

МБОУ ГИМНАЗИЯ №8 им. Боголюбова
учитель изобразительного искусства и МХК

Шишлянникова Елена Вячеславовна

5) СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, ДЕТИ, ПОПАВШИЕ В ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ, ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ И ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТИ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ).

Работы учащихся различных категорий гимназии №8



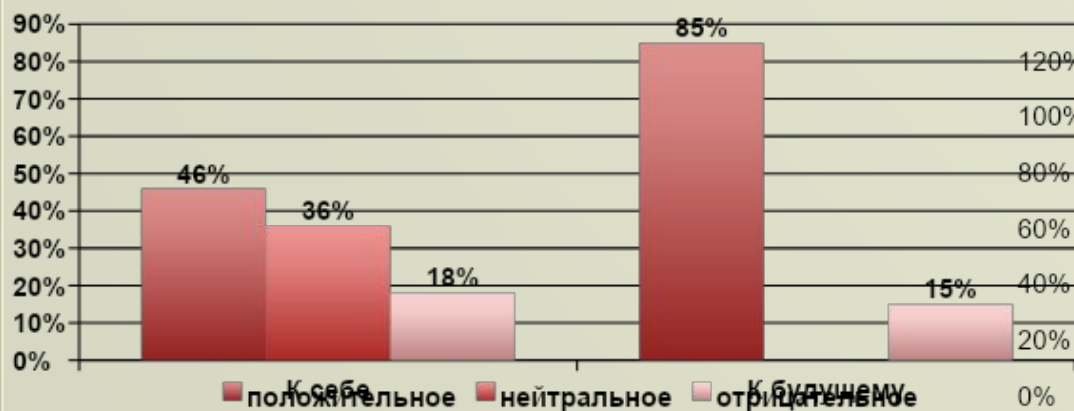
5.1. Применение инструментария и методов диагностика и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- **деятельностных умений ребенка**
- **интересов**
- **предпочтений**
- **склонностей ребенка**
- **личностных особенностей ребенка**
- **поведенческих проявлений ребенка**
- **особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками**
- **особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.**



Отношение учащихся к себе и своему будущему



Уровень сформированности жизненных целей учащихся



Сущность и содержание диагностической работы

Сущность и содержание диагностической работы для педагогов состоит и направлено на решение следующих задач:

составление социально-психологического портрета дошкольника;

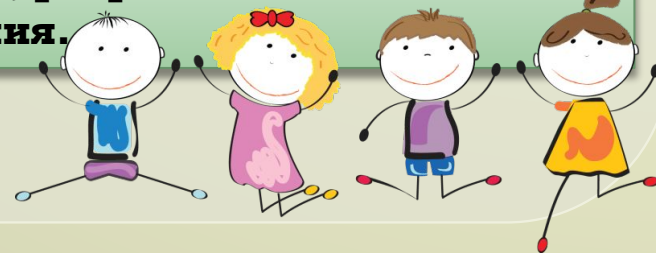
составление социально-психологического портрета школьника;

определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии, обучении

выбор средств и форм психологического сопровождения ребенка в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения для развития пяти основных сфер инициативы ребенка.

☐ **Конфиденциальность получаемых результатов достигается за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.**

☐ **Результаты диагностики представляются педагогам и родителям в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.**



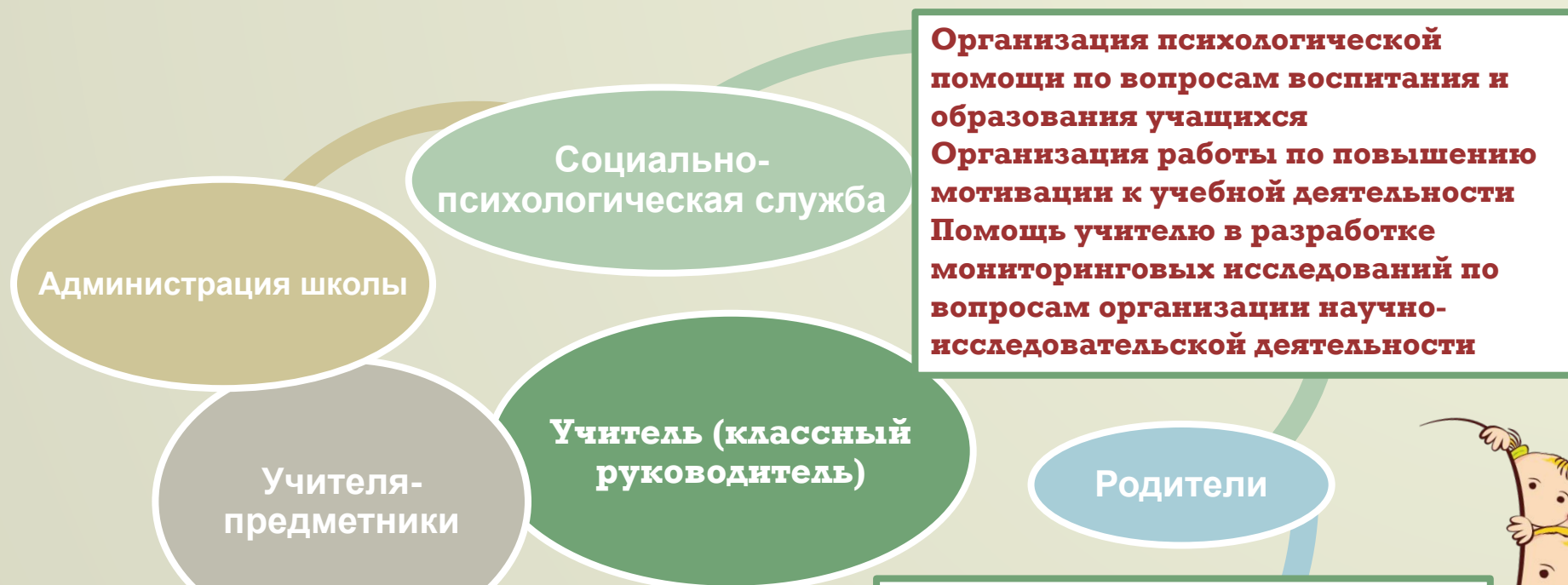
Цели диагностики: определить уровни развития ребенка, обнаружить изменения основных характеристики признаков личности в лучшую или худшую сторону, увидеть норму и отклонения, проанализировать полученные факты, установить причину изменений, прогнозирование дальнейшего развития ребенка.



Уровни оценивания	Виды оценочных процедур	Инструментарий
МБОУ гимназия №8	❖ Диагностический рисунок ❖ Домашняя самостоятельная работа ❖ Тест –проверка (МХК) ❖ Игры-тесты ❖ Участие во внеурочных видах деятельности ❖ Собеседование с учащимися ❖ Выставки ❖ Предметные недели	❖ Изобразительные задания различного уровня; ❖ Рисунки по различным жанрам; ❖ Проектные итоговые работы; ❖ Разработка презентаций к урокам; ❖ Урок наоборот. Ученик становится «учителем» (готовит материалы к уроку.)
Региональный Всероссийский Международный	❖ Конкурсы ❖ Олимпиады	❖ Конкурсы ❖ Выставки



Взаимодействие Шишлянниковой Е.В., социально-психологической службы с учителями - предметниками и родителями



Организация психологической помощи по вопросам воспитания и образования учащихся
Организация работы по повышению мотивации к учебной деятельности
Помощь учителю в разработке мониторинговых исследований по вопросам организации научно-исследовательской деятельности

Консультирование по вопросам индивидуального развития учащихся, проблем в обучении
Индивидуально-коррекционная работа с учащимися
Помощь в выявлении и сопровождении одарённых детей

Организация просветительской работы и оказание психологической помощи:

- Лектории для родителей (виртуальные в том числе)
- Консультации для родителей
- Проведение практических тренингов для родителей



5.2. Методы, приемы, формы, используемые для адресной работы с различными контингентами учащихся

**Главная задача -
создать равные
возможности для
обучения всех детей.**



Формы организации и методы воспитания зависят от индивидуальных особенностей детей.

Адресная работа учителя ведется по следующим направлениям:

- ☐ Работа с одаренными детьми
- ☐ Работа с детьми их неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные условия
- ☐ Работа с детьми из семей мигрантов, детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей
- ☐ Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- ☐ Работа с детьми с девиантным поведением

Индивидуализация образовательного процесса и комплексный подход к образованию личности на основе освоения различных способов деятельности в рамках среды школы и возможностей социума.



Педагогическая система Шишлянниковой Е.В. строится на четырех базовых идеях:

- ❑ на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- ❑ на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- ❑ на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- ❑ на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются **самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших



МЕТОДЫ РАБОТЫ с одарёнными детьми

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А. Н. Колмогоров

Деятельность Шишлянниковой Е.В. предусматривает:

- реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся

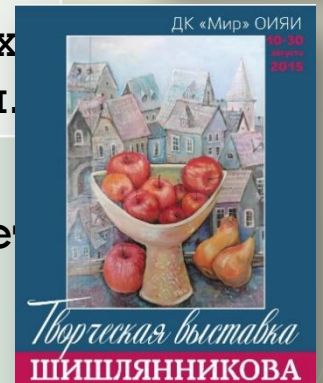
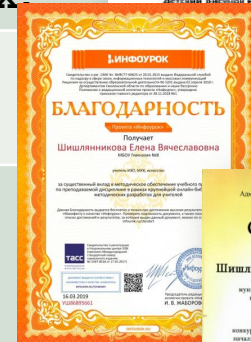


Название курса: **Курс повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»**

Шишлянникова Е.В. постоянно повышает свой профессиональный уровень для выявления и работы с одаренными детьми.

Особенности подготовки учителя, Шишлянниковой Е.В., работающего с одаренными детьми

Характеристика	Показатель
экспериментальная, научная и творческая деятельность;	Участие в научно практических конференциях, марафонах и участие в персональных и групповых выставках.
профессиональная грамотность;	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет- 336 ч
Должен быть интеллектуальным, нравственным и эрудированным;	Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах; результативность участия
проводник передовых педагогических технологий;	Разработка методических пособий, разработок, размещенных в печатных изданиях и на профессиональных сайтах более 150. Наличие авторских программ.
психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;	Стаж педагогической деятельности 32 года стаж классного руководителя -28 лет



**ШИШЛЯННИКОВА Е.В. МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова учитель
изобразительного искусства и МХК г. Дубны МО**

Одаренные дети – наше достояние.
Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан.



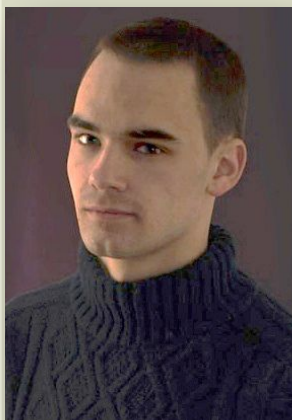
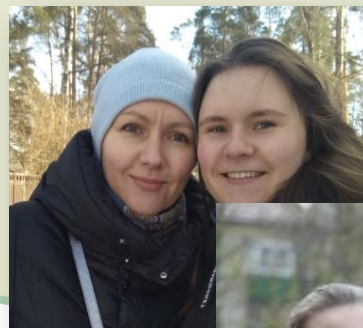
**ШИШЛЯННИКОВА Е.В. МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова учитель
изобразительного искусства и МХК г. Дубны МО**

Формы работы с одаренными учащимися:

Творческие мастерские	Мастер-классы учителя и ученика	
Групповые занятия по параллелям с сильными учащимися	Подготовка к конкурсам и олимпиадам	
Факультативы, предметы по выбору	Чертежная грамотность 9-е, 10, 11 класс	
Кружки , проектная деятельность по интересам	Более 10 реализованных проектов	
Занятия исследовательской деятельностью	Участие в конференциях	
Конкурсы различного уровня	Призеры и победители	
Научно-практические конференции	Призеры и победители	
Участие в олимпиадах	Призеры и победители	
Работа по индивидуальным планам	Инд. занятия, консультации, организация персональных выставок учащихся	
Сотрудничество с другими	Круглые столы. совместные	

ШИШЛЯННИКОВА Е.В. МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова учитель изобразительного искусства и МХК г. Дубны МО

Мама ученицы- Мончинская Марина Николаевна.
«Елена Вячеславовна Шишлянникова обладает гармоничным сочетанием профессионализма, увлеченности своим делом и замечательных человеческих качеств. Живое, не формальное ведение уроков, умение вовлечь в творческий рабочий процесс детей с разным уровнем способностей. Индивидуальный подход к каждому ученику, креативность и позитивный настрой. Учитель, рядом с которым ребёнок раскрывается и растёт как в творческом, образовательном, так и в личностном плане.»



Павел Ладыгин. «Я окончил школу в 2014 году. Сейчас заканчиваю **Государственный Университет по Землеустройству** по специальности **архитектор**. Успешно учусь и уже работаю по этой специальности. Конечно, школа во многом определила и последующий вектор моего образования. **Елена Вячеславовна Шишлянникова** вела у меня ИЗО, черчение, а в дальнейшем и МХК. Я бы хотел сказать, что это профессиональный педагог, настоящий профессионал своего дела. Она не только учитель, но и художник; её выставки неоднократно проходили в нашем городе. Возможно, это определяет и столь творческие методы в её преподавании. На занятиях Елены Вячеславовны рисуют все! Я благодарен ей и за занятия по черчению, которые помогали мне не только брать призовые места на олимпиадах, но и при поступлении в ВУЗ. Также в 2014 году **я стал призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по МХК**. Творческие задания, которые даёт Елена Вячеславовна на своих занятиях, не только развивают у школьников мелкую моторику, фантазию и чувство цвета или вкуса, но и направлены на изучение конкретных художественных приёмов, различных техник. Её ученики не испытывают трудностей при поступлении в художественные школы, многие хотят получить творческие специальности в области изобразительного искусства».

Работа учителя с детьми -инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Надомное образование рассчитано на детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе в соответствии с действующим Перечнем заболеваний, по которым дети выводятся на индивидуальное обучение на дому.

Расписание уроков при надомном обучении не такое жесткое, как в школе. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными (до 1,5-2 часов).

<https://shishliannikova.jimdo.com/>

Публикация - Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, как пример инклюзивного образования

https://yadi.sk/i/0h_Ovf0O3RdBdn



«Возможности информационно-коммуникационных технологий для социализации детей с ОВЗ»

http://xnelafk0ady3b.club/cifrainvestitions2/performance/vozmozhnosti_lecta_dlya_uchaschihsya_s_o

Одной из **важнейших задач учителя** при работе с детьми с ОВЗ является **социализация** учащихся в обществе.

С помощью ИКТ учитель может помочь ребенку с ОВЗ:

1. развить новую информационную культуру деятельности для учеников с ОВЗ;
2. повысить уровень мотивации учащихся;
3. расширить зону индивидуальной активности ребенка;
4. находить источники дополнительной информации по предмету;
5. проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность;
6. применить различные способы активизации мыслительной деятельности учащихся;
7. систематизировать новые для учащихся знания;
8. активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе.

В рамках курсов повышения квалификации
ГБОУ ВО МО «Академия социального
управления»



Итоговая практико-ориентированная работа
Шишлянниковой Е.В. по теме
«Методическая разработка по использованию
специализированного оборудования и
программного обеспечения для организации
урочной (или внеурочной деятельности)
обучающегося с ОВЗ, находящегося на
надомном обучении с использованием
дистанционных образовательных технологий»

(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Анализируя коммуникационные характеристики ИКТ, которые могут применяться для решения задачи социализации ребенка с ОВЗ, Шишлянникова Е.В. пришла к выводу, что выбор средства коммуникации в каждом конкретном случае будет определяться и особенностями ребенка (темперамент, специфика ОВЗ, актуальный уровень мотивации ребенка).

Шишлянникова Е. В. В 2018 г. успешно освоила курсы повышения квалификации Развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в 2017-2018 учебном году ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

- «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий» 72 ч №13365-17
- «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий» в ГБОУ ВО МО «Академия социального



Приложение 5. Выступление - доклад на ГМО «Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, как пример инклюзивного образования»

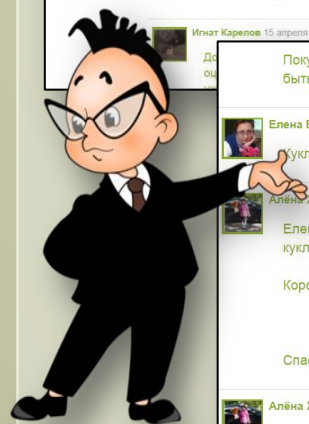
Использование учителем дистанционного обучения с детьми с ограниченными возможностями.

- Консультации с родителями.
- Постановка задач.
- Оценивание и контроль.
- Направление учащегося на образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТ и др.

Учитель разделяет средства ИКТ по функциональным возможностям для решения задачи социализации ребенка с ОВЗ при использовании ДОТ.

- Интернет технологии в образовании дают возможность проводить процесс обучения более интересно, предоставлять нужную информацию в нужное время, участвовать в исследовательских проектах, используются для связи студентов между собой и с преподавателями.
- Позитивная возможность современных Internet-технологий - возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце

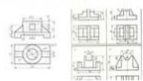
земного шара



- Написать ещё сообщение
- Переписка с Игнат Карелов
- Мои сообщения

Последние 8 сообщений из переписки с этим пользователем

Елена Вячеславовна Шишляникова Сегодня в 8:22
Выполнить чертёж - три вида и изометрия, размер



Игнат Карелов Вчера в 15:07
Учебника дома нет.

Елена Вячеславовна Шишляникова Вчера в 12:09
Учебник есть дома?

Игнат Карелов 15 апреля 2019 в 17:49
Да, он есть.

Ответить Удалить всю переписку

Всего 12 сообщений

Елена Вячеславовна Шишляникова 5 февраля 2019 в 12:03
Спасибо за сотрудничество!!!!)

Елена Вячеславовна Шишляникова 5 февраля 2019 в 12:02
Рисунок должен быть как баннер-плакат. Подпись кор

Покупаем любую записную книжку и делаем на нее обложку. Листы внутри книжки могут быть любые (клетка, линейка). Правильно?

Елена Вячеславовна Шишляникова 17 декабря 2018 в 8:50
Куклу доделать самостоятельно! Коробку готовую нужно-размер небольшой.

Алёна Храмцова 12 декабря 2018 в 22:34
Елена Вячеславовна, добрый вечер. Напишите, пожалуйста, надо ли приносить готовую куклу тем, кто пропустил урок ИЗО сегодня (писали олимпиаду)? Или она уже не нужна?
Коробку сделать самим из картона или можно найти готовую?

Спасибо.

Алёна Храмцова 4 сентября 2018 в 19:38
Елена Вячеславовна, добрый вечер. Уточните, пожалуйста, нужна ли папка с листами А3 на урок ИЗО (3 в класс)?

Спасибо.

<https://schools.school.mosreg.ru/>

с Панферова Галина Николаевна

Удалить всю переписку

Показать все Полученные Отправленные

10:36
рисунок? Напишите? Предыдущие

21:52
и он мне всего тут наговорил!!!!) не очень
рисовать картинку подобную? На это правило?
как плакат? Спасибо!

Елена Вячеславовна Шишляникова 5 февраля 2019 в 12:00
разных народов (рисунков 4-5), посмотрите в интернете...на человеке (лицо не
надо рисовать). Русский, японский, древний Египет, индия...к примеру...

Елена Вячеславовна Шишляникова 4 февраля 2019 в 19:04
пожалуйста, Панферову Владимиру, 5б,
ок, когда сдать. Панферова Г.Н.

Деятельность Шишлянниковой Е.В. с категорией учащихся с девиантным поведением

Девиантное поведение можно рассмотреть также как результат неправильного, недостаточного воспитания.

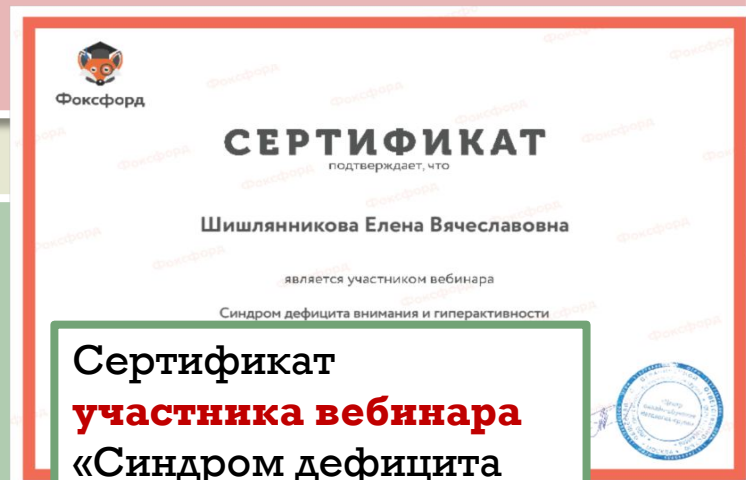
Ребенок брошен на произвол судьбы. Им никто не занимается. Воспитания по сути никакого нет. Дитя стихийно наследует то, что оно видит в окружающей жизни, — в равной мере и плохое, и хорошее.

Но хорошего, к сожалению, меньше.

Во взрослую жизнь такой ребенок входит, впитав все пороки.

Признаки девиантного поведения .

- ❖ Оно отличается от общепринятого.
- ❖ Оно выражает дезадаптицию человека к общественным устоям.
- ❖ Оно подвергается резкой и негативной оценке общества.
- ❖ Оно несет ущерб либо себе, либо окружающим, либо социальному благополучию.
- ❖ Оно приводит к постоянной смене друзей и конфликтам с людьми.
- ❖ Оно приводит к неуспеваемости в школе, рассеянности внимания, неспособности довести дело до конца.
- ❖ Оно развивает инфантильность.
- ❖ Человек не способен обеспечивать себя и отвечать за свою жизнь в целом.
- ❖ Оно развивает страхи, фобии, депрессивные или нервные расстройства.
- ❖ Оно провоцирует развитие низкой самооценки и комплексов.
- ❖ Оно выражается в конфликтности и неспособности «держаться удар».
- ❖ Частые уходы из дома.



Сертификат
участника вебинара
«Синдром дефицита
внимания и
гиперактивности» от
15.04.2019



**Выступление
Шишлянниковой на
ГМО «Работа с
гиперактивными
детьми и с детьми с
девиантным
поведением». Ноябрь
2019 год**



Агрессия и агрессивность.

Э. Фромм считает, что человек психологически культурен лишь в той степени, в какой он оказывается в состоянии контролировать в себе стихийное начало. Если механизмы контроля ослаблены, то человек склонен к проявлению злокачественной агрессии, синонимами которой можно считать деструктивность и жестокость.

Актуальными в наши дни остаются **поиски причин и наиболее эффективных средств контроля агрессивного поведения.**

Большое место занимают также вопросы, связанные с **анализом природы** тех факторов, которые

При этом можно выделить два **основных направления поисков:**

- ❑ Внешние факторы, способствующие проявлениям агрессии.
- ❑ Выявление внутренних факторов, способствующих агрессии.

Шишлянникова Елена Вячеславовна работает в тесном контакте с психологом школы с целью выявления «**ТРУДНЫХ**» подростков, выявления причин агрессии. Работает над коррективкой поведения данных категорий учащихся.

Трудный подросток постоянно нуждается в помощи.

- ✓ Нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения,
- ✓ в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса.
- ✓ Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
- ✓ Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
- ✓ Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.



*Документы
классного
руководителя
Шишлянниковой
Е.В. по вопросам
профилактики
правонарушений*

- ❖ Список органов самоуправления и поручений учащихся.
- ❖ Список занятости учащихся класса в свободное время (посещение кружков, секций).
- ❖ Социальный паспорт класса.
- ❖ План воспитательной работы на учебный год.
- ❖ Состав родительского комитета.
- ❖ Тематика родительских собраний на учебный год.
- ❖ Список учащихся стоящих на внутришкольном учёте, на учёте ГЮП .



Как вести себя с агрессивным обучающимся?

- Не используйте агрессивные методы воспитания.
- Попробуйте ликвидировать агрессивные формы поведения среди его близких и окружающих.
- Не запрещайте и не кричите.
- Используйте удивление в ответ на агрессию.
- Пытайтесь погасить конфликт в его начале.
- Не переходите на личность и оскорбление.
- Чаще используйте тактильный контакт.
- Наберитесь терпения, не уступайте, сами больше говорите.
- **Дайте ему понять, что он любим.**

Как вести себя с нервным обучающимся.

Найдите причины нервозности и попытайтесь их сгладить.

Не ущемляйте его достоинства.

Не управляйте им словно роботом.

В учебной деятельности не ставьте в ситуацию, требующую быстрого ответа. По возможности давайте ответы в письменной форме.

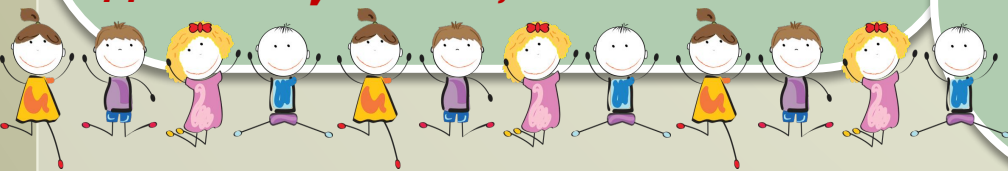
Поощряйте чаще, в том числе за старательность, даже если результат далек от желаемого.

В случае неудачи оцените с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни - явления довольно частые и это не повод для отчаяния.

Воспитывайте наедине, не злоупотребляйте бесконечными «нельзя» и «можно».

Создайте психологический комфорт и все время помните, что вы – пример для подражания.

Будьте всегда доброжелательны и тактичны.



Памятка классного руководителя по работе с «трудными» подростками Шишлянниковой Е.В.

1. Завести **тетрадь-карточку на трудновоспитуемого подростка**. Вести дневник психолого-педагогических наблюдений.
2. Ежедневно **следить за посещаемостью занятий** «трудными» подростками.
3. Совместно с учителями-предметниками постоянно **держат на контроле вопрос успеваемости** подростков.
4. **Ставить в известность родителей** о пропусках занятий в тот же день.
5. Ежедневно **встречаться с подростками**.
6. Каждую четверть **заслушивать «трудных» подростков и их родителей** на заседаниях классных родительских комитетов. При необходимости приглашать на Совет по профилактике правонарушений.
7. **Не подчеркивать проступки**, воспитывать на положительных примерах.
8. **Вовлекать в трудовую деятельность**, серьезные дела, исполнение общественных поручений.
9. **Не использовать нравочений**. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
10. **Посещать** «трудного» учащегося на дому.
11. **Совместно** с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
12. **Организовывать интересную жизнь** коллектива, в которой учится «трудный» подросток.
13. **Предупредить возможность неправильных действий** детей.
14. **Обучать детей** методам самовоспитания.
15. Индивидуальное **шефство**.
16. **Вовлекать подростка** в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы.
17. **Поддерживать тесную связь** с органами правопорядка



Многие специалисты считают одной из основных причин агрессивности
недостатки семейного воспитания:



Наличие
специфических
семейных
традиций

Гиперопека
/ гипоопека.

Физическое,
психологическое
или сексуальное
насилие по
отношению к
ребенку

Негативное влияние
сбсов (отвержение,
соперничество,
ревность и
жестокость с их
стороны).

Материнская
депривация

Неполные семьи

Выступление
Шишлянниковой Е.
В. на
педагогическом
совете гимназии с
темой: «Работа с
учащимися группы
социального
риска», 2019 г.
Сентябрь
(См. приложение
«Выступления
Шишлянниковой Е.
В.»)

ПОСТОЯННАЯ РАБОТА учителя Шишлянниковой Е.В.
в контакте с ПСИХОЛОГОМ гимназии №8, а так же с
родителями учащихся с проблемным поведением

ШИШЛЯННИКОВА Е.В. МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова учитель
изобразительного искусства и МХК г. Дубны МО

Гиперопека / гипоопека.. Явление гиперопеки часто сопровождается рассогласованием предъявляемых к ребенку требований со стороны родителей, и это еще один дополнительный фактор развития детской агрессивности.

Физическое, психологическое или сексуальное насилие по отношению к ребенку или по отношению к одному из членов семьи, свидетелем которого стал ребенок.

Негативное влияние sibсов (отвержение, соперничество, ревность и жестокость с их стороны). По данным Фельсон (Felson, 1983), дети более агрессивны в отношении единственного брата или сестры, чем против большого количества детей, с которыми они общаются. Паттерсон (Patterson, 1984) обнаружил, что братья и сестры агрессивных детей более склонны отвечать на нападение контратакой, чем братья и сестры неагрессивных детей.

Материнская депривация, так же может быть рассмотрена как фактор становления агрессивного поведения. Фрустрирование потребностей в родительской ласке, любви, заботе, приводит к развитию чувства враждебности. Поведение такого ребенка отличается агрессивностью, но эта агрессивность носит защитный, протестный характер.

Наличие специфических семейных традиций, может стать причиной агрессивности ребенка. Речь идет об искаженных моделях воспитания, специфическом поведении родителей, и культивировании этих качеств (моделей воспитания), как единственно верных.

Неполные семьи. По данным Геттинг (Geotting, 1989)



Агрессивное поведение подростков легко выявляется при помощи наблюдения.

Для подтверждения результатов наблюдения психологи применяют специальные

Для диагностики отклонений в поведении можно воспользоваться критериями, которые разработали американские психологи М. Алворд и П. Бейкер. Если систематически проявляются 4 из 8 перечисленных ниже признаков, можно предположить, что ребенок агрессивен.

**ПОСТОЯННАЯ
РАБОТА
в контакте с
ПСИХОЛОГОМ**

Гимназия №8

Признаки наличия агрессии у ребенка:

- Часто теряет контроль над собой.
- Часто спорит, ругается со взрослыми, сверстниками.
- Часто отказывается выполнять правила.
- Часто специально раздражает людей.
- Часто винит других в своих ошибках.
- Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
- Часто завистлив, мстителен.
- Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.



Под руководством Елены Вячеславовны произошли положительные изменения коллектива учеников 9б за период с 2015 по 2020 год.

№	Проблемы	2018	2019	2020
1	Учащиеся, состоящие на внутри-школьном контроле	2	2	0
2	Нарушение поведения учащихся	3	1	0
3	Учащиеся, пропускающие занятия б/у причин	2	0	0

Методы, приемы, формы, используемые для адресной работы с детьми из семей мигрантов

В настоящее время, в связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более важной и значимой.

Основная задача поликультурного образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.



Привлечение учащихся из семей мигрантов общешкольных проектах. Работа в сотрудничестве.

Привлечение учащихся к оформлению кабинета, участие в конкурсах различного уровня

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей

мигрантов диктует необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, формирование толерантного сознания, организация



Пленэр. Работа в сотрудничестве

В гимназии №8 г. Дубны обучаются дети из Армении, Азербайджана, Узбекистана, Киргизии, Казахстана, Украины, Кореи и др.

ПРОБЛЕМЫ

1. Преодолением языкового барьера.
2. Психологический стресс.
3. Трудности выполнения домашнего задания.
4. Отсутствие помощи родителей (родители с трудом говорят по-русски).



Елена Вячеславовна успешно работает с авторской программой дополнительного образования **«Студия дизайна. Искусство народов мира»**, основанная на апробированных авторских проектных модулях.

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-kak-innovacionnaya-forma-obucheniya-v-ramkah-izucheniya-izobrazitelnoy-3647262.html> 2019 г.

ПРИНЦИПЫ работы Шишлянниковой Е.В.

- ❖ принцип **толерантности**;
- ❖ принцип **равнозначности и взаимодействия культур**;
- ❖ принцип **гражданственности**;
- ❖ принцип **ответственности**;
- ❖ принцип **перераспределения**;
- ❖ принцип **легитимности**.



Организация музейно-педагогической деятельности позволяет решить следующие задачи:

- ❖ Приобщение детей к культурному наследию народов мира с помощью музейных экспонатов; гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества.
- ❖ Формирование у них положительных установок по отношению ко всем этносам Земли.

Этот метод позволяет использовать ресурсы как школьного музея, так и

Организация встреч воспитанников с различными культурами в специально подготовленной, педагогической среде.

- **Моделирование педагогом специальных игровых ситуаций**, где подростки берут на себя роли представителей различных культур.
- **Организовываются уроки, недели мира и дружбы**, на которых дети приобщаются к идеям добра и взаимной приязни независимо от национальности. НЕДЕЛИ искусств «Народы мира», «Дружба народов», и др.
- **Игры «За круглым столом»**, моделирующая переговоры представителей разных

Активно используются **ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА**, как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

По разным направлениям деятельности Шишлянникова Е.В. привлекает учащихся,

используя той или иной культуры как консультантов.

Исследовательская деятельность среди учащихся разного возраста по следующим темам:

- **«Старинные и памятные вещи в нашей семье»**
- **«Народное декоративно-прикладное искусство»**
- **«Народные афоризмы - тайны и чудеса родного языка»**
- **«Общее и особенное в играх разных народов»**
- **«Тайны народных сказок»**
- **«Традиции и обряды»**



5.3. РАЗРАБОТКА (СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ) И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПРОГРАММ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

В гимназии несколько детей находятся а обучении по индивидуальному плану по разным причинам.

«Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»

После составления индивидуального учебного плана для обучающегося, Шишлянниковой Е.В. проектируется рабочая программа.



Индивидуальные программы Шишлянниковой Е.В. :

- | | |
|---|---|
| 1 | Соответствуют социальному заказу;
Способствуют интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся; |
| 2 | Обеспечивают возможность достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа; |
| 3 | Соответствуют образовательным стандартам; |
| 4 | Способствуют интеграции содержания образования различных образовательных областей; |
| 5 | Стимулируют использование более эффективных образовательных технологий; |
| 6 | Способствовать развитию учащегося. |



*Если к ребенку часто бывают
снисходительны - он учится
быть терпеливым.*

*Если с ребенком обычно честны
- он учится справедливости.*

*Если ребенок находится в
атмосфере дружбы и чувствует
себя нужным - он вырастет
добрым и уверенным в себе!*



**УЧИТЕЛЬ ИЗО И МХК
ШИШЛЯННИКОВА Е.В.**

