

ТЕМА: «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ДЛИНЫ.»»

Колпецова Светлана Александровна

Длина - это характеристика линейных размеров предмета (протяженности). С длиной и с единицами ее измерения дети знакомятся на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Первые представления о длине дети получают в дошкольном возрасте, они выделяют линейную протяженность предмета: длину, ширину, расстояние между предметами.

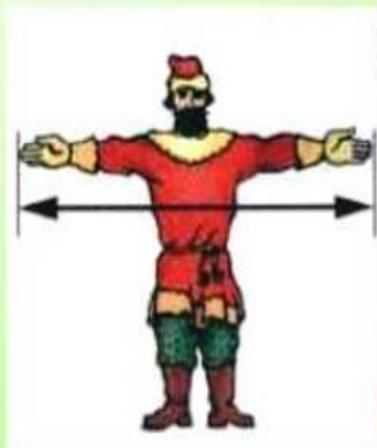
К началу обучения в школе дети должны правильно устанавливать отношения «шире - уже», «дальше - ближе», «длиннее - короче».

**ИСТОРИЧЕСКИЕ
СВЕДЕНИЯ И
РАЗЛИЧНЫЕ ЕДИНИЦЫ
ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ**

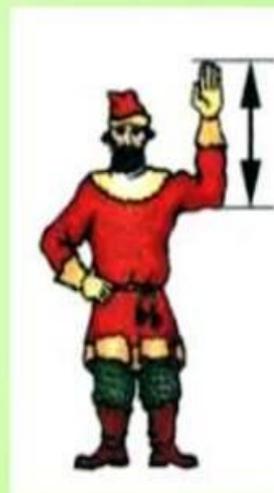
Древние единицы измерения:



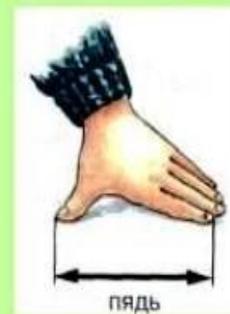
Косая
сажень



Маховая
сажень



Локоть



Пядь



Косая сажень —

старорусская единица измерения , равная 2,48 метрам.

Первоначально косая сажень — это расстояние от кончиков пальцев вытянутой вверх руки до пальцев противоположной ей ноги (например, от пальцев вытянутой правой руки — до пальцев левой ноги).





Маховая сажень — старорусская единица измерения, равная расстоянию в размах обеих рук, по концы средних пальцев.



Локоть — единица измерения длины, не имеющая определённого значения и примерно соответствующая расстоянию от локтевого сустава до конца вытянутого среднего пальца руки. Равнялась половине английского ярда.



Локоть



Пядь



Пядь – это расстояние между концами растянутых пальцев руки (большого и указательного).

1 пядь = 18 -19 см

Пядь применялась в старину на Руси.

Английские меры длины

Существует несколько версий происхождения названия и величины ярда. Большая мера длины, названная ярдом, была введена английским королем Эдгаром и равнялась расстоянию от кончика носа Его Величества до кончика среднего пальца вытянутой в сторону руки.

По другим версиям ярд — длина его меча. Король Генрих I узаконил в 1101 г. постоянный ярд и приказал изготовить из вяза эталон. Этим ярдом в Англии пользуются до сих пор (длина его равна 0,9144 м)



ИЗУЧЕНИЕ ДЛИНЫ В ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



В 1 классе с первых уроков математики дети выполняют задания по уточнению пространственных представлений: что тоньше: книга или тетрадь; какой карандаш длиннее; кто выше, кто ниже.

В 1 классе дети знакомятся с первой единицей длины - это сантиметр.

Сантиметр- метрическая мера длины.

Сантиметр равен одной сотой доле метра, десятой доле дециметра. Записывается так: 1 см (без точки).

В 1 классе дети получают наглядное представление о сантиметре.

Они выполняют следующие задания:

- 1) измеряют длину полосок с помощью модели сантиметра;
- 2) измеряют длину полосок с помощью линейки.

Чтобы измерить длину полоски, надо приложить к ней линейку так, чтобы начало полоски соответствовало цифре 0 на линейке. Число соответствующее концу полоски и есть ее длина.

ИЗУЧЕНИЕ ДЛИНЫ В РАЗЛИЧНЫХ ПРОГРАММА

1 класс программа Моро М.И.

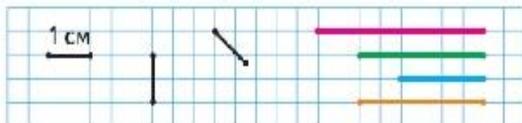


ИЗМЕРЬ
ДЛИНУ:



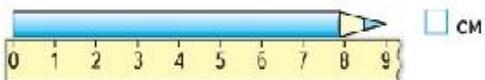
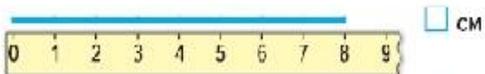
Сантиметр

Будем учиться измерять отрезки в сантиметрах (при числах: 1 см, 5 см) и чертить отрезки заданной длины.



1 см см

см

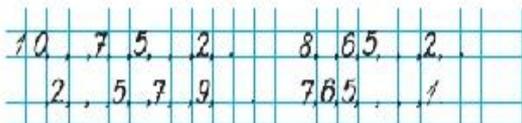


Измерь длины предметов в сантиметрах.



Сколько всего машинок у Коли?

Спиши, вставляя пропущенные числа.

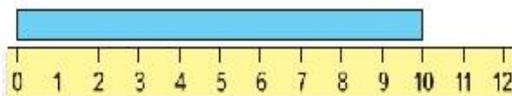


66

Дециметр

Узнаем, что есть более крупная, чем сантиметр, единица длины — дециметр.

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$



1. Возьми полоску бумаги длиной 1 дм и отмерь ею 2 дм верёвки. Сколько это сантиметров?

2. Начерти отрезок длиной 12 см. Сколько это дециметров и сантиметров?



У Коли на 2 рыбки больше. Сколько рыбок у Коли?

У Кати на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок у Кати?

4. Уменьши на 1:

16	11	13	20
----	----	----	----

Увеличь на 1:

19	18	14	17
----	----	----	----

5. $3 + 5$ $8 - 6$ $10 - 7$ $2 + 5 + 3$
 $9 - 6$ $4 + 4$ $10 - 8$ $9 - 9 + 1$

Измерь длину и ширину обложки учебника в сантиметрах. Сколько это дециметров и сантиметров?

51



СКОЛЬКО
ТРЕУГОЛЬНИКОВ?
СКОЛЬКО
ЧЕТЫРЕХ-
УГОЛЬНИКОВ?



УМК ГАРМОНИЯ АВТОР ИСТОМИНА Н.Б.

ОТРЕЗОК. ДЛИНА ОТРЕЗКА

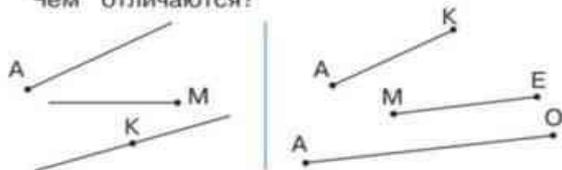
140. Отметь в тетради две точки и соедини их по линейке.



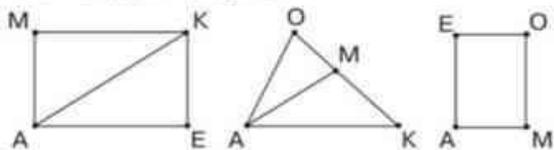
1 У тебя получился **отрезок**. Концы отрезка обозначают буквами.



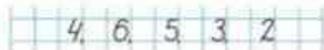
141. Чем похожи фигуры слева и справа? Чем отличаются?



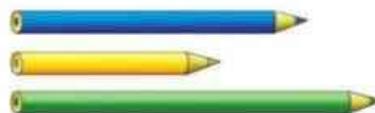
142. Назови отрезки, которые ты видишь на каждом рисунке.



Выбери цифру, которой можно записать количество отрезков на каждом рисунке.



143. Какой карандаш длиннее? Какой короче?



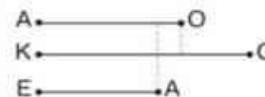
144. Какой отрезок длиннее? Какой короче?



145. Расскажи, что нарисовано на картинках, пользуясь словами:

длина больше длина меньше

короче длина одинаковая длиннее



157. Начерти отрезок AK , длина которого 8 красных мерок. 



- Если возникнут трудности, прочитай, как действовали Миша и Маша.



Нужно провести луч.



A

Измерить циркулем длину мерки. 



Отложить на луче 8 красных мерок.



Длина отрезка AK — 8 красных мерок.

158. Маша начертила отрезок AO , длина которого 3 синие мерки. 

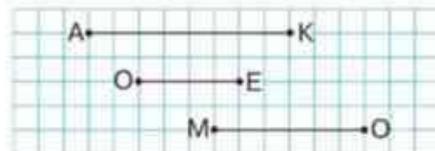
Миша начертил отрезок MK , длина которого 5 красных мерок. 

- Верно ли утверждение, что отрезок AO короче отрезка MK ?



Начерти отрезки AO , MK и проверь свой ответ.

159. Начерти отрезки такой же длины и расположи их так же.



- Сколько мерок в каждом отрезке?
- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



В отрезке AK 8 мерок, в отрезке OE 4 мерки, в отрезке MO 6 мерок.

В отрезке AK 4 мерки, в отрезке OE 2 мерки, в отрезке MO 3 мерки.



- Кто прав: Миша или Маша?

160. Братья Коля и Петя измерили шагами расстояние от их дачи до реки. У Коли получилось шагов меньше, чем у Пети. У кого из мальчиков длина шага больше: у Коли или у Пети?

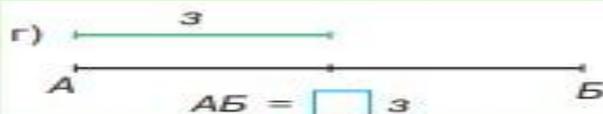
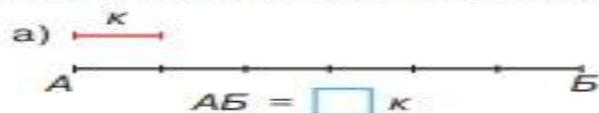
Для сравнения длин отрезков нужно пользоваться одной меркой.

УМК ПЕРСПЕКТИВА АВТОР ПЕТЕРСОН Л.Г.

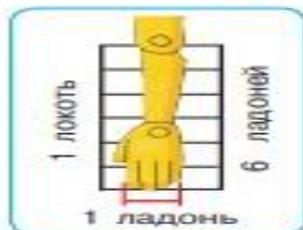
Урок 1

ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА

- 1 Измерь длину отрезка AB , используя указанные мерки $к$, $с$, $ж$, $з$. Как изменяется результат при изменении мерки?



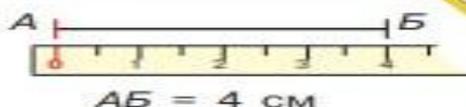
- 2 Назови первые единицы измерения длины:



Одинаковы ли эти мерки у разных людей? Почему нужны единые для всех мерки? Сделай вывод.

Сантиметр

 1 сантиметр
1 см



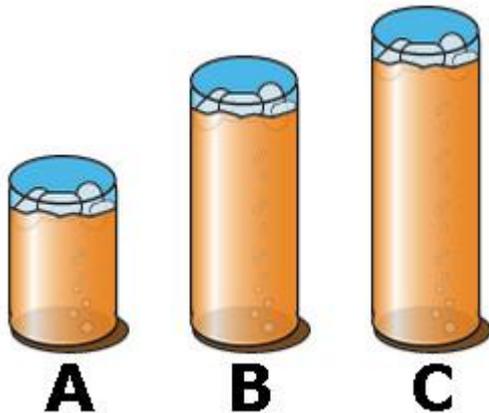
- 3 Измерь линейкой отрезки DE и MK , запиши их длину:



* Все задания учебника с пропусками выполняются в тетради.

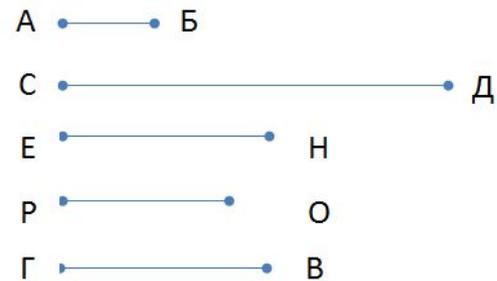
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- Сравни предметы на длину и высоту (выше, длиннее)
- Посмотри внимательно на рисунок. Какой предмет выше, а какой ниже?



- Длина и измерение длины в метрах

- Посмотри внимательно на рисунок и выпиши.



- Отрезок который самый длинный:

_____ .

- Отрезок который самый короткий:

_____ .

- Отрезки которые равны: _____ .

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- Измерь длину данного отрезка и запиши ответ в сантиметрах: $AB =$ _____



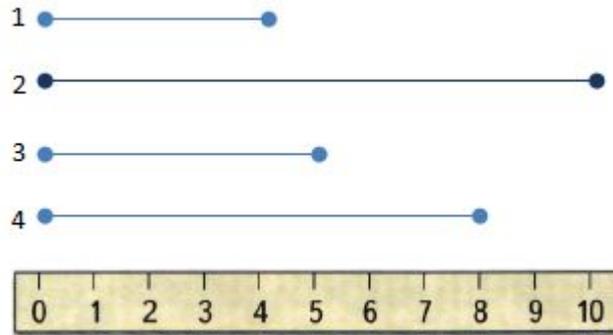
- Измерь длину обоих отрезков и запиши их сумму в сантиметрах: $AB + CD =$ _____ .



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- Начерти отрезок АБ длиной 2 см, и продолжи его на 3 см. Чему равна вся длина отрезка?
- Начерти отрезок АБ длиной 5 см, и продолжи его на 4 см. Чему равна вся длина отрезка?
- Начерти отрезок АБ длиной 8 см, и укороти его на 3 см. Чему равна новая длина отрезка?
- Начерти отрезок АБ длиной 6 см, и укороти его на 2 см. Чему равна новая длина отрезка?

- Посмотри внимательно на рисунок и выпиши.



Отрезок, который самый длинный:
_____. Его длина равна: _____ см.

Отрезок, который самый короткий:
_____. Его длина равна: _____ см.

Отрезки, которые равны: _____ и
_____ .

Дети выполняют следующие виды заданий:

1) сравнение длин полосок с помощью мерок произвольной длины ;

При выполнении задания ребенок ссылается на счет мерок: больше мерок уложилось по длине отрезка, значит отрезок длиннее.

2) нахождение равных и неравных отрезков; определение, на сколько один отрезок больше или меньше другого;

3) измерение отрезков и их сравнение с помощью линейки (измерить длину отрезка; сравнить длины отрезков, начертить отрезок заданной длины).

Во 2 классе дети знакомятся с такими единицами измерения длины как дециметр и метр.

Дециметр - метрическая мера одной десятой доле метра.

Записывается: 1 дм (без точки)

Метр - основная мера длины.

Во 2 классе дети получают наглядное представление о метре и знакомятся с основными метрическими соотношениями:

$$10\text{дм}=1\text{м}; 100\text{см}=1\text{м}$$

Дети учатся обозначать новую единицу длины: м (без точки), измерять предметы с помощью новой единицы длины (шнур, доска, класс).

В качестве инструмента используется метровая линейка или портковская лента.

Учащиеся выполняют следующие задания:

1) сравнение: Поставь знак сравнения $1\text{ м} * 99\text{ см}$ $1\text{ м} * 9\text{ дм}$

2) преобразование величин: Вырази единицы величин одного наименования через другие: $5\text{ м} = \dots\text{ дм}$ $3\text{ м } 2\text{ дм} = \dots\text{ дм}$

Выполняя преобразования, дети используют таблицу соотношения единиц длины: $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, 3 м - это в 3 раза больше, значит, $3\text{ м} = 30\text{ дм}$, да еще 2 дм - всего получается 32 дм .

Заполни пропуски: $56\text{ дм} = \dots\text{ м } \dots\text{ Дм}$

Километр - это метрическая мера длины.

Километр равен 1000 м. Записывается так: 1 км (без точки).

Детей можно познакомить с тем, что «кило» в переводе на русский обозначает «тысяча», «километр»- тысяча метров. $1\text{ км} = 1000\text{ м}$

Сравни: $1\text{ км} * 1000\text{ м}$ $2\text{ м} 50\text{ см} * 2\text{ м} 5\text{ см}$ Заполни пропуски: $1000\text{ см} = \dots\text{ м}$ $5000\text{ м} = \dots\text{ км}$

Длина ломаной

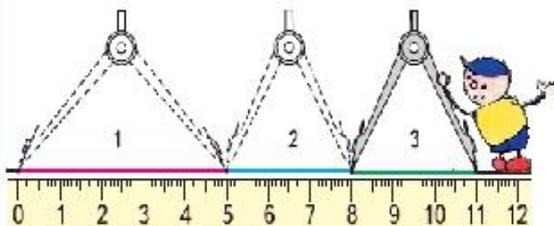


Узнаем, как можно найти длину ломаной разными способами.
Будем учиться находить и сравнивать длины ломаных.

1. Длину ломаной можно узнать двумя способами.



1) Узнать длину каждого звена ломаной и найти сумму этих длин можно так: $5 + 3 + 3 = 11$ (см).
А можно так:



2) Начертить прямую. С помощью циркуля отложить на прямой один за другим отрезки, равные по длине звеньям ломаной, и узнать длину всего получившегося отрезка (11 см).
Сравни эти два способа: сколько измерений сделали в первом случае? во втором? Сделай вывод.

2. 1) Узнай длину каждой ломаной.
2) Сравни ломаные и их длины.

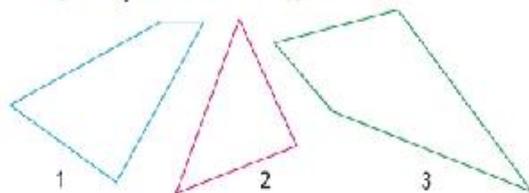
3. 45 см ○ 4 дм 5 см 24 мм ○ 3 см
36 см ○ 4 дм 60 мм ○ 60 см
1 дм ○ 100 мм 10 мм ○ 1 см

32

Периметр многоугольника



Узнаем, что называют периметром многоугольника, и научимся его находить.



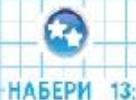
Периметр многоугольника — это сумма длин всех его сторон.

1. 1) Измерь стороны многоугольников и найди периметр каждого из них в сантиметрах.
2) Вспомни, как, используя циркуль, находили длину ломаной. Расскажи, как можно найти периметр многоугольника, не узнавая длину каждой из его сторон. Найди этим способом периметр треугольника.
2. Слава согнул кусок проволоки так, что получился треугольник со сторонами длиной 8 см, 3 см и 6 см. Какой длины был этот кусок проволоки? Чему равен периметр треугольника?
3. Сравни выражения.
1) Сумму чисел 8 и 9 и разность чисел 20 и 1.
2) Разность чисел 16 и 8 и разность чисел 16 и 10.
4. У Димы две монеты: 5 р. и 2 р. Он купил тетрадь за 3 р. Сколько рублей у него осталось? Юля и Слава составили по этой задаче разные выражения.

Юля:
 $(5 + 2) - 3$

Слава:
 $(5 - 3) + 2$

Объясни, как рассуждал каждый из них.



НАБЕРИ 13:

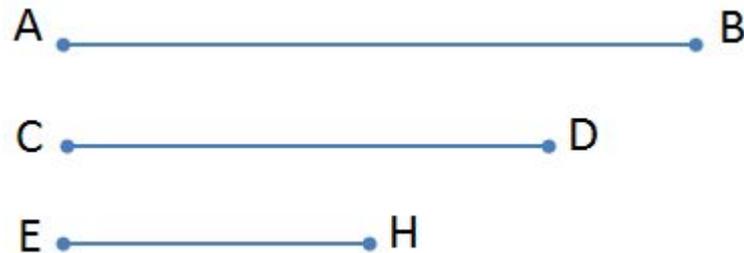


42

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- Возьми в руку линейку и покажи на ней: 1 миллиметр, 4 миллиметра, 15 миллиметров.
- Измерь толщину тетради, трех тетрадей, книжки, двух книжек и запиши ответы в миллиметрах.

- Измерь линейкой длину каждого отрезка и запиши ответы



- $AB = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см } \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$
- $CD = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см } \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$
- $EH = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см } \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- Сравни длины.

1 см 6 мм ... 20 мм 5 см ... 55 мм
3 см 2 мм ... 31 мм 8 мм ...
8 см

- Реши задачу.

Высота парты, за которой Володя сидит в школе, равна 47 см. Высота домашнего письменного стола Володи на 15 см выше, чем парта в школе. Какова высота домашнего письменного стола?

- Возьми метр и покажи на нем: 50 см; 67 см; 92 см; 23 мм; 95 мм.
- Измерь длину и ширину каждой комнаты в квартире (или в доме) и запиши ответы в метрах и сантиметрах.
- Начерти 3 отрезка. Первый отрезок длиной 4 см. Вторым отрезком длиной 4 см 3 мм, а третьим отрезком длиной в 45 мм. Обозначь отрезки, как АВ, СD, ЕН. Определи разницу между длинами отрезков.

УМК ПЕРСПЕКТИВА 3 КЛАСС

ПЕТЕРСОН Л.Г.

30 УРОК

Единицы длины



- 1** Ответь на вопросы и установи, какое действие выполняется при переходе к меньшим меркам, а какое — при переходе к большим меркам?
- а) Сколько в 1 километре метров, дециметров, сантиметров, миллиметров?
- б) Сколько в 1 метре дециметров, сантиметров, миллиметров?
- в) Сколько в 1 дециметре сантиметров, миллиметров?
- г) Сколько в 1 сантиметре миллиметров?

При переходе к меньшим меркам выполняется умножение, а при переходе к большим меркам — деление.

Примеры: 1) $4 \text{ дм } 7 \text{ мм} = 400 \text{ мм} + 7 \text{ мм} = 407 \text{ мм}$;
2) $16\,000 \text{ мм} = 1600 \text{ см} = 160 \text{ дм} = 16 \text{ м}$.

- 2** Вырази в сантиметрах:

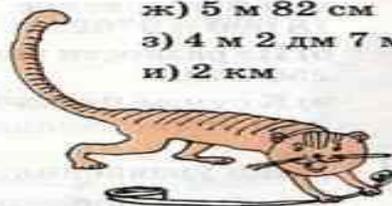
- | | | |
|------------------|--------------|--------------|
| а) 5 дм 3 см | г) 9 м 12 см | ж) 8 км |
| б) 7 м | д) 4 м 5 см | з) 340 мм |
| в) 6 м 8 дм 7 см | е) 2 м 6 дм | и) 16 000 мм |

- 3** Вырази в миллиметрах:

- | | | |
|-------------------|--------------|------------------|
| а) 3 см 9 мм | г) 64 см | ж) 5 м 82 см |
| б) 2 дм 5 см 7 мм | д) 1 дм 5 см | з) 4 м 2 дм 7 мм |
| в) 8 дм 3 мм | е) 7 м | и) 2 км |

- 4** Вырази в метрах:

- | | |
|---------------|--------------|
| а) 4 км 700 м | г) 1 км 4 м |
| б) 6 км 18 м | д) 280 дм |
| в) 12 км 50 м | е) 35 000 см |



Дети получают наглядное представление об отрезке равном 10 см и выполняют задания следующего характера:

- 1) измерение предметов с помощью модели дециметра (альбом, книга, парта);
- 2) вычерчивание в тетради отрезка длиной 1 дм;
- 3) сравнение изученных величин: Сравни: 1 дм*
1 см 14 см*4 дм 4) преобразование величин:
Заполни пропуски: 2 дм = ... см 50 см = ... дм
В основе выполнения заданий на сравнение и преобразование величин лежит знание соотношения: 1 дм = 10 см

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- Сравни длины, вставив вместо ... знаки "<", ">" или "=".

10 мм ... 1 см 1 мм	1 дм 1 см 1 мм ... 111 мм	1 см 5 мм ... 16 мм
1 дм 1 см ... 11 см	15 мм ... 2 см	20 мм ... 2 см 2 мм
36 мм ... 3 см 6 мм	4 дм 3 мм ... 41 см	23 мм ... 3 см

В 4 классе в задания для преобразования и сравнения величин вводится новая единица: миллиметр.

Миллиметр - метрическая мера длины.

Миллиметр равен одной тысячной доле метра, т. е. десятой доле сантиметра.

Записывается так: 1 мм (без точки). $1\text{ см} = 10\text{ мм}$

Школьники выполняют задания вида: измерение предметов (гвоздь, шуруп), выражение результатов в миллиметрах; 2) вычерчивание отрезков разной длины: (9 мм, 6 мм, 2 см 3 мм);

3) преобразование величин; Заполни пропуски:
 $620 \text{ мм} = \dots \text{ см}$ Рассуждение: в 620 мм столько
сантиметров, сколько в числе 620 десятков.

Заполни пропуски: $72 \text{ км } 276 \text{ м} = \dots \text{ м}$

Рассуждение: вначале переводим километры в
метры: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $72 \text{ км} = 72\,000 \text{ м}$ да ещё
 $276 \text{ м} = 72\,276 \text{ м}$ 4) сравнение; Сравни: $1 \text{ км} * 100 \text{ м}$
 $7200 \text{ мм} * 72 \text{ км}$

В 4 классе составляется сводная таблица:

$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

После составления данной таблицы детям предлагают задания на подбор подходящих единиц измерения:

Заполни пропуски: $1 \dots = 10\dots$ $1 \dots = 100\dots$ $1 \dots = 1000\dots$

УМК ШКОЛА РОССИИ МОРО М.И.

Среди четырёхугольников есть такие, у которых все углы прямые. Это **прямоугольники** (фигуры 2 и 3 на рисунке 2, с. 110).

Среди прямоугольников есть такие, у которых все стороны равны. Это **квадраты**. На рисунке 2 это прямоугольник 3 (с. 110).

Отрезки AB и CD , BC и AD — противоположные стороны **прямоугольника $ABCD$** .

Противоположные стороны прямоугольника равны.



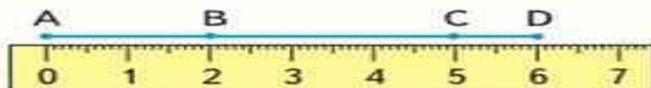
Таблицы единиц различных величин и соотношений между ними смотри на обороте обложки.

Длина отрезка AB равна 3 см 5 мм.

Длина ломаной — это сумма длин всех её звеньев.

Например, длину ломаной $ABCD$ находят так:

$$2 + 3 + 1 = 6 \text{ (см) или так:}$$



Ответ: 6 см.

Периметр многоугольника — это сумма длин всех его сторон.

Примеры:

периметр
прямоугольника
 $ABCD$

$$4 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 14 \text{ (см)}$$

периметр
квадрата
 $MKPT$

$$2 \cdot 4 = 8 \text{ (см)}$$

периметр
треугольника
 ABD

$$3 + 4 + 5 = 12 \text{ (см)}$$

площадь
прямоугольника $ABCD$

$$4 \cdot 3 = 12 \text{ (см}^2\text{)}$$

площадь
квадрата $MKPT$

$$2 \cdot 2 = 4 \text{ (см}^2\text{)}$$



Прямоугольник.
Квадрат

**Величины
и их измерение**

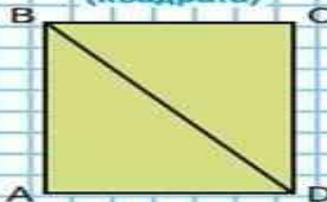
Длина отрезка



Длина ломаной



**Периметр
многоугольника.**
**Площадь
прямоугольника
(квадрата)**



УМК ГАРМОНИЯ ИСТОМИНА Н.Б.

ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ

1.



Какая величина «лишняя»?

- 1) 3080 см, 5407 км, 25 мм, 6027 дм, 4078 кг, 18009 м
- 2) 12070 м, 54704 км, 38004 см², 4507 см, 2 дм, 94 мм
- 3) 12 м², 15 дм², 16 м, 27 см², 144 мм², 3 км²
- 4) 120 см, 12 дм, 1 м 2 дм, 1 м 20 см, 1200 мм, 1 м 2 см
- 5) 2070 м, 207000 см, 20700 дм, 2070 дм
- 6) 1 м², 100 дм², 10000 см², 1000 см²

2.



Запиши величины в порядке возрастания.

- 1) 5085 дм, 5085 см, 5085 км, 5085 м
- 2) 38 м², 38 дм², 38 см², 38 мм²
- 3) 30 дм 5 см, 306 см, 28 дм 3 см, 2803 см

3.



Запиши единицы длины в порядке возрастания: 1 км, 1 м, 1 дм, 1 мм, 1 см.

Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

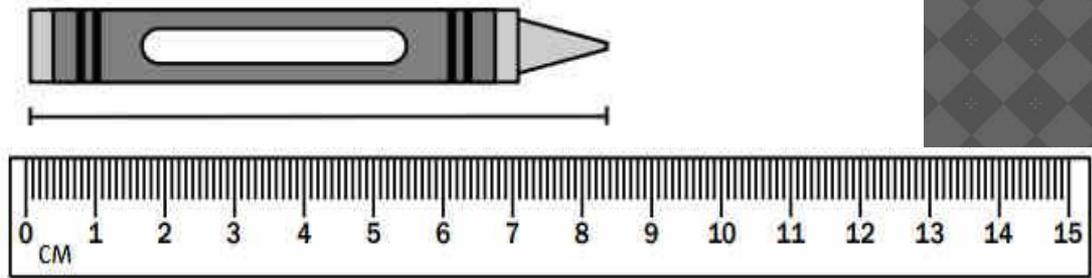
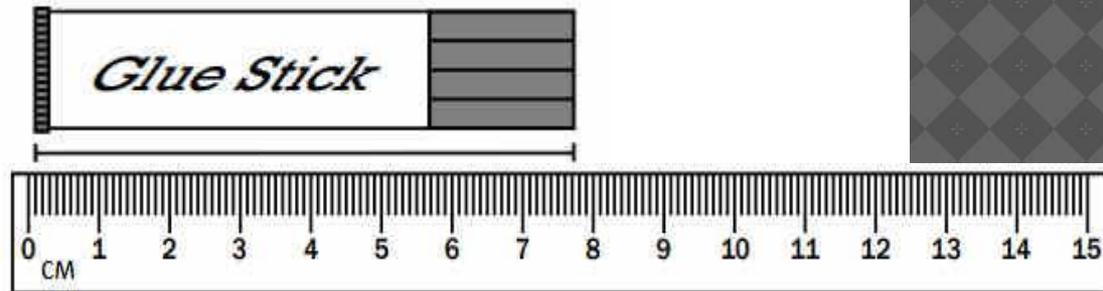
- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) 1 км = ... м | 2) 4 км 128 м = ... м |
| 1 м = ... дм | 14 м 3 дм = ... дм |
| 1 дм = ... см | 6 м 30 см = ... дм |
| 1 см = ... мм | 43 дм 8 см = ... см |
| 1 м = ... см | 3 м 5 см = ... см |
| 1 м = ... мм | 4 км 8 м = ... м |
| 1 км = ... дм | 94 м 6 дм = ... дм |

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- Какая самая разумная мера для расстояния между Сиднеем и Лондон?
 - 16 983 мм
 - 16 983 см
 - 16 983 метра
 - 16 983 км

- Какая самая разумная мера для диаметра баскетбольного мяча?
- 24 миллиметра
 - 24 см
 - 24 метра
 - 24 километра

- Измерьте каждый объект с помощью показанной линейки. Округлить до ближайшего сантиметра.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- Преобразование длины:

Стейси и Милда сравнивают кто выше и на сколько. Стейси 1,5 метра. Милда на 10 сантиметров выше Стейси. Какой рост у Милды в сантиметрах?

- Понимание расстояния и направления::

Автобус покидает школу, чтобы взять учеников на экскурсию. Автобус едет на 10 км к югу, за тем на 10 км к западу, еще на 5 км к югу и на 15 км к северу. Чтобы вернуться в школу, в каком направлении должен ехать автобус? Сколько километров он должен пройти в этом направлении?

- Визуальные измерения

Изобразите школьный автобус. Какая единица измерения лучше всего описывает длину автобуса? Сантиметры, метры или километры?

- Реши задачи и запиши ответы:

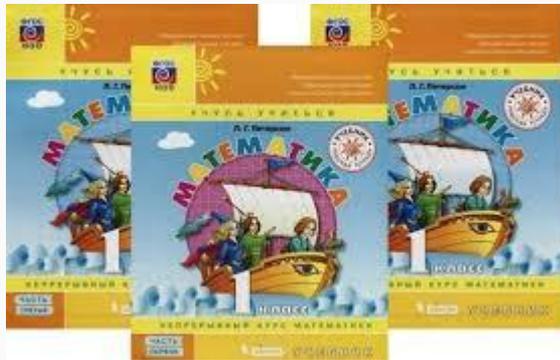
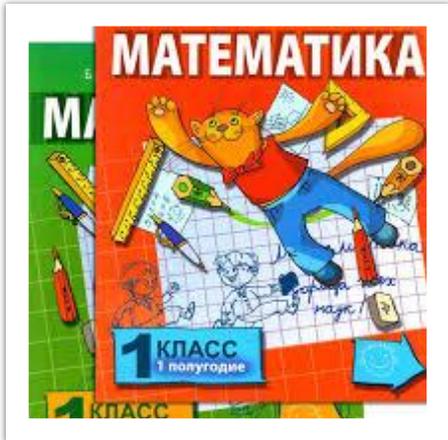
- 1. Чейз измерил длину для своего арт-проекта. Это 200 миллиметров в длину. Сколько сантиметров это линия?

- 2. Шерил переезжает в новый дом. Ее старый дом находится в 3 километрах от ее нового дома. Сколько метров старый дом от нового дома?

- 3. Обувная коробка Джессики имеет длину 20 сантиметров и ширину 10 сантиметров. Сколько миллиметров больше длина обувной коробки, чем ширина?

- 4. Стэн ходит 2 километра в день. Сколько метров он проходит за два дня?

- 5. У Миши кусок дерева длиной 1,2 метра. Он хочет разрезать его на 3 равных длины. Какая длина каждого куска в миллиметрах?



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ