возникновение понятия «Универсальные учебные действия» («УУД») связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося. Развитию «УУД» во многом способствует выполнение учащимися исследовательских и проектных работ.

Исследовательские и проектные работы имеют свои особенности, различаются по цели и по структуре, имеют ряд нюансов.

Данная методическая разработка содержит структурированную информацию, определяющую основные требования, порядок и логику выполнения исследовательской работы.

# Цель и задачи

## **Цель работы:**

- раскрытие особенностей выполнения и представления учащимися исследовательской работы

## **Задачи:**

1. Разграничить понятия «проектная и исследовательская деятельность» , указать их главные отличия.
2. Определить основные этапы исследования .
3. Обозначить требования к структуре , тексту и презентации исследовательской работы.

# Исследовательская и проектная деятельность

**Исследовательская деятельность** – деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода.

Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Цель: познание нового.

**Проектная деятельность** - деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Цель: конкретный практический результат.

# Цель проектного обучения

**Цель проектного обучения создать условия, при которых учащиеся:**

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

# Виды учебных проектов

- ❖ краткосрочные (2-6 часов);
- ❖ среднесрочные (12-15 часов); д
- ❖ долгосрочные, требующие  
значительного времени для поиска  
материала, его анализа и т.д

# Этапы исследования

- ❖ Выбор области исследования. Формулирование проблемы. Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности. Определение цели работы.
- ❖ Цель - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы. Постановка задач.
- ❖ Задачи – это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели.
- ❖ Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования.

Объект - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана работы.



# Этапы исследования

- ❖ Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследования. Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.
- ❖ Гипотеза формируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы (не должна быть очевидной).
- ❖ Определение методов исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи.

# Этапы исследования

- ❖ В итоге получается громоздкое название, в котором, тем не менее, содержится важная информация о планируемом исследовании. Руководителю исследовательской работы (вместе с учащимися) рекомендуется пройти полный цикл формулировки темы, поскольку этот процесс предваряет ход дальнейшей работы.
- ❖ Естественно, что это громоздкое название необходимо сократить, оставив в нем только главные звенья, отражающие специфику работы.
- ❖ Дальнейшая работа предполагает саму методику и получение собственных данных.
- ❖ Анализ и выводы должны соответствовать поставленным цели и задачам.

# Требования к структуре исследовательской работы

- ❖ Обоснование темы;
- ❖ Постановка цели и задач;
- ❖ Гипотеза;
- ❖ Методика;
- ❖ Собственные данные;
- ❖ Анализ и выводы.

# Требования к оформлению текста работы

- ❖ Шрифт: 14 кегль, через 1.5 интервала, гарнитура Times New Roman.
- ❖ Иллюстрации, графики вставляются в окна с обтеканием вокруг рамки.
- ❖ Объем основной части работы – не более 10 страниц.
- ❖ В основной части работы должна быть ясно представлена логика выполнения работы, основные теоретические и методологические положения работы, обсуждение результатов, выводы список литературы.
- ❖ Остальной материал (подробные описания: литературных источников, экспериментальной части; фотоальбомы, коллекции и др.) необходимо вынести в приложения, объем которых не ограничивается.

# Требования к компьютерной презентации

- ❖ Презентация состоит из 10-12 слайдов.
- ❖ Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
- ❖ Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
- ❖ Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

# Методы диагностики образовательного результата

- ❖ Анализ исследовательской работы.
- ❖ Наблюдение.
- ❖ Портфолио студента.
- ❖ Методика оценивания проектно-исследовательской работы.

# Перспективы развития проектной/исследовательской деятельности

В своей работе я планирую выполнение студентами исследовательской работы и группового проекта. Планирую применять методы диагностики образовательных результатов, освоенных в рамках данных курсов повышения квалификации.