

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Варгановой Любови Юрьевны

МОУ Каменниковская СОШ

Рыбинского района Ярославской области

на тему:

**«Проекты и исследования  
моих учеников»**

# Цель и задачи

- Цель работы – познакомить с опытом, накопленным в результате проектной и исследовательской деятельности с учащимися. Для этого
  - 1) дать краткое описание формирования и совершенствования основ проектной и исследовательской деятельности на уроках математики;
  - 2) описать возможности участия сельских школьников в научно-исследовательских и научно-практических конференциях разного уровня;
  - 3) показать темы исследовательских работ учащихся;
  - 4) обозначить трудности и проблемы, которые возможно решить с помощью ваших курсов.
- Я считаю, что данная тема актуальна, так как с введением ФГОС каждый учитель должен создать условия для **реализации четырёх междисциплинарных учебных программ, одна из которых «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».**

# Из опыта работы

- Я работаю в Каменниковской средней общеобразовательной школе Рыбинского района Ярославской области. Это сельская школа, где обучаются 230 детей. В 2004 году почти все учителя прошли курсы «Int (обучение для будущего)». С тех пор постоянно участвуем ребятами в проектной и исследовательской деятельности повышаем свой профессиональный уровень через курсы и обмен опытом с коллегами. С введением ФГОС реализуем проекты как на внеурочных занятиях, так и на уроках.
- В школе ежегодно проходят две конференции, где ученики могут представить свои работы: «Маленькие открытия» (начальная школа) и «Импульс» (для 5-11 классов)
- Лучшие работы направляются на муниципальные конференции: «Краеведческие чтения» и научно-практическую конференцию обучающихся Рыбинского МР.
- Самый для нас высокий уровень – региональный: «Проектируем будущее», «Открытие», «Открытия юных», «Отечество» и др.



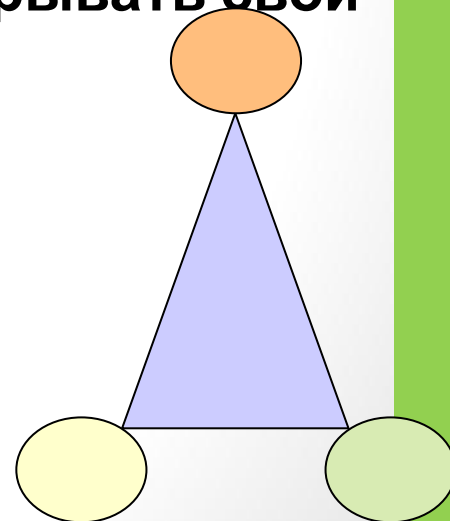
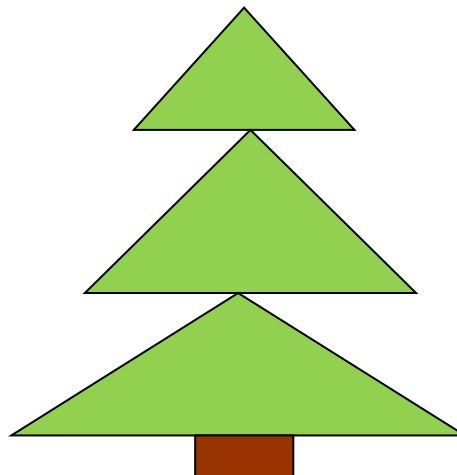
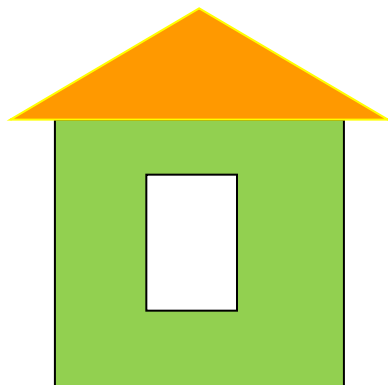
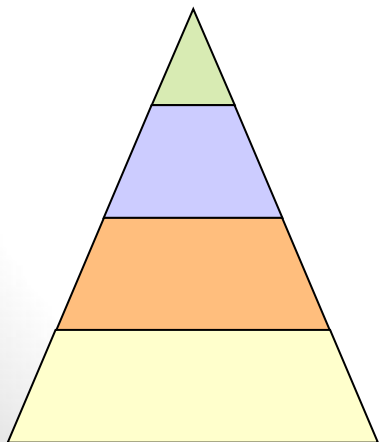
# С чего начать

- Формирование основ исследовательской и проектной деятельности начинаю в 5 классе на уроке математики: тему **«Треугольники и четырёхугольники»** изучаем в форме проекта
- На первом уроке по теме объясняю, что надо делать и зачем. Работаем в компьютерном классе. Так как детей в 2-3 раза больше, чем компьютеров в зависимости от наполняемости класса (от 15 до 26 человек), то разбиваемся на группы, знакомимся с правилами работы в группах.
- В этом проекте результаты своих мини-исследований пятиклассники оформляют в виде презентаций. Помогаю, учу, знакомлю с требованиями. Большинство испытывают трудности. Помогать приходится много.
- Сначала информацию по темам исследования ищут только в учебнике. Потом дополняют из Интернета картинками или чем-то интересным. Дома делают черновики слайдов. Это учебный проект. Каждая группа готовит выступление и защищает свою работу. На предпоследнем уроке проводим защиту и оценивание работ.

# Обращение к ученикам

**Дорогие пятиклассники!**

**Мир, в котором мы живём наполнен геометрией домов и улиц, гор и полей, творениями природы и человека. Лучше ориентироваться в нём, открывать новое, понимать красоту и мудрость окружающего мира вы сможете, изучив интересную, но не простую науку – геометрию. Вам предстоит научиться внимательно смотреть вокруг и видеть красоту обычных вещей, смотреть и думать, думать и делать выводы. И тогда прекрасный мир геометрии постепенно пойдёт вам навстречу, начнёт открывать свои тайны.**



# План работы в проекте

Этапы проекта	Содержание работы	Дата
Подготовительный	Знакомство с темами, выбор тем исследования, формирование групп, знакомство с правилами работы в группе, составление плана работы, поиск информации по теме	1-й урок 12.01.16
Основной	Работа с литературой, анализ и отбор информации по теме, оформление информации, выводы по теме исследования	2 - 4 урок 13-15.01.16
Презентация	Представление полученной информации, использование полученной информации при решении задач	5-6 урок 17,19.01.16

# Паспорт проекта

Название проекта	Треугольники и четырёхугольники
Проблемный вопрос	Зачем нужны геометрические фигуры?
Предметная область	математика
Возраст участников	5 класс
Темы исследований	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Треугольник - Что такое треугольник?</li><li>2. Виды треугольников - Какие бывают треугольники?</li><li>3. Квадрат – Чем интересен квадрат?</li><li>4. Прямоугольник – Какую фигуру называют прямоугольником?</li><li>5. Магические квадраты – Что представляют собой магические квадраты?</li><li>6. Удивительные числа - Могут ли числа быть треугольными и квадратными?</li><li>7. Треугольники и четырёхугольники вокруг нас – Где в жизни можно встретить эти фигуры?</li></ol>

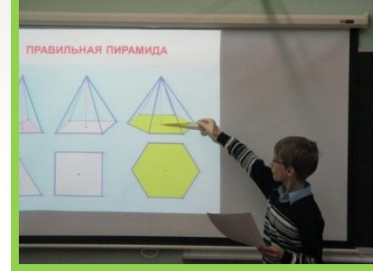
# Комментарии к проекту

- Так как проект учебный по теме из программы и ребята первый раз работают в таком режиме (из начальной школы почему-то мало что помнят), то для исследований предлагаю примерный план, который ученики обсуждают в группах.
- На первом уроке, выбрав темы исследований, формулируют цель исследования и задачи на основе предложенного плана. В следующих проектах ребята сами составляют план своего исследования.
- На последнем уроке по теме «Треугольники и четырёхугольники» решаем задачи с использованием той информации, которую получили на предыдущем уроке из представленных результатов исследований.
- Ребятам нравится такая работа: и материал программный изучаем, и основы проектной деятельности постигаем.





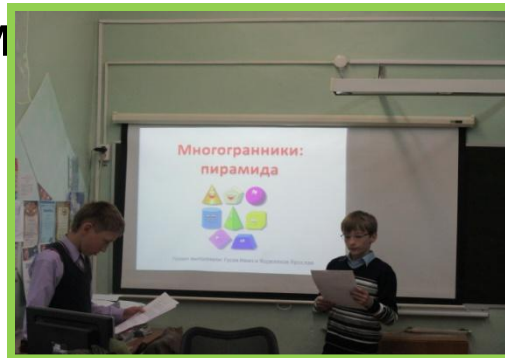
# Проекты на уроках



- В 5-м классе реализуем ещё два урочных проекта.
- Темы для исследований в проекте «Опрос общественного мнения» ученики выбирают сами, опрос проводят в любой аудитории. Особенно любят работать с начальной школой: «Твой любимый предмет», «Любимое животное», «Любимое пирожное в буфете» и много других тем придумывают. Этот проект индивидуальный. Каждый оформляет результаты исследования в виде стендового доклада.
- В проекте «Многогранники» основной этап выполняют самостоятельно в качестве домашнего задания. Темы я предлагаю, так как это программный материал и его надо изучить всем. Могут работать в группах и индивидуально. Работы делают очень интересные.
- Работы в проектах, которые удачно получились или ребёнок хочет продолжить своё исследование, нашёл много интересной информации, продолжаем и готовим к конференции.

# Работы для конференции

- **«Треугольные письма»** – работа из темы «Треугольники вокруг нас», представлена на муниципальной конференции, на Краеведческих чтениях – диплом 2-й степени. Две девочки искали предметы треугольной и четырёхугольной формы в окружающей их действительности. Наткнулись на треугольные письма. Оказалось, что у одной из них прабабушка хранит такие письма от своего отца с фронта. Так узнали о своих родственниках – участниках великой отечественной войны.
- **«Многогранники в архитектуре города Рыбинска»** - исследовательская работа в проекте «Многогранники». На муниципальной конференции получила призовое место. Ученику 5-6 класса интересно узнавать геометрические тела, изучаемые на уроках математики, в сооружениях города.



# Темы для исследований

Участвовали в муниципальном проекте «Слобода ремёсел» с темами:

- «Корзины, корзинки, корзиночки...» (из истории корзинки и об умельцах нашего посёлка)
- «Деревянные кружева» (о наличниках на домах и других украшениях из дерева, а также местных мастерах плести «деревянные кружева»)
- «Кружева моей прабабушки» (о кружевах из ниток: салфетках, воротничках и др. и кружевницах п. Каменники)
- «Деревянный уют» (о том, как гладили в далёкой древности и в прошлом веке)

На региональном уровне:

- «Каменниковцы в годы Великой Отечественной войны» («Отечество», диплом 3 степени)
- «Симметрия вокруг нас» («Проектируем будущее», участие)



# Метапредметные результаты

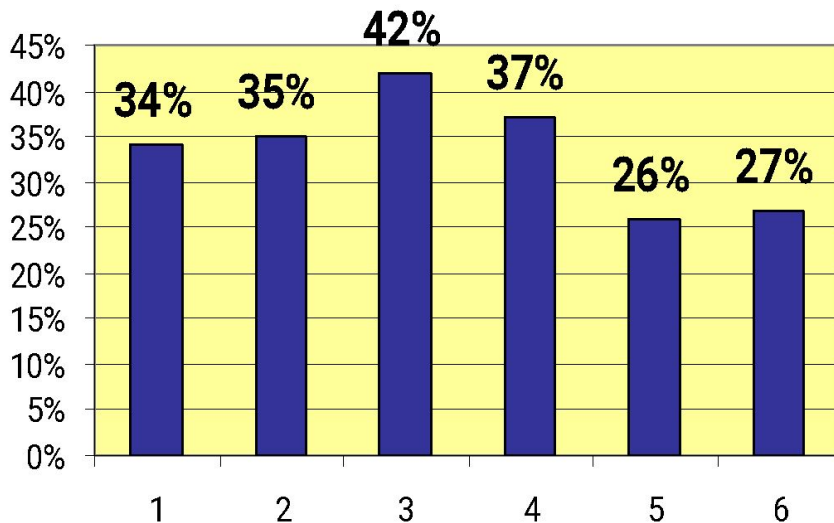
- Каждый раз по завершению проекта ученики оценивают свою деятельность в проекте: 1) Я много (или мало) работал (а) **самостоятельно** 2) **Я научился** (научилась)... (или ничему не научился(лась))
- **Мы научились**: делать презентацию; работать в группе; лучше работать на компьютере; заливать фигуру; находить периметр и площадь; выслушивать своих одноклассников; принимать их замечания; научилась не бояться рассказывать; формулировать цель; помогать друг другу в группе и многое, многое другое.



# Мнение учащихся

- Анкетирование: 11-й, 10-й, 9-е, 5-й, 8а (62 человека)
- Результаты:

■ Какие ваши умения развиваются при работе в проекте?



1. Самостоятельно рассуждать.
2. Работать с литературой.
3. Работать с компьютером.
4. Представлять свою работу (презентовать)
5. Творчество, инициативу
6. Сотрудничать в группе

# Заключение

- Я работаю над формированием и совершенствованием УУД обучающихся, что способствует достижению ими неплохих метапредметных результатов. Как показали материалы ваших курсов, многое делаю примерно также. Исследования и проекты соответствуют возрасту обучающихся. Структура, в основном, соблюдается
- Есть определённые трудности и проблемы. Мало детей, замотивированных на такую деятельность, и учителя хорошие и сильные работы делают с одними и теми же детьми.
- Самая большая для меня на данный момент проблема - разработать критерии оценивания. Они у нас есть. Но каждый учитель пользуется своими, в них много общего. Но есть и различия. Ваши курсы в этом вопросе помогли. Обязательно воспользуюсь вашими материалами.
- Проектную и исследовательскую деятельность с учащимися обязательно будем продолжать

