

# ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г.Смоленска»

*Использование инновационных технологий как активной формы обучения детей с О.В.З. на уроках «Цветоводства и декоративного садоводства»*

Учитель профильного  
труда  
Пурдяева В.В.

## **Использование инновационных технологий как активной формы обучения детей с О.В.З. на уроках «Цветоводства и декоративного садоводства»**

В современном мире дети с проблемами в развитии не должны быть отодвинуты как социально не востребованные. Общество обязано нести ответственность за их умственное и физическое развитие и помочь детям достигнуть необходимого возможного уровня развития для дальнейшей социализации в обществе. Признание прав каждого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления стало понятным каждому.

В настоящее время педагогика открывает нам большие возможности в поиске новых форм, методов и средств в обучении и воспитании наших детей, также постоянно появляются новые подходы в организации учебного процесса.

Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования в организации урока, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения. Именно поэтому, считаю необходимым, подобрать и применять в обучении своему предмету, те перспективные технологии, которые помогут реализовать возможности и способности детей с проблемами в развитии.

---

# Инновационные технологии

- ❑ Технология проектного обучения;
  - ❑ Информационно-коммуникативные технологии;
  - ❑ Игровые технологии;
  - ❑ Здоровьесберегающие технологии:
    - ❖ Экологическое здоровьесбережение;
    - ❖ Обеспечение безопасной жизнедеятельности;
  - ❑ Проблемное обучение;
  - ❑ Технология развития критического мышления;
  - ❑ Технология нравственного воспитания.
-

# Технология проектного обучения;

В чем продуктивность применения проектной технологии:

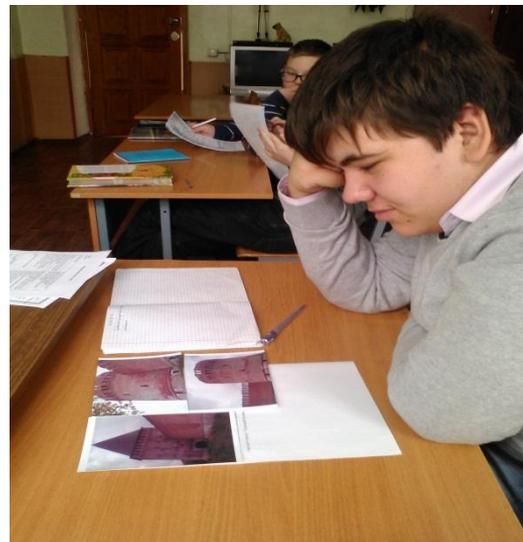
- технологичность: при последовательном выполнении работы, задания предлагаются по принципу «от простого к сложному» «от конкретного к абстрактному» при этом обязательно достигается желаемый результат;
- высокая эффективность урока;
- развитие и поддержка интереса к предмету;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- практическое применение приобретенных знаний и умений в новых ситуациях;
- развитие речевых навыков учащихся;
- создание благоприятного морально- психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии учителя и учащихся.
- Работая над проектом, у детей повышается мотивация, так как они видят результат своего труда. В силу особенностей учащихся, часто бывает, что в создании проекта помогают родители. Это хорошо, потому, что совместная работа сплачивает семью

---

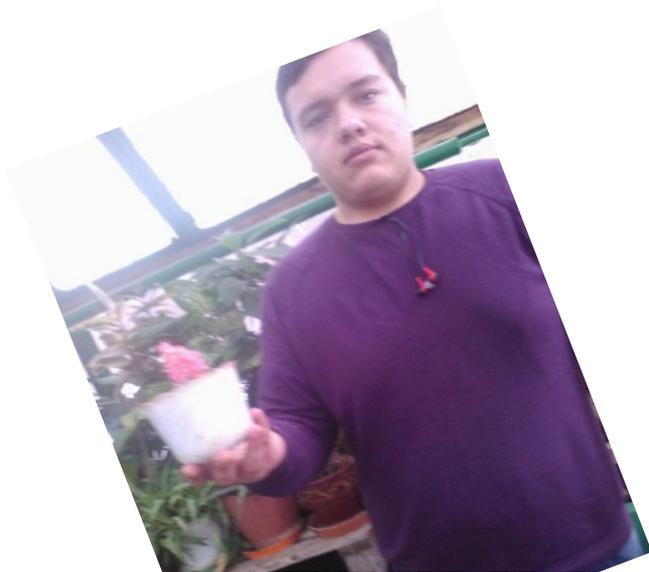
# Участие в проектах

1. Региональный конкурс экологических проектов « Живем на Смоленщине». Наш проект назывался: « Растения в городе. Роль растений в поддержании экологического микроклимата на пришкольной территории». Были задействованы 7 и 8 классы.
  2. «Этнографические исследования. Прошлое и настоящее из окон нашего центра». 5-9 классы.
  3. Экзаменационные проекты.
-

# Работа над проектом



# Экзаменационные проекты



# Информационно-коммуникативные технологии

- И.К.Т. является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционный развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов восприятия, расширить кругозор ребенка, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.
- И.К.Т. дает возможность:
  - представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
  - создать положительную мотивацию ( привлечение внимания);
  - активизировать познавательную деятельность;
  - оптимально использовать время на уроке;
  - видеть реакцию учеников.
- в практике я использую: электронные тесты, интерактивные игры, презентации

# Презентации

- повышает эффективность усвоения учебного материала;
  - повышает скорость запоминания (3 вида памяти: зрительная, слуховая, моторная);
  - активизирует и развивает психические функции;
  - формирует теоретическое, творческое и рефлексивное мышление;
  - готовит учащихся к миру, построенному на цифровых технологиях.
- 
- Презентации использую на различных этапах урока:
  - в начале для обозначения темы, с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
  - как сопровождение моего объяснения (схемы, рисунки, видеофрагменты и...);
  - как информационно - обучающее пособие;
  - для контроля усвоения учебного материала.

# Тестирование

## Земляные смеси.

**Инструкция:** Выбери единственный верный ответ

1. Земля, взятая с болота - это

- а) дерновая земля
- б) торфяная земля
- в) листовая земля

2. Пласт земли с травой - это

- а) дерновая земля
- б) торфяная земля
- в) листовая земля

3. Земля, полученная из перегнивших листьев - это

- а) дерновая земля
- б) торфяная земля
- в) листовая земля

4. Земля, полученная из перегнившей хвои и шишек - это

- а) дерновая земля
- б) хвойная земля
- в) листовая земля

## Игровые технологии

\*развивают нравственно – личностные положительные качества ребенка;

\*воспитывают у детей умения и навыки осмысления своих поступков;

\*повышают уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.



# Здоровьесберегающие технологии: Экологическое здоровьесбережение

- От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние учащегося в процессе учебной деятельности, возможности длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждать преждевременное наступление переутомления. Правильно организованный урок и результат – взаимный интерес, который подавляет утомляемость.
- Важным аспектом является психологический климат для ученика на уроке. Решая задачу переутомления, и появляется стимуляция для раскрытия творческих возможностей учащихся. Создавая доброжелательную обстановку на уроке, стараюсь быть внимательной к каждому высказыванию, тактично исправляю ошибки, поощряю к самостоятельной мыслительной деятельности, использую юмор.
- Для снятия эмоционального напряжения использую:
  - физкультминутки;
  - игровые технологии;
  - оригинальные задания.

# Участие в школьных оздоравливающих мероприятиях



**Экологические  
здоровьесберегающие  
технологии**

Приобщение к  
обустройству  
территории,  
комнатному  
цветоводству,  
участие в  
природоохранных  
мероприятиях,  
развитие творчества  
с использованием  
природного  
материала.



# Проблемная технология

- Основным звеном **ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ** является проблемная ситуация. Проблемная ситуация побуждает у учащихся мысль, познавательную потребность. Проблемные ситуации создаю при организации практической деятельности детей, в исследовательских заданиях. Чтобы проблемное обучение было эффективным, реализую следующие условия:
- интерес к содержанию проблемы;
- посильность решения проблемы для учеников;
- значимость для учеников информации получаемой при решении;
- диалогическое доброжелательное общение педагога с учащимися, тактичность, поощрение педагогом мыслей, высказанных учащимися.
- Проблемная технология позволяет организовать обучение, при котором учитель обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной деятельности с усвоением новых знаний.
- Проблемная технология обучения решает задачи:
  - \*стимулирование мотивации;
  - \*повышение познавательного интереса;
  - \*формирование самостоятельности, ответственности, самокритичности, инициативы;

---

# ВЫВОДЫ:

- Продолжить работу над внедрением инновационных технологий в процесс обучения и воспитания на уроках профильного труда.
  - Изучить технологию развития критического мышления.
  - Продолжить работу повалеологическому просвещению родителей, чтобы повысить родительскую компетентность в вопросах здоровьесбережения.
  - Использовать в своей работе методы моделирования педагогических ситуаций, проблемно-игровые тренинги и коммуникативные игры.
-