

Лекция 4. Педагогическая деятельность

- 4.1. Логическая структура педагогической деятельности
 - 4.1.1. Особенности педагогической деятельности
 - 4.1.2. Формы, методы, средства педагогической деятельности;
- 4.2. Временная структура педагогической деятельности.
Педагогические проекты.

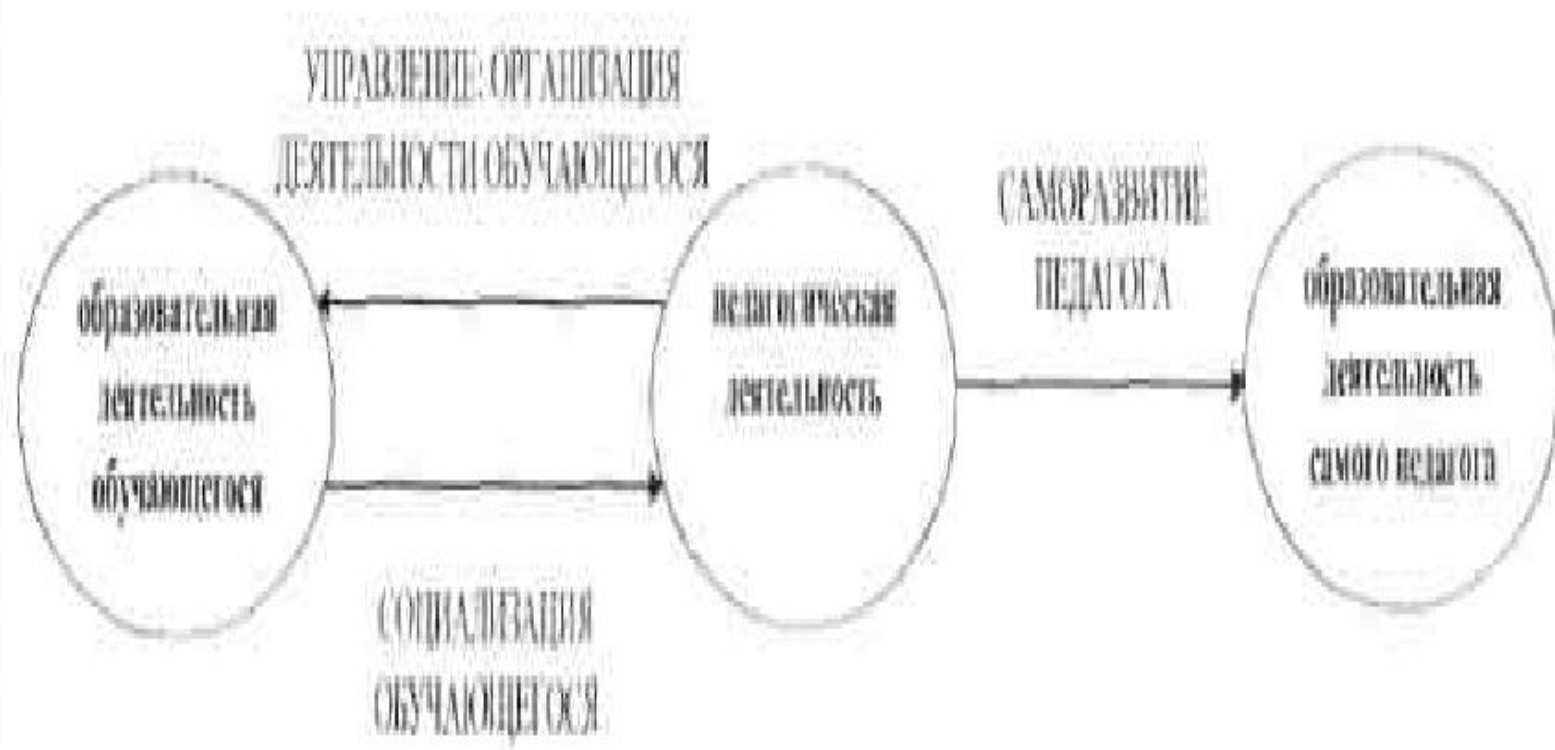
Логическая структура педагогической деятельности: особенности педагогической деятельности

- Педагогическая деятельность — деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся).
- Важнейшая характеристика педагогической деятельности - она всегда носит **совместный** характер, ибо обязательно предполагает педагога и того, кого он учит, воспитывает, развивает. В педагогической деятельности соединяются самореализация педагога и его целенаправленное участие в изменении обучающегося (уровня его обученности, воспитанности, развития, образованности)

Особенности педагогической деятельности

- 1. Это **управленческая** деятельность по организации деятельности обучающегося (обучающихся). Поэтому ее **основанием** является общая теория управления.
- 2. Педагог – важнейший источник **социализации** обучающегося.
- 3. **Постоянное саморазвитие.** Педагог должен постоянно учиться сам.

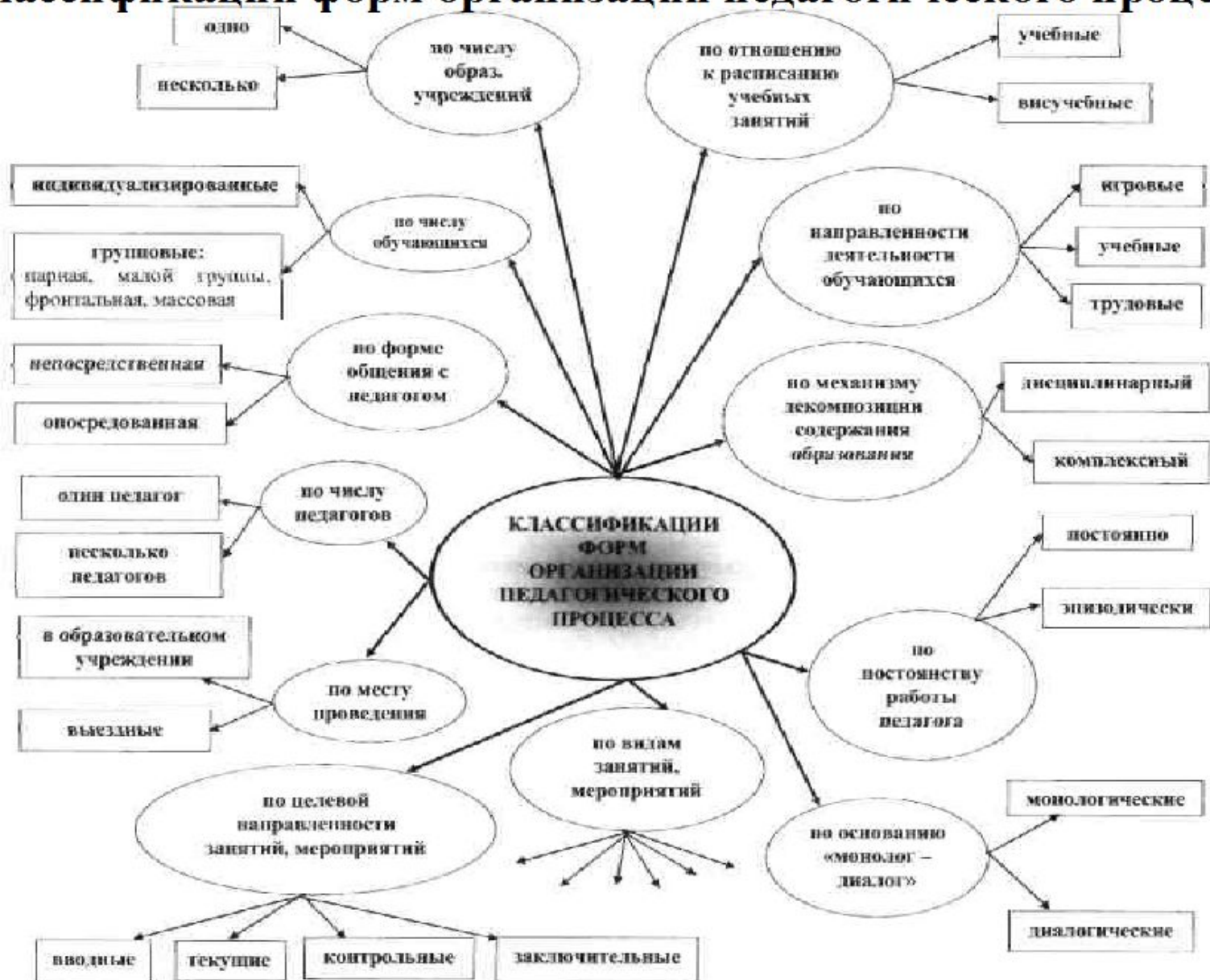
Классификация основных особенностей педагогической деятельности



Формы педагогической деятельности

- 1. **Индивидуальные формы педагогической деятельности** – педагог в одиночку готовится к занятиям, проектирует содержание, занимается рефлексивным анализом и др.;
- 2. **Формы организации педагогического процесса** – формы совместной деятельности, когда педагогическая деятельность осуществляется совместно с обучающимися

Классификации форм организации педагогического процесса



Классификации форм организации педагогического процесса

- 1. По числу обучающихся:
- 1.1. Индивидуализированные формы (системы): а) индивидуальная форма; б) индивидуально-групповая форма (например, работа в разновозрастном классе в малокомплектной школе; работа с аспирантами и др.).
- 1.2. Групповые формы: парная, малые группы, фронтальная, массовая.
- 2. По отношению к расписанию занятий:
- - учебные занятия;
- - внеучебные занятия, мероприятия.

Классификации форм организации педагогического процесса

- 3. По целевой направленности:
 - - вводные занятия;
 - - по формированию знаний и умений;
 - - обобщению и систематизации знаний и умений;
 - - заключительные занятия;
 - - по контролю освоения учебного материала;
 - -и др.
- 4. По видам занятий: урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, консультация, тьюториал, игра, тренинг и т.д.

Классификации форм организации педагогического процесса

- 5. По количеству образовательных организаций, в которых получает образование обучающийся, проходя одну образовательную программу:
- Одна образовательная организация;
- Несколько образовательных организаций

Классификации форм организации педагогического процесса

- **6. По направленности образовательной деятельности:**
 - -игровые формы: предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, деловые и др.;
 - - учебные формы;
 - - трудовые формы.
- **7. По принципу непосредственного или опосредованного общения с педагогом и/или учебными материалами:**
 - - традиционный вариант;
 - - дистанционное, открытое образование.

Классификации форм организации педагогического процесса

- 8. По числу педагогов, одновременно проводящих занятие:
 - - одно занятие – один педагог;
 - - одно занятие – два и более педагогов (бинарные уроки, лекция-панель, когда в дискуссии участвуют несколько высококвалифицированных преподавателей –экспертов; и др.

Классификации форм организации педагогического процесса

- 9. По постоянству или эпизодичности работы педагога с данным контингентом обучающихся:
- - традиционный вариант – один педагог ведет учебную группу постоянно и целиком;
- - для проведения отдельных занятий приглашаются другие педагоги («приглашенный профессор», знаменитые писатели и т.п.)

Классификации форм организации педагогического процесса

- 10. По основанию «**монолог- диалог**»:
 - -монологические формы;
 - - диалогические формы занятий.
- 11. По **месту проведения занятий**:
 - - стационарные занятия в одном и том же месте;
 - - выездные занятия, мероприятия.

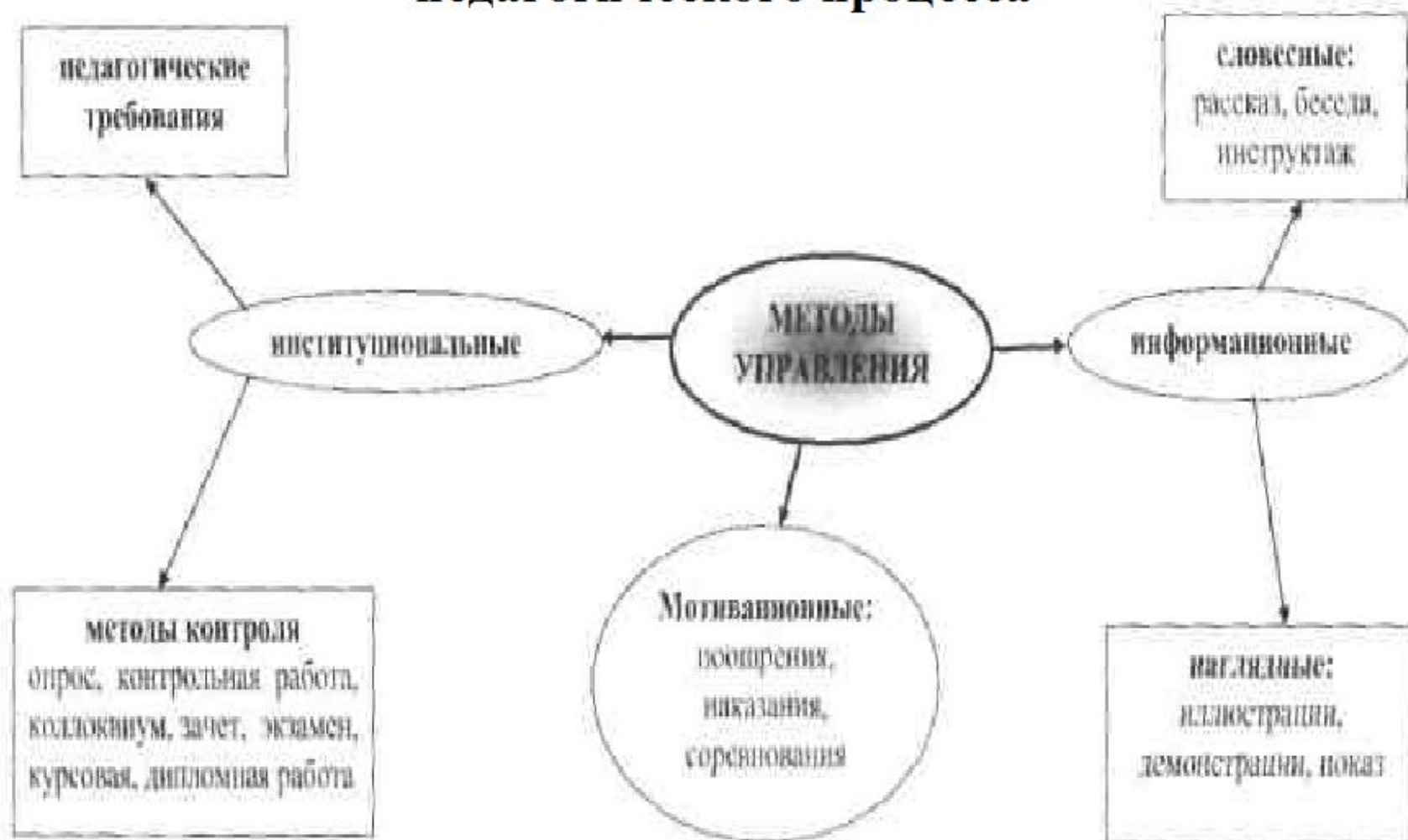
Тенденции развития форм организации педагогического процесса

- - развитие многообразия форм получения образования (открытое, экстернат и др.);
- - смещение акцентов на самоучение и самостоятельную работу обучающихся;
- - рациональное сочетание дисциплинарного (предметного) и объектного (модульного) обучения;
- - развитие дистанционного обучения;
- - развитие диалоговых, интерактивных форм учебных занятий

Методы педагогической деятельности



Методы управления педагогом образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся) в ходе педагогического процесса



Классификация средств педагогического процесса



Педагогические технологии

- Педагогическая технология – это система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи.
- Основные признаки:
- 1. **Диагностичное** описание целей, задание способов их выявления, измерения и оценки степени их реализации;
- 2. **Детальное проектирование** педагогического процесса во всех его составляющих компонентах (содержании, формах, методах и т.д.), чтобы более или менее гарантированно получить требуемый результат

Принципиальные отличия методики и педагогической технологии

Методика обучения

ПРОТОТИП МЕТОДИКИ:

логика развертывания содержания конкретной науки (учебного предмета).

- ✓ Акад. Л.В. Щерба:
«Методика обучения иностранному языку - это прикладная лингвистика».

- ✓ **Основная компетенция преподавателя:** знание содержания науки.

К.Д. Ушинский: *«Знай свой предмет и излагай его ясно»*

Педагогическая технология

ПРОТОТИП ПЕД. ТЕХНОЛОГИИ (ПТ):

живая человеческая деятельность.

- ✓ Определение: ПТ – это реализованный на практике проект совместной деятельности преподавателя и студента (студентов).

Система компетенций преподавателя:

- знание психологических закономерностей познавательной деятельности обучающегося;
- знание психологии своей педагогической деятельности;
- знание закономерностей организации совместной деятельности;
- владение коммуникативной компетентностью;
- владение методами обучения и контроля;
- владения содержанием учебного предмета;
- знание технологического и социального содержания ситуаций (контекстов) практического использования знаний по предмету в предстоящей студенту профессиональной деятельности.

Типология педагогических технологий

таблица 1

№ п/п	Уровень цели	Тип педагогической технологии	Вид педагогической технологии
1.	Общество	—	—
2.	Образовательная система	—	—
3.	Учебное заведение	Технология организации учебного процесса	Классно-урочная, лекционно-семинарская, мангеймская, концентрированное обучение и др.
4.	Цикл предметов	Технология теоретического обучения Технология практического обучения	Технология проблемного обучения Технология модульного обучения Технология контекстного обучения и др.

Типология педагогических технологий

таблица 1

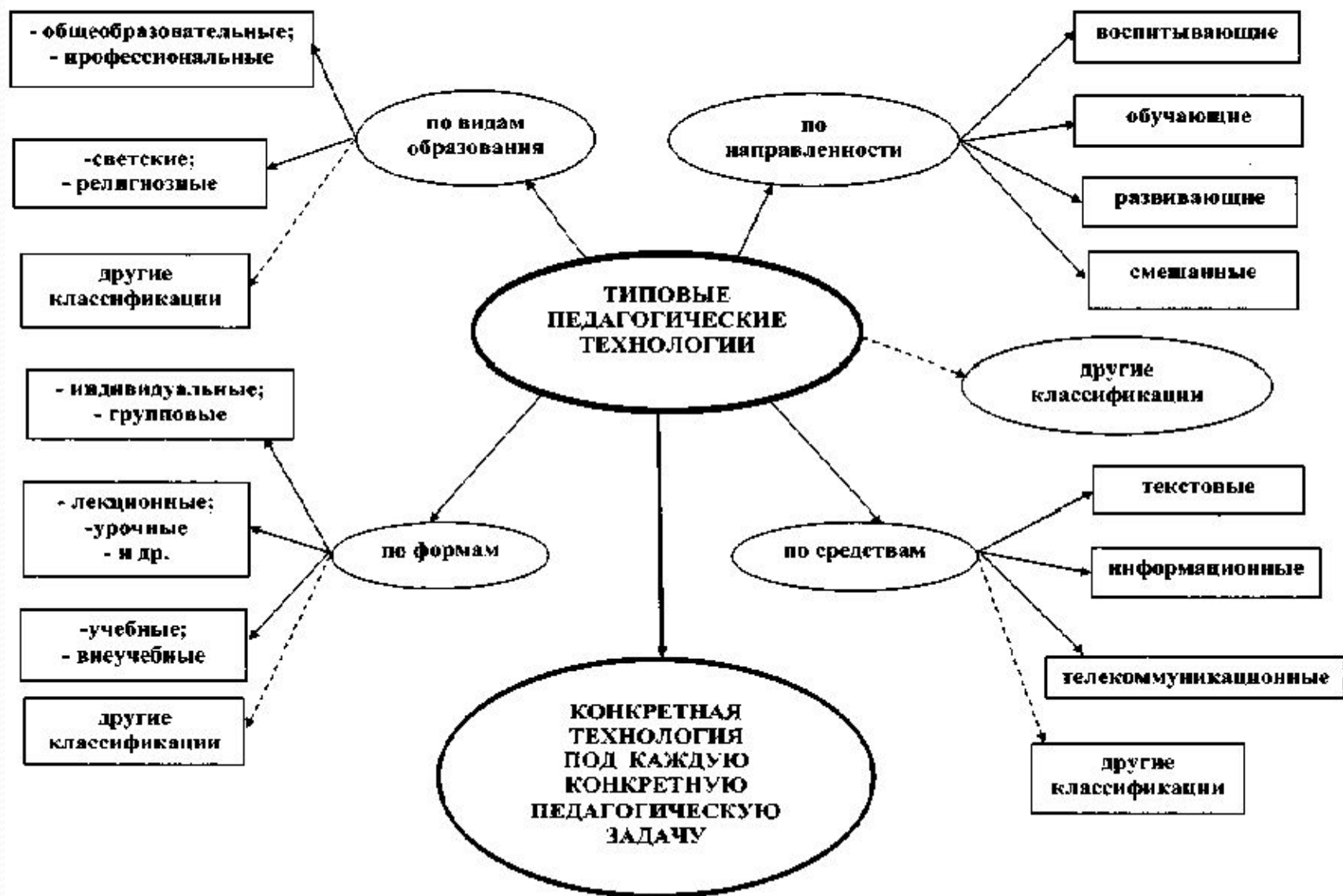
• Д - Λ	5.	Конкретный предмет	Технология обучения физике Технология обучения литературе Технология обучения деталям машин	Технология обучения физике по В.Ф. Шаталову и др.
	6.	Отдельное занятие	Технология формирования физических (химических...) понятий, технология развития трудовых умений, коммуникативных умений и др.	Технология формирования "квант света" и др.

Типология педагогических технологий

таблица 2

Стороны педагогического процесса	Педагогические технологии
Содержательная	- Технология укрупнения дидактических единиц; - Технология модульного обучения; - Технология интеграции учебных предметов и др.
Мотивационная	- Технология мотивационного обеспечения учебного процесса; - Технология формирования познавательного интереса и др.
Процессуальная	- Технология проблемного обучения; - Технология развивающего обучения и др.
Организационная	- Технология концентрированного обучения; - Технология коллективного способа обучения и др.

Классификации типовых педагогических технологий



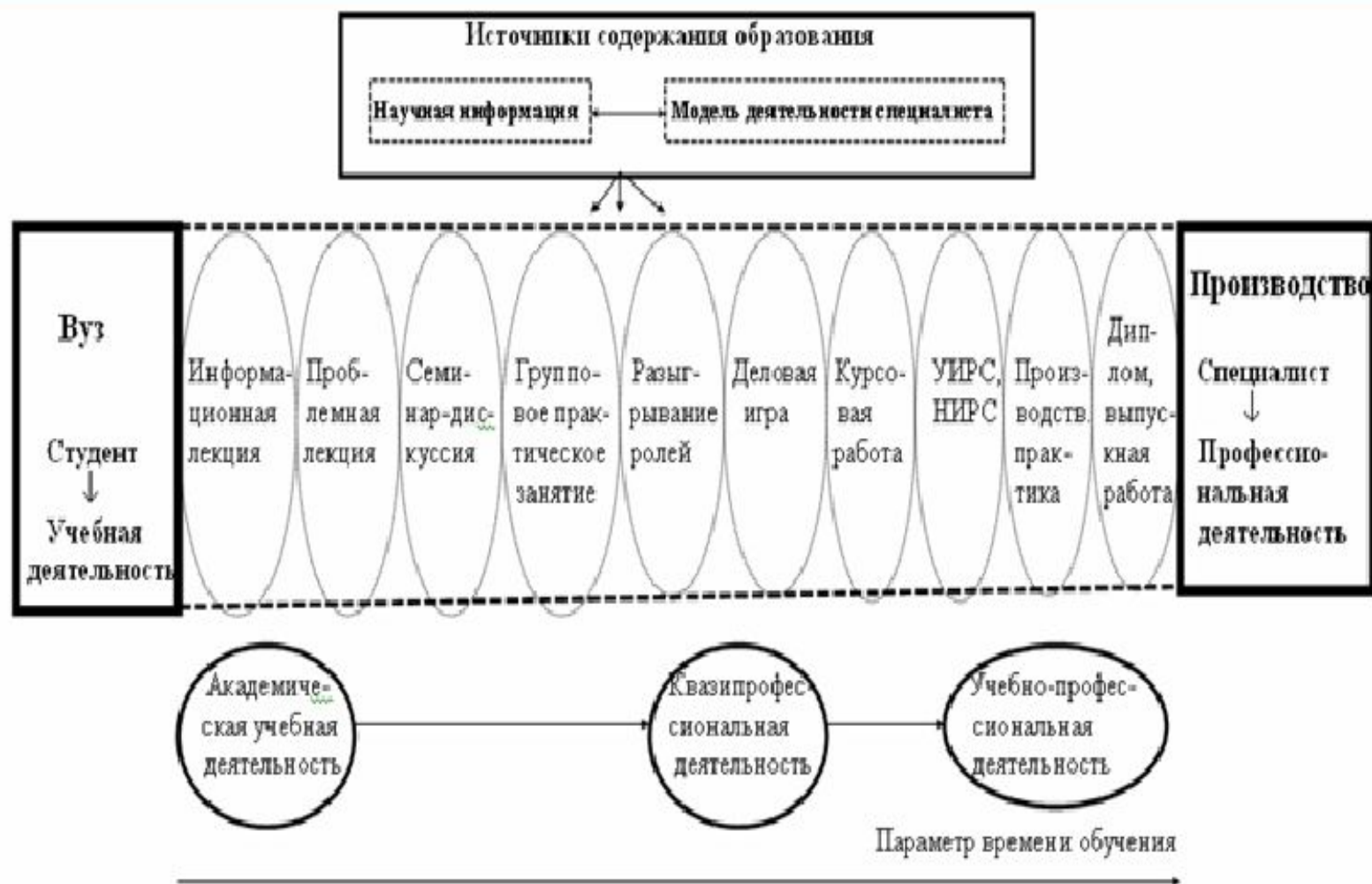
Основная идея контекстного обучения

Наложить усвоение студентом теоретических знаний на «канву» усваиваемой им профессиональной деятельности посредством последовательного моделирования ее предметно-технологического и социального содержания

Определение контекстного обучения

Контекстным является **обучение**,
в котором на языке наук и с помощью всей
системы форм, методов и средств
обучения, традиционных и новых,
в учебной деятельности студентов
последовательно моделируется предметное
и социальное **содержание** их будущей
профессиональной деятельности

Общая модель контекстного обучения



Принципы контекстного обучения

- обеспечение личностно-смыслового включения студента в процесс обучения
- моделирование в обучении содержания, форм и условий проф. деятельности
- проблемность содержания обучения и процесса его развертывания в диалоге
- адекватность форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования

Принципы КО (продолжение)

- ведущая роль совместной деятельности, и диалогического общения преп. и студентов
- обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий
- открытость к использованию инноваций
- единство обучения и воспитания личности
- учет кросс-культурных контекстов каждого обучающегося

Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении



Преимущества контекстного обучения



Задачи вузовской лекции

- найти и дать обучающимся оптимальную меру сочетания теории с практикой,
- служить источником популяризации новых идей и передачи научных истин, еще не вышедших в печатных сочинениях;
- нести слушателям не только знания, но и высокую культуру.

Главные дидактические цели лекции

- - дать обучающимся современные, целостные взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- - обеспечить в процессе лекции творческую работу слушателей совместно с преподавателем;
- - воспитывать у слушателей профессионально-деловые качества, любовь к предмету и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЛЕКЦИИ

-
- **Познавательная**
- **Развивающая**
- **Воспитательная**
- **Организирующая**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛЕКЦИИ

-
- **Требования к содержанию лекции:**
- - глубокое научное содержание;
- - единство содержания и формы;
- - строгое сочетание исторического и логического, их единство;
- - диалектический системный подход к анализу и объяснению исторических событий;
- - наличие достоверных фактов, ярких примеров, образов;
- - творчески-воспитывающий характер содержания лекции;
- - информационная емкость лекции;
- - связь научных сведений с жизнью и практической деятельностью специалистов, т. е. прикладная направленность содержания.
-

РАЗНОВИДНОСТИ ЛЕКЦИЙ И МЕТОДЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Лекция как форма обучения	Лекционные методы изложения учебного материала
Вводная лекция	Монологическое ориентирующее изложение материала
Установочная лекция	Проблемное изложение материала на первом уровне. Объяснение с иллюстрацией. Репродуктивный метод с показом. Проблемное изложение материала на первом и втором уровнях
Лекция-беседа	Рассказ и объяснение с показом и иллюстрацией. Беседа по изложенному материалу
Академическая (“базисная”) лекция	Объяснительно-иллюстративный метод с демонстрацией. Репродуктивный метод с показом. Проблемный метод чтения лекции на втором и третьем уровнях (по группам). Метод дискуссии (по группам)
Лекция спецкурса (межпредметная лекция)	Аналитический метод. Проблемный метод изложения материала на третьем и четвертом уровнях (по группам)
Обзорная лекция (лекция-консультация)	Репродуктивный метод с показом. Повествовательное изложение материала с показом. Проблемный метод на первом и втором уровнях с демонстрацией
Итоговая (заключительная лекция)	Репродуктивный метод Аналитический метод Метод

Требования к методике чтения лекции

- - привлечение внимания и интереса аудитории, их поддержание в ходе всей лекции;
- - грамотность речи и ее выразительность;
- - логичность, последовательность, полнота и точность изложения материала;
- - ясность, убедительность и целеустремленность подачи материала;
- - учет характера и состава обучающихся;
- - доходчивость, яркость и образность чтения лекции с применением технических и других средств наглядности;
- - привлечение слушателей к диалогу на лекции в учебной группе;
- - постановка перед слушателями проблем и анализ проблемных ситуаций самим преподавателем и вместе с обучающимися.

Методика подготовки лекции

- Подготовку лекции правомерно разделить на две части: отбор содержания и решение организационно-методических вопросов.
- **1) Отбор содержания:**
- а) учет требований, предъявляемых к содержанию лекции;
- б) исходные данные для отбора содержания:
- - учебно-воспитательные цели лекции (из предметной квалификационной характеристики);
- - требования программы к уровню знаний;
- - отведенное на лекцию время;
- - разновидность лекции.

Решение организационно-методических вопросов

- - уяснение целей занятия на основе квалификационной характеристики;
- - отбор нужного объема учебного материала;
- - детальная проработка структуры лекции;
- - написание текста лекции;
- - отработка текста лекции и придание ему наглядности (главное выделить одним цветом; связующее, фоновое - другим);
- - подготовка дидактических материалов к лекции и отбор технических средств для их реализации;
- - решение других вопросов;
- - психологический настрой преподавателя на чтение лекции

Преподавателю полезно начинать подготовку лекции с постановки себе вопросов

- - Чему я должен научить на этой лекции данную категорию обучающихся? С каким конечным результатом (ознакомиться, понять и усвоить...) они должны уйти с нее?
- - Какие вопросы плана лекции наилучшим образом будут соответствовать теме и достижению основной цели?
- - Как обеспечить преемственность в курсе?

Семинар

- это групповая форма теоретического обучения, основанная на сотрудничестве и тесном взаимодействии преподавателя со студентами учебной группы.

Основные задачи семинара

- - закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекции и добытых в процессе самостоятельной работы
- - формирование у обучающихся умений и навыков работать с научной литературой и специальными документами, анализировать и оценивать различные источники знаний, готовить аргументированные выступления, грамотно и убедительно говорить, логически правильно строить свои мысли и передавать их вслух;
- - выявление уровней усвоения материала и оценка знаний студентов по темам курса (без отметок в журнале).

Главная дидактическая цель семинара

- - научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы.

Различные виды семинара и методы их проведения

Семинар как форма обучения	Методы обучения, применяемые на семинаре
Семинар-беседа (просеминар)	Беседа
Семинар - развернутая эвристическая беседа	Беседа, сократовская беседа, частично-поисковый метод
Тематический семинар	Обсуждение: индивидуальное, групповое, бригадное
Реферативный семинар	Реферативные выступления и их обсуждение, дискуссия
Семинар с докладом	Доклад, обсуждение, дискуссия
Семинар-практикум	Репродуктивный метод (пересказ), частично-поисковый метод
Монографический семинар	Метод круглого стола, дискуссия
Межпредметный семинар (спецсеминар)	Дискуссия, метод круглого стола
Учебно-исследовательский семинар (проблемный)	Дискуссия, проблемный метод, метод мозговой атаки
Семинар-диспут (дискуссионный семинар)	Метод мозговой атаки, дискуссия, метод круглого стола, проблемный метод

Методика подготовки и проведения семинарских занятий

- Эффективность семинара любого вида зависит от следующих условий:
- - уровня педагогической и специальной подготовки преподавателя к занятию;
- - правильного выбора преподавателем вида семинара по данной теме, методов, приемов и средств для его проведения;
- - степени подготовленности студентов к выступлениям на семинаре;
- - умения преподавателя управлять ходом семинара и поддерживать постоянную активность обучающихся на занятии.

Подготовка преподавателя к семинару

- Подразделяется на предварительную и непосредственную.
- В содержание предварительной подготовки входят:
- - сбор материалов по теме;
- - составление плана семинара и методических указаний студентам;
- - подготовка и тиражирование раздаточных материалов для студентов; - подготовка наглядных пособий для занятия;
- - работа со студентами, готовящими реферативные выступления и доклады.

Проведение семинара

- В процессе обсуждения учебных вопросов на семинаре преподавателю важно:
- - вовлекать каждого студента во все виды коллективной творческой работы на занятии путем применения экспресс вопросов;
- - добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах;
- - учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь: слушать других, активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально, опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника;
- - учить выступающих соблюдать установленный регламент;
- - добиваться, чтобы каждый последующий выступающий высказал свое мнение о выступлении предыдущего слушателя (одобрил или поправил его, при необходимости допускается задать вопросы);
- - работать на семинаре со всей группой, а не с отдельными студентами;
- - соблюдать педагогический такт в общении с обучающимися, не злоупотреблять диалогом с отдельными в ущерб учебной группе;
- - активно использовать технические средства и другие виды наглядности.

В завершение занятия целесообразно:

- - дать оценку подготовленности всей группы к семинару (указать на положительные стороны и недочеты) и отметить степень активности выступающих, особенно тех, кто выступал впервые;
- - указать, насколько глубоко изучена и обсуждена тема семинара, исправить ошибки и неточности, допущенные выступающими, дать по ним правильные научные толкования;
- - раскрыть при наличии времени или дать на самостоятельную проработку содержание тех вопросов, которые не получили должного освещения на семинаре;
- - не допускать унижения достоинства студентов за слабые выступления или допущенные ошибки;
- - сделать общий вывод по теме семинара и дать методические советы студентам на дальнейшую работу.