
**ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый
ребенок» г.Смоленска»**

***Использование инновационных технологий как
активной формы обучения детей с О.В.З. на уроках
«Цветоводства и декоративного садоводства»***

**Учитель профильного
труда
Пурдяева В.В.**

Использование инновационных технологий как активной формы обучения детей с О.В.З. на уроках «Цветоводства и декоративного садоводства»

В современном мире дети с проблемами в развитии не должны быть отодвинуты как социально не востребованные. Общество обязано нести ответственность за их умственное и физическое развитие и помочь детям достигнуть необходимого возможного уровня развития для дальнейшей социализации в обществе. Признание прав каждого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления стало понятным каждому.

В настоящее время педагогика открывает нам большие возможности в поиске новых форм, методов и средств в обучении и воспитании наших детей, также постоянно появляются новые подходы в организации учебного процесса.

Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования в организации урока, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения. Именно поэтому, считаю необходимым, подобрать и применять в обучении своему предмету, те перспективные технологии, которые помогут реализовать возможности и способности детей с проблемами в развитии.

Инновационные технологии

- ❑ Технология проектного обучения;
 - ❑ Информационно-коммуникативные технологии;
 - ❑ Игровые технологии;
 - ❑ Здоровьесберегающие технологии:
 - ❖ Экологическое здоровьесбережение;
 - ❖ Обеспечение безопасной жизнедеятельности;
 - ❑ Проблемное обучение;
 - ❑ Технология развития критического мышления;
 - ❑ Технология нравственного воспитания.
-

Технология проектного обучения;

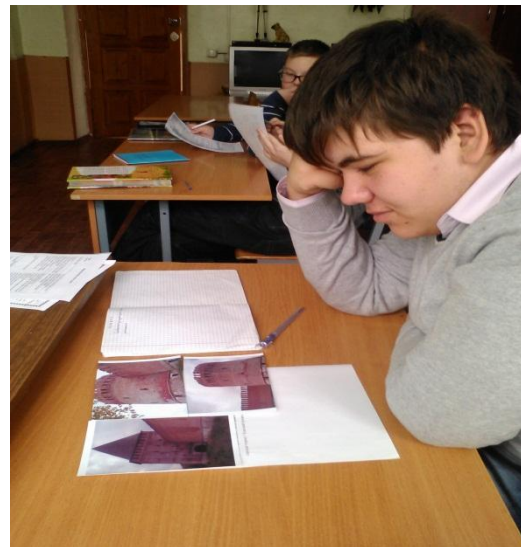
В чем продуктивность применения проектной технологии:

- технологичность: при последовательном выполнении работы, задания предлагаются по принципу «от простого к сложному» «от конкретного к абстрактному» при этом обязательно достигается желаемый результат;
- высокая эффективность урока;
- развитие и поддержка интереса к предмету;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- практическое применение приобретенных знаний и умений в новых ситуациях;
- развитие речевых навыков учащихся;
- создание благоприятного морально- психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии учителя и учащихся.
- Работая над проектом, у детей повышается мотивация, так как они видят результат своего труда. В силу особенностей учащихся, часто бывает, что в создании проекта помогают родители. Это хорошо, потому, что совместная работа сплачивает семью

Участие в проектах

1. Региональный конкурс экологических проектов « Живем на Смоленщине». Наш проект назывался: « Растения в городе. Роль растений в поддержании экологического микроклимата на пришкольной территории». Были задействованы 7 и 8 классы.
 2. «Этнографические исследования. Прошлое и настоящее из окон нашего центра». 5-9 классы.
 3. Экзаменационные проекты.
-

Работа над проектом



Экзаменационные проекты



Информационно-коммуникативные технологии

- И.К.Т. является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционный развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов восприятия, расширить кругозор ребенка, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.
- И.К.Т. дает возможность:
 - представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
 - создать положительную мотивацию (привлечение внимания);
 - активизировать познавательную деятельность;
 - оптимально использовать время на уроке;
 - видеть реакцию учеников.
- в практике я использую: электронные тесты, интерактивные игры, презентации

Презентации

- повышает эффективность усвоения учебного материала;
 - повышает скорость запоминания (3 вида памяти: зрительная, слуховая, моторная);
 - активизирует и развивает психические функции;
 - формирует теоретическое, творческое и рефлексивное мышление;
 - готовит учащихся к миру, построенному на цифровых технологиях.
-
- Презентации использую на различных этапах урока:
 - в начале для обозначения темы, с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
 - как сопровождение моего объяснения (схемы, рисунки, видеофрагменты и...);
 - как информационно - обучающее пособие;
 - для контроля усвоения учебного материала.

Тестирование

Земляные смеси.

Инструкция: Выбери единственный верный ответ

1. Земля, взятая с болота - это

- а) дерновая земля
- б) торфяная земля
- в) листовая земля

2. Пласт земли с травой - это

- а) дерновая земля
- б) торфяная земля
- в) листовая земля

3. Земля, полученная из перегнивших листьев - это

- а) дерновая земля
- б) торфяная земля
- в) листовая земля

4. Земля, полученная из перегнившей хвои и шишек - это

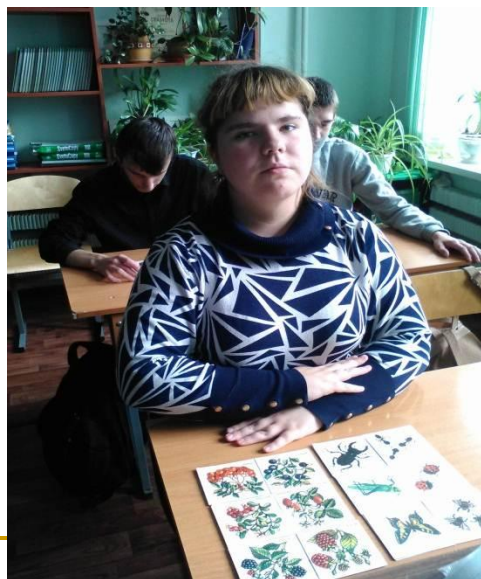
- а) дерновая земля
- б) хвойная земля
- в) листовая земля

Игровые технологии

*развивают нравственно – личностные положительные качества ребенка;

*воспитывают у детей умения и навыки осмысления своих поступков;

*повышают уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.



Здоровьесберегающие технологии: Экологическое здоровьесбережение

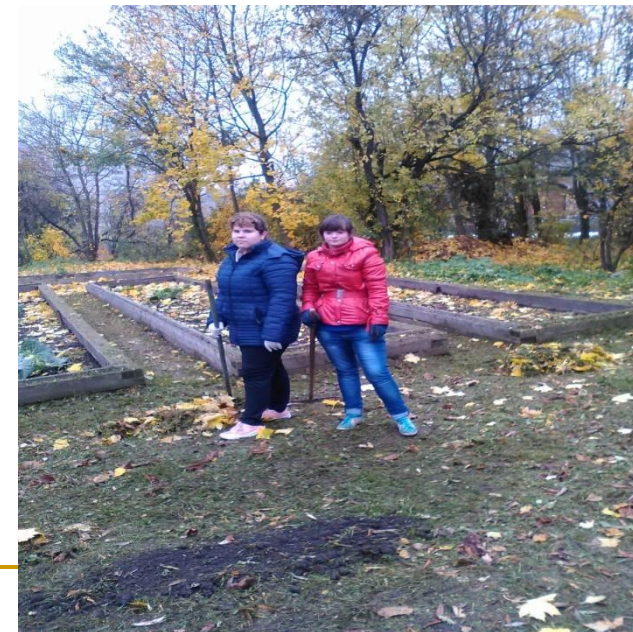
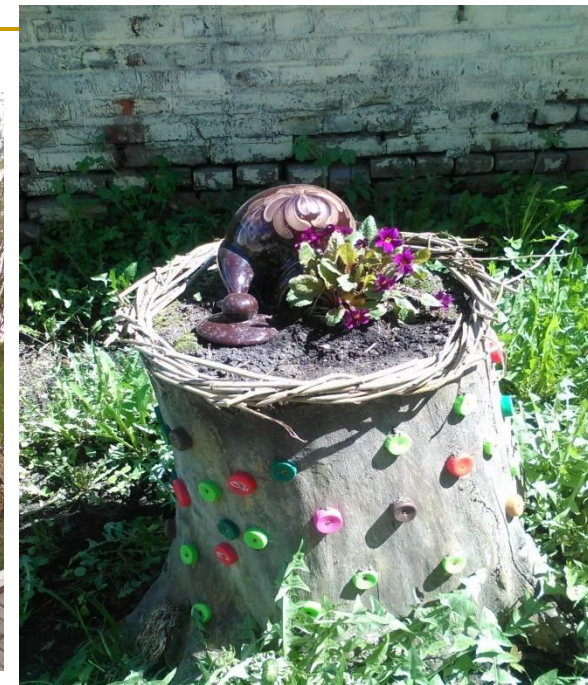
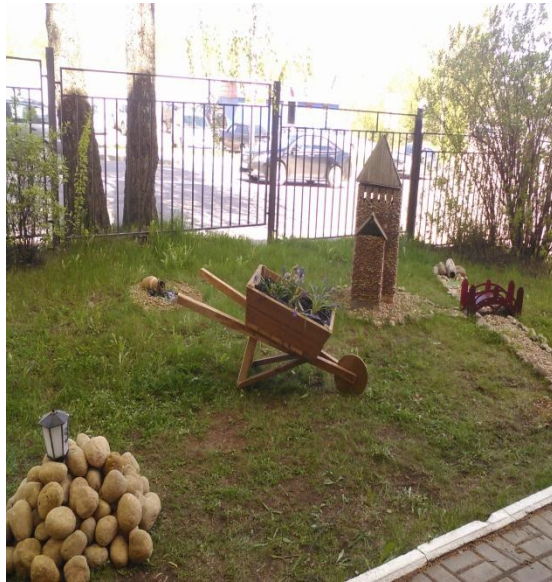
- От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние учащегося в процессе учебной деятельности, возможности длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждать преждевременное наступление переутомления. Правильно организованный урок и результат – взаимный интерес, который подавляет утомляемость.
- Важным аспектом является психологический климат для ученика на уроке. Решая задачу переутомления, и появляется стимуляция для раскрытия творческих возможностей учащихся. Создавая доброжелательную обстановку на уроке, стараюсь быть внимательной к каждому высказыванию, тактично исправляю ошибки, поощряю к самостоятельной мыслительной деятельности, использую юмор.
- Для снятия эмоционального напряжения использую:
 - физкультминутки;
 - игровые технологии;
 - оригинальные задания.

Участие в школьных оздоровляющих мероприятиях



Экологические здоровьесберегающие технологии

Приобщение к
обустройству
территории,
комнатному
цветоводству,
участие в
природоохранных
мероприятиях,
развитие творчества
с использованием
природного
материала.



Проблемная технология

- Основным звеном **ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ** является проблемная ситуация. Проблемная ситуация побуждает у учащихся мысль, познавательную потребность. Проблемные ситуации создаю при организации практической деятельности детей, в исследовательских заданиях. Чтобы проблемное обучение было эффективным, реализую следующие условия:
- интерес к содержанию проблемы;
- посильность решения проблемы для учеников;
- значимость для учеников информации получаемой при решении;
- диалогическое доброжелательное общение педагога с учащимися, тактичность, поощрение педагогом мыслей, высказанных учащимися.
- Проблемная технология позволяет организовать обучение, при котором учитель обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной деятельности с усвоением новых знаний.
- Проблемная технология обучения решает задачи:
 - *стимулирование мотивации;
 - *повышение познавательного интереса;
 - *формирование самостоятельности, ответственности, самокритичности, инициативы;

ВЫВОДЫ:

- Продолжить работу над внедрением инновационных технологий в процесс обучения и воспитания на уроках профильного труда.
 - Изучить технологию развития критического мышления.
 - Продолжить работу повалеологическому просвещению родителей, чтобы повысить родительскую компетентность в вопросах здоровьесбережения.
 - Использовать в своей работе методы моделирования педагогических ситуаций, проблемно-игровые тренинги и коммуникативные игры.
-